



Ελληνική Εταιρεία

Διοίκηση Αθλητισμού και Αναψυχής, 3(1), 82-177

Διοίκησης Αθλητισμού

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗΣ

**Βασίλης Γεροδήμος¹, Ανδρέας Ζαφειρίδης Α.², Βασιλικής Μάνου Β.¹,
Παναγιώτης Ιωακειμίδης³, Ελευθέριος Κέλλης²,
Αθανάσιος Κουστέλιος¹, Γιώργος Τζέτζης,³ και Σπύρος Κέλλης³**

¹ΤΕΦΑΑ Τρικάλων, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

²ΤΕΦΑΑ Σερρών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

³ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Περίληψη

Τα τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ.) ιδρύθηκαν και λειτουργούν εδώ και 15 έτη στο πλαίσιο του εθνικού αθλητικού σχεδιασμού. Σκοπός της μελέτης ήταν η διερεύνηση του τρόπου λειτουργίας και της αποτελεσματικότητας των Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. Για τη διεξαγωγή της μελέτης χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια τα οποία κατασκευάστηκαν και απευθύνθηκαν σε φορείς και πρόσωπα που εμπλέκονται άμεσα με το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Συγκεκριμένα στα ερωτηματολόγια κλήθηκαν να απαντήσουν οι προϊστάμενοι των Γραφείων Φυσικής Αγωγής, οι Διευθυντές των σχολείων που λειτουργούν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής - προπονητές που απασχολούνται σε αυτά, καθηγητές άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. Ε.Τ.Α.Δ., οι μαθητές - αθλητές που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., καθώς επίσης και οι γονείς των μαθητών. Για την επιλογή του δείγματος της συγκεκριμένης έρευνας χρησιμοποιήθηκε ο πληθυσμός του σχολικού έτους 2003-04. Προκειμένου το δείγμα να είναι αντιπροσωπευτικό του συνολικού πληθυσμού χρησιμοποιήθηκε η τυχαία δειγματοληψία κατά στρώματα (στρωσιγενής δειγματοληψία) με βάση το άθλημα και τον πληθυσμό της πόλης που λειτουργούσε κάθε Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Από τη στατιστική επεξεργασία των αποτελεσμάτων φαίνεται ότι ο θεσμός είναι σημαντικός όμως απαιτούνται αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας των τμημάτων αθλητικής διευκόλυνσης έτσι ώστε να εκπληρώνονται οι στόχοι τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Λέξεις Κλειδιά: αθλητικά σχολεία, τμήματα αθλητικής διευκόλυνσης, ΤΑΔ, ΕΤΑΔ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στο πλαίσιο του εθνικού αθλητικού σχεδιασμού ιδρύθηκαν και λειτουργούν τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ.). Όπως διαφαίνεται και από την ονομασία τους, τα Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. απευθύνονται σε αθλητές - μαθητές και έχουν ως στόχο την παροχή εκπαίδευσης σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠ.Ε.Π.Θ., επιτρέποντας και διευκολύνοντας παράλληλα την ενασχόλησή τους με τον αγωνιστικό αθλητισμό στο πλαίσιο του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και η πολιτεία γενικότερα αναγνωρίζουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι αθλητές - μαθητές για να αντεπεξέλθουν τόσο στις απαιτήσεις του σχολείου όσο και σε αυτές των υψηλών επιδόσεων.

Η λειτουργία του θεσμού των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης για δεκαπέντε (15) έτη δημιούργησε μια δυναμική η οποία χαρακτηρίζεται από τη μεγάλη αύξηση του αριθμού των Τ.Α.Δ., 21 το πρώτο έτος λειτουργίας και σήμερα 389, ενώ στα Ε.Τ.Α.Δ. από 20 περίπου φτάνουν σήμερα τα 60. Ανάλογα φυσικά είναι και τα μεγέθη αύξησης των μαθητών που ανέρχονται σήμερα στους 7.705 στα Τ.Α.Δ. και στους 720 στα Ε.Τ.Α.Δ., ενώ οι αντίστοιχοι αριθμοί για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής που υπηρετούν σε αυτά είναι 657 και 59 για τα Τ.Α.Δ. και τα Ε.Τ.Α.Δ. αντίστοιχα. Ο προϋπολογισμός λειτουργίας του θεσμού ανέρχεται για το τρέχον σχολικό έτος (2003-04) στα € 4.000.000 περίπου, από τα οποία τα € 2.090.000 προέρχονται από τη Γ.Γ.Α. και τα υπόλοιπα από το ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Σήμερα, η λειτουργία του θεσμού των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. χαρακτηρίζεται από μια διάχυτη αμφισβήτηση από φορείς και πρόσωπα, ως προς την αποτελεσματικότητά του. Κατά καιρούς έχουν επισημανθεί διοικητικά, οργανωτικά και λειτουργικά προβλήματα σε τομείς όπως: α) τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής των μαθητών-αθλητών, β) το αγωνιστικό επίπεδο των μαθητών -αθλητών, γ) η συνεργασία μεταξύ Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και αθλητικών Ομοσπονδιών, δ) η επιλογή των προπονητών, ε) η επιστημονική στήριξη της προπονητικής διαδικασίας, στ) η κτιριακή υποδομή - αθλητικές εγκαταστάσεις, ζ) ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών - αθλητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., καθώς και των άμεσα εμπλεκόμενων προσώπων και φορέων.

Οι παραπάνω επισημάνσεις είναι βιωματικές και αποσπασματικές και προέρχονται κυρίως από προσωπικές και περιστασιακές καταθέσεις απόψεων των άμεσα εμπλεκόμενων προσώπων στο πρόγραμμα και δεν μπορούν να δώσουν μια ολοκληρωμένη και επιστημονικά τεκμηριωμένη εικόνα του τρόπου λειτουργίας και της αποτελεσματικότητας των Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ.

Στην κατεύθυνση αυτή, η Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, μέσω της Κ.Ε.Α.Τ., ανέθεσε στο Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και συγκεκριμένα στο Εργαστήριο Προπονητικής και Αθλητικής Απόδοσης, την εκπόνηση ερευνητικού προγράμματος με σκοπό τη διερεύνηση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. και των πιθανών αδυναμιών του συστήματος, με τελικό στόχο την εξαγωγή συγκεκριμένων συμπερασμάτων και προτάσεων για τη συνέχιση και την αναβάθμιση του θεσμού.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Δείγμα

Τ.Α.Δ.

Τη σχολική χρονιά 2003-2004, χρονιά που διεξήχθη η έρευνα, λειτούργησαν 389 Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης σε 105 Γυμνάσια της χώρας. Το 34% των σχολείων λειτούργησαν σε μεγάλα αστικά κέντρα με πληθυσμό άνω των 50.000, από τα οποία τα 20 (19%) στην Αθήνα, τον Πειραιά και τη Θεσσαλονίκη. Το 21% των σχολείων λειτούργησαν σε πόλεις με πληθυσμό από 20.000 έως 50.000, ενώ τα μισά περίπου σχολεία (45%) σε πόλεις με πληθυσμό κάτω των 20.000. Συνολικά στα Τ.Α.Δ. φοιτούσαν 7.705 μαθητές και απασχολούνταν 657 καθηγητές Φυσικής Αγωγής - προπονητές με αναλογία 1 καθηγητής Φυσικής Αγωγής ανά 11 μαθητές κατά μέσο όρο.

Στα Τ.Α.Δ. καλλιεργούνταν 27 συνολικά αθλήματα (22 ατομικά και 5 ομαδικά). Το 21,6% των μαθητών ασχολούνταν με τον κλασικό αθλητισμό, το 44% με τις τρεις πιο δημοφιλείς αθλοπαιδιές (ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση) και το 35% περίπου με τα υπόλοιπα 23 αθλήματα. Ανάλογη φυσικά ήταν και η εικόνα που παρουσίασαν οι Κ.Φ.Α., με το 60% να ειδικεύονται στα τέσσερα παραπάνω αθλήματα και το 40% σε όλα τα υπόλοιπα.

Για την επιλογή του δείγματος της συγκεκριμένης έρευνας χρησιμοποιήθηκε ο πληθυσμός του σχολικού έτους 2003-04 με τα χαρακτηριστικά που παρουσιάστηκαν παραπάνω. Προκειμένου το δείγμα να είναι αντιπροσωπευτικό του συνολικού πληθυσμού

χρησιμοποιήθηκε η τυχαία δειγματοληψία κατά στρώματα (στρωσιγενής δειγματοληψία, Chase & Bown, 1997; Fink, 2003) με βάση το άθλημα και τον πληθυσμό της πόλης που λειτουργούσε κάθε Τ.Α.Δ.

Αφού επιλέχθηκε το δείγμα της έρευνας, με τον τρόπο που περιγράφηκε παραπάνω, έγινε η διακίνηση των ερωτηματολογίων από τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Συγκεκριμένα αποστολή ερωτηματολογίων έγινε:

- Σε όλους τους Διευθυντές των Γραφείων Φυσικής Αγωγής (58).
- Στους διευθυντές των σχολείων που λειτουργούν τα Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκαν (76).
- Σε όλους τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής - προπονητές (242) των Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκαν.
- Σε τρεις (3) καθηγητές άλλων ειδικοτήτων κάθε σχολείου που επιλέχθηκε (σύνολο 228).
- Σε όλους τους μαθητές (2.865) που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκαν με την παραπάνω διαδικασία.
- Σε τρεις (3) γονείς μαθητών κάθε Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκε (σύνολο 426).

Τα ερωτηματολόγια που επιστράφηκαν συμπληρωμένα προέρχονταν από 119 Τ.Α.Δ. (πίνακας 1).

Πίνακας 1. Αριθμός και ποσοστά ερωτηματολογίων που επιστράφηκαν συμπληρωμένα.

			Αριθμός	% επί των επιλεγέντων	% επί του συνολικού πληθυσμού
Τ.Α.Δ.			119	83,8%	30,6%
Προϊστάμενοι	Γραφείων	Φυσικής Αγωγής	39	67,2%	67,2%
Διευθυντές σχολείων			63	82,9%	60,6%
Καθηγητές Φυσικής Αγωγής			213	88%	32,4%
Καθηγητές άλλων ειδικοτήτων			193	84,6%	
Μαθητές - αθλητές			1.992	69,5%	25,6%
Γονείς			386	90,6%	5%

Ε.Τ.Α.Δ.

Τη σχολική χρονιά 2003-2004, χρονιά που διεξήχθη η έρευνα, λειτούργησαν 60 Ειδικά Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης σε 11 Λύκεια της χώρας (Αθήνα, Θεσ/νίκη, Πειραιά, Πάτρα, Ηράκλειο, Λάρισα, Βόλο, Ιωάννινα, Αργίνο). Συγκεκριμένα λειτούργησαν Ε.Τ.Α.Δ. σε 17 αθλήματα (12 ατομικά και 5 ομαδικά).

Συνολικά στα Ε.Τ.Α.Δ. φοιτούσαν 720 μαθητές και απασχολούνταν 56 καθηγητές Φυσικής Αγωγής - προπονητές με αναλογία 1 καθηγητής Φυσικής Αγωγής ανά 13 μαθητές κατά μέσο όρο.

Το 54,9% των μαθητών ασχολούνταν με τις τέσσερις πιο δημοφιλείς αθλοπαιδιές (ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, χειροσφαίριση και πετοσφαίριση), το 14,2% με τον κλασικό αθλητισμό και το 30% περίπου με τα υπόλοιπα 12 αθλήματα. Ανάλογη φυσικά ήταν και η εικόνα που παρουσίαζαν οι ΚΦΑ, με το 66% να ειδικεύονται στα πέντε παραπάνω αθλήματα και το 34% σε όλα τα υπόλοιπα.

Η επιλογή του δείγματος της συγκεκριμένης έρευνας για τα Ε.Τ.Α.Δ. έγινε όπως ακριβώς και για τα Τ.Α.Δ.

Επιλέχθηκαν λοιπόν 30 Ε.Τ.Α.Δ. όλων των αθλημάτων σε 8 σχολεία της Αθήνας, Θεσ/νίκης, Πειραιά, Πάτρας, Ηρακλείου και Λάρισας, στα οποία φοιτούσαν 420 μαθητές και απασχολούνταν 32 καθηγητές Φυσικής Αγωγής.

Αφού επιλέχθηκε το δείγμα της έρευνας, με τον τρόπο που περιγράφηκε παραπάνω, έγινε η διακίνηση των ερωτηματολογίων από τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Συγκεκριμένα αποστολή ερωτηματολογίων έγινε:

- Στους διευθυντές των σχολείων που λειτουργούν τα Ε.Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκαν (8).
- Σε όλους τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής - προπονητές (32) των Ε.Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκαν.
- Σε τρεις (3) καθηγητές άλλων ειδικοτήτων κάθε σχολείου που επιλέχθηκε (σύνολο 24).
- Σε όλους τους μαθητές (420) που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκαν με την παραπάνω διαδικασία.
- Σε τρεις (3) γονείς μαθητών κάθε Ε.Τ.Α.Δ. που επιλέχθηκε (σύνολο 90).

Τα ερωτηματολόγια που επιστράφηκαν συμπληρωμένα προέρχονταν από 25 Ε.Τ.Α.Δ. (πίνακας 2).

Πίνακας 2. Αριθμός και ποσοστά ερωτηματολογίων που επιστράφηκαν συμπληρωμένα.

	Αριθμός	% επί των επιλεγέντων	% επί του συνολικού πληθυσμού
Ε.Τ.Α.Δ.	25	83,3%	41,7%
Διευθυντές σχολείων	6	75%	54,5%
Καθηγητές Φυσικής Αγωγής	29	90,6%	51,8%
Καθηγητές άλλων ειδικοτήτων	21	87,5%	
Μαθητές - αθλητές	207	49,3%	28,8%
Γονείς	58	64,4%	8%

Διαδικασία αξιολόγησης

Για τη διεξαγωγή της συγκεκριμένης έρευνας χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια τα οποία κατασκευάστηκαν και απευθύνθηκαν σε φορείς και πρόσωπα που εμπλέκονται άμεσα με το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Συγκεκριμένα στα ερωτηματολόγια κλήθηκαν να απαντήσουν οι προϊστάμενοι των Γραφείων Φυσικής Αγωγής, οι Διευθυντές των σχολείων που λειτουργούν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής - προπονητές που απασχολούνται σε αυτά, καθηγητές άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ., οι μαθητές - αθλητές που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., καθώς επίσης και οι γονείς των μαθητών.

Όλα τα ερωτηματολόγια που κατασκευάστηκαν είχαν κάποιες κοινές ερωτήσεις, που απευθύνονταν σε όλες τις κατηγορίες των ερωτηθέντων, καθώς επίσης και ερωτήσεις που απευθύνονταν σε συγκεκριμένες κατηγορίες. Τα ερωτηματολόγια περιείχαν κλειστές και ανοικτές ερωτήσεις (Oppenheim, 1986). Οι κλειστές ερωτήσεις αποτελούνταν από μια σειρά προτεινόμενων απαντήσεων και οι ερωτώμενοι καλούνταν να συμφωνήσουν με κάποια από αυτές, ενώ οι ανοικτές ερωτήσεις απαιτούσαν καταγραφή της άποψης των ερωτώμενων σε δύο ή τρεις σειρές.

Οι κοινές ερωτήσεις των ερωτηματολογίων αφορούσαν:

- στοιχεία του δείγματος (φύλο, ηλικία, μορφωτικό επίπεδο),
- τη σχέση τους με τον αθλητισμό (στο παρελθόν και σήμερα),
- τα προβλήματα των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.,
- την ικανοποίησή τους από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και
- τις προτάσεις τους για τη βελτίωση του θεσμού των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Στη συνέχεια περιγράφονται τα ερωτηματολόγια κάθε μιας κατηγορίας.

Ερωτηματολόγιο των προϊσταμένων των Γραφείων Φυσικής Αγωγής

Στο ερωτηματολόγιο αυτό υπήρχαν 14 συνολικά ερωτήσεις, από τις οποίες οι 9 ήταν κλειστές και οι 5 ανοικτές. Εκτός από τις κοινές ερωτήσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω, υπήρχαν επιπλέον ερωτήσεις σχετικές με:

- το βαθμό ικανοποίησης και τις προτάσεις τους για το αγωνιστικό σύστημα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.,

- τις προτάσεις τους για την καλύτερη σύνδεση των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. με τα σωματεία και τις αθλητικές ομοσπονδίες και
- στοιχεία για την αγωνιστική εξέλιξη των μαθητών που φοιτούσαν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Ερωτηματολόγιο των Διευθυντών των σχολείων

Το ερωτηματολόγιο αυτό περιείχε 20 ερωτήσεις, 17 κλειστές και 3 ανοικτές. Από τους Διευθυντές των σχολείων διερευνήθηκαν επιπλέον:

- ο βαθμός ικανοποίησής τους από την απόδοση και το επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και
- η επιμόρφωση που γίνεται στους μαθητές των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. με τη μορφή διαλέξεων πάνω σε ειδικά θέματα που αφορούν στον αθλητισμό.

Ερωτηματολόγιο των καθηγητών Φυσικής Αγωγής - προπονητών

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής - προπονητές που εργάζονταν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να απαντήσουν σε 25 συνολικά ερωτήσεις, 20 κλειστές και 5 ανοικτές. Εκτός από τις κοινές ερωτήθηκαν επιπλέον για ζητήματα σχετικά με την προπονητική διαδικασία. Συγκεκριμένα για:

- το βαθμό ικανοποίησής τους από την επιμόρφωση και την καθοδήγηση που δέχονται σε προπονητικά θέματα,
- τις προτάσεις τους για τη βελτίωση της βοήθειας εκ μέρους της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α. στην κατεύθυνση της καθοδήγησης της προπονητικής διαδικασίας στο πλαίσιο των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.,
- το βαθμό ικανοποίησης και τις προτάσεις τους για το αγωνιστικό σύστημα που ισχύει στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και
- τα προβλήματα που δημιουργούνται λόγω της παράλληλης προπόνησης των μαθητών στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. και στα σωματεία και προτάσεις για την αντιμετώπισή τους.

Ερωτηματολόγιο των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων

Οι καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων που δίδασκαν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. κλήθηκαν να απαντήσουν σε 17 ερωτήσεις, 13 κλειστές και 4 ανοικτές, σχετικές με:

- το επίπεδο της ικανοποίησής τους από την απόδοση των μαθητών στα μαθήματά που διδάσκουν και
- τα προβλήματα που δημιουργούνται λόγω της παράλληλης προπόνησης των μαθητών στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. και στα σωματεία, καθώς και προτάσεις για την αντιμετώπισή τους.

Ερωτηματολόγιο των μαθητών

Οι μαθητές απάντησαν σε 22 συνολικά ερωτήσεις από τις οποίες οι 15 ήταν κλειστές και οι 7 ανοικτές. Επιπλέον ερωτήθηκαν για:

- προπονητικά στοιχεία (προπόνηση σε σύλλογο, ώρες προπόνησης, αγωνιστικές διακρίσεις, συνθήκες προπόνησης στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.),
- τις επιδόσεις τους στα μαθήματα (βαθμολογία) και για
- τους μελλοντικούς στόχους (αγωνιστικούς, σχολικούς, επαγγελματικούς).

Ερωτηματολόγιο γονέων

Από τους γονείς των μαθητών που φοιτούσαν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. με 19 ερωτήσεις, 15 κλειστές και 4 ανοικτές, ζητήθηκε να απαντήσουν επιπλέον σε ερωτήσεις σχετικές με τα κίνητρα που τους οδήγησαν να στείλουν τα παιδιά τους στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., καθώς επίσης και τις προσδοκίες που έχουν από τα παιδιά τους στο μέλλον.

Στατιστική ανάλυση

Τα δεδομένα της μελέτης αναλύθηκαν με το στατιστικό πρόγραμμα S.P.S.S. 11.0. Για την ανάλυση χρησιμοποιήθηκε η περιγραφική στατιστική. Οι απαντήσεις των ερωτηθέντων στις ερωτήσεις που αφορούσαν στα στοιχεία του δείγματος, στη σχέση τους με τον αθλητισμό, στην ικανοποίηση από το επίπεδο των μαθητών, στις παροχές του προγράμματος των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και στις προτάσεις τους για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται σε γραφήματα ή στους πίνακες συχνότητων, τα οποία καταγράφουν τον αριθμό ή το ποσοστό εμφάνισης της απάντησης ή της πρότασης. Για τις ερωτήσεις με τις οποίες διερευνήθηκαν τα προβλήματα των μαθητών και η ικανοποίηση των ερωτηθέντων από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., εξετάστηκαν τόσο η συχνότητα και το ποσοστό, όσο και η διάμεσος των απαντήσεων. Συγκεκριμένα, ως διάμεσος (κεντρική τιμή) ορίστηκε η τιμή που βρίσκεται στο μέσο της κατανομής όταν το σύνολο των τιμών ταξινομηθεί κατά σειρά μεγέθους.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε δευτερογενής στατιστική ανάλυση με την οποία εξετάστηκε η ύπαρξη προβλημάτων, καθώς και η σημαντικότητά τους σε συνάρτηση με την πληθυσμιακή περιοχή στην οποία λειτουργούν τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης.

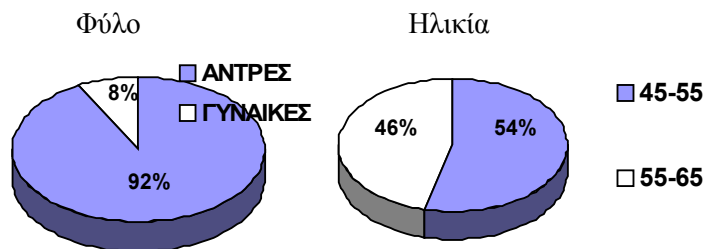
Αποτελέσματα

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας. Αρχικά αναφέρονται τα στοιχεία και οι απαντήσεις των 36 προϊσταμένων των Γραφείων Φυσικής Αγωγής που απάντησαν στα ερωτηματολόγια και στη συνέχεια οι απόψεις των υπόλοιπων κατηγοριών που πήραν μέρος στην έρευνα. Οι κατηγορίες αυτές περιλαμβάνουν τους διευθυντές των σχολείων στα οποία λειτουργούν Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης, τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής και των άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν σε αυτά, τους μαθητές - αθλητών και τους γονείς τους. Τα αποτελέσματα των απαντήσεών τους παρουσιάζονται χωριστά για τα Τ.Α.Δ. και τα Ε.Τ.Α.Δ. Στο τέλος του κεφαλαίου αναλύονται τα αποτελέσματα της έρευνας σε σχέση με τον πληθυσμό της περιοχής που λειτουργούν τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης.

Αποτελέσματα προϊσταμένων Γραφείων Φυσικής Αγωγής

Στοιχεία δείγματος

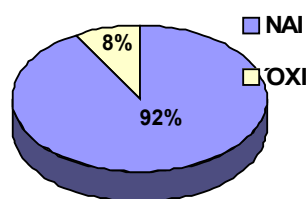
Το εύρος ηλικίας των προϊσταμένων κυμάνθηκε από 45 έως 65 ετών. Από αυτούς οι 3 είναι γυναίκες (ποσοστό 7.7%), οι 33 είναι άνδρες, ενώ μόνο ένας (μια) προϊστάμενος είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου. Η κατανομή του φύλου και των ηλικιών των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. παρουσιάζεται στο σχήμα 1.



Σχήμα 1. Ποσοστιαία κατανομή των συμμετεχόντων ανά φύλο και ηλικία

Εμπιστοσύνη των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. στο θεσμό της ενισχυτικής διδασκαλίας στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Το 91.7% των συμμετεχόντων έχουν μεγάλη εμπιστοσύνη στον θεσμό των Τ.Α.Δ. (σχήμα 2).



Σχήμα 2. Η απάντηση των προϊστάμενων για το εάν εμπιστεύονται (ΝΑΙ) το θεσμό της ενισχυτικής διδασκαλίας ή το αντίθετο (ΟΧΙ).

Απόψεις των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. σχετικά με προβλήματα των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν τη σημαντικότητα συγκεκριμένων προβλημάτων που πιθανά να αντιμετωπίζουν οι μαθητές που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. σε κλίμακα από 1 έως 7 (καθόλου έως πολύ σημαντικά). Τα αποτελέσματα φαίνονται αναλυτικά στον πίνακα 3. Συγκεκριμένα, το 63% των προϊσταμένων θεωρούν ότι τα προβλήματα από το σπίτι - οικογένεια αποτελούν πολύ σημαντικό θέμα που απασχολεί τους μαθητές των Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ. Από τα άλλα θέματα, σημαντικά θεωρούνται αυτά της μικρής στήριξης από τους διευθυντές των σχολείων, της μετακίνησης, της διατροφής και του υπερφορτωμένου αριθμού μαθημάτων. Αντίθετα, σύμφωνα με τους προϊστάμενους των Γ.Φ.Α., λιγότερο σημαντικά είναι τα προβλήματα που δημιουργούνται από το υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης, την ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους και από τα προσωπικά προβλήματα των μαθητών.

Πίνακας 3. Απαντήσεις (ποσοστό %) των προϊστάμενων των Γ.Φ.Α. για τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη φοίτησή τους στα Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα		Καθόλου					Μέτρια		Πολύ		
	1	2	3	4	5	6	7	3	4	5	6	7
Μετακίνηση	16.2	18.9	5.4	2.7	13.5	5.4	37.8					
Διατροφή	18.4	5.4	15.8	13.2	10.5	10.5	26.3					
Μικρή στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου	8.8	2.9	8.8	11.8	14.7	11.7	41.2					
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	5.7	2.9	2.9	22.9	11.4	22.9	31.4					
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	3.0	24.2	6.1	24.2	21.2	21.2	-					
Ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους	13.5	13.5	16.2	10.8	24.3	10.8	10.8					
Πρόβλημα από το σπίτι- οικογένεια	5.3	2.6	2.6	2.6	15.8	7.9	63.2					
Προσωπικά προβλήματα (φίλους, παρέες)	11.4	14.3	22.9	14.3	11.4	8.6	17.1					

Σε ερώτηση για τα γενικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., οι περισσότεροι συμμετέχοντες στην έρευνα ανέφεραν τις μετακινήσεις, το μικρό ενδιαφέρον του προσωπικού για το θεσμό και τις μετακινήσεις (πίνακας 4).

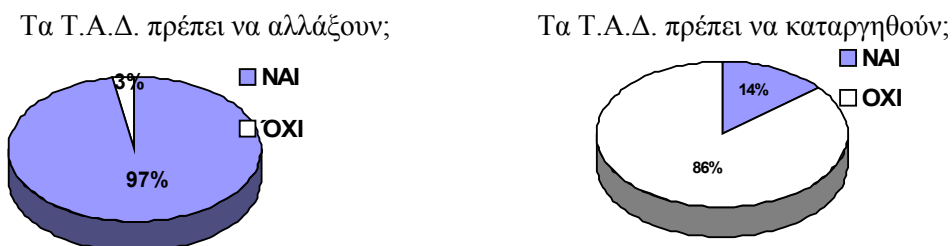
Πίνακας 4. Απαντήσεις (ποσοστό %) των προϊστάμενων των Γ.Φ.Α. για τη σημαντικότητα προβλημάτων λειτουργίας που αντιμετωπίζουν τα Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ.

	Συχνότητα (αριθμός)	Ποσοστό (%)
Εγκαταστάσεις	15	38,5
Μικρό ενδιαφέρον διδακτικού προσωπικού για το θεσμό	7	17,9
Μετακινήσεις	7	17,9
Μικρό ενδιαφέρον μαθητών για εγγραφή στα Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ.	6	15,4
Εξοπλισμός - αθλητικό υλικό	6	15,4
Μη ύπαρξη αυτοδύναμου αθλητικού σχολείου	5	12,8
Κακή άποψη των γονιών για το θεσμό	3	7,7

Διατροφή	3	7,7
Ποιότητα προπονητών και προγραμμάτων προπόνησης	3	7,7
Δεν υπάρχει συνέχεια των προπονητικών προγραμμάτων από τα Τ.Α.Δ. στα Ε.Τ.Α.Δ.	2	5,1

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Σε ερωτήσεις για τη λειτουργία των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., το 92.9% των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. απάντησαν ότι τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να αλλάξουν, όχι όμως να καταργηθούν.



Σχήμα 3. Η γνώμη των προϊσταμένων για το εάν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να αλλάξουν ή να καταργηθούν.

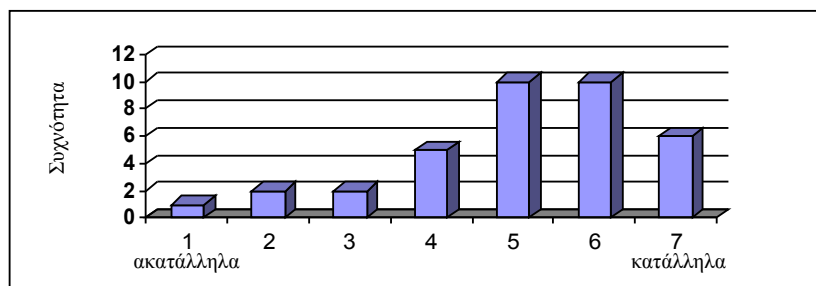
Σχετικά με το αγωνιστικό πρόγραμμα, οι απόψεις των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α είναι διχασμένες. Όμως, όπως φαίνεται στον πίνακα 5, πάνω από το 50% των συμμετεχόντων, θεώρησε ότι ο βαθμός ικανοποίησης τους από το αγωνιστικό πρόγραμμα είναι ελάχιστος έως μέτριος. Λιγότερο ικανοποιημένοι φαίνεται ότι είναι οι προϊστάμενοι από την ποιότητα του ανταγωνισμού, ενώ ένα 20% των συμμετεχόντων θεωρεί ικανοποιητικό τον αριθμό των αθλητικών εγκαταστάσεων, την ποιότητα και τον αριθμό των παρεχόμενων οργάνων και των μετακινήσεων σε αγώνες.

Πίνακας 5. Απαντήσεις (ποσοστό %) των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. για τη σημαντικότητα προβλημάτων σχετικών με το αγωνιστικό σύστημα των Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ.

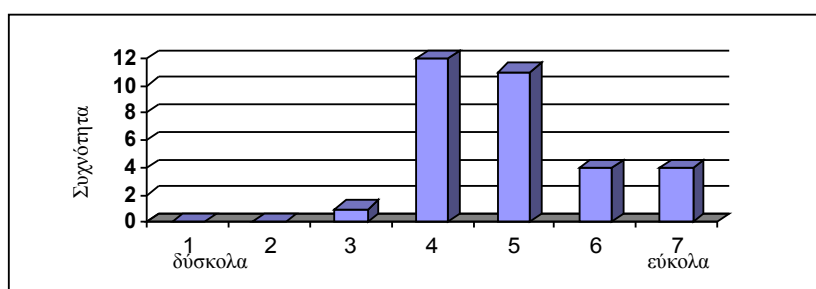
Προβλήματα	Σημαντικότητα		Καθόλου					Πολύ
	1	2	3	4	5	6	7	
Αριθμός των αγώνων που συμμετέχουν οι μαθητές των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.	13.5	29.7	13.5	24.3	2.7	13.5	2.7	
Ποιότητα του ανταγωνισμού (αγωνιστικό επίπεδο)	2.8	16.7	30.6	22.2	13.9	11.1	2.8	
Ποιότητα των αθλητικών εγκαταστάσεων	2.6	2.6	7.9	15.8	26.3	28.9	15.8	
Αριθμό των αθλητικών εγκαταστάσεων	2.6	2.6	10.5	18.4	23.7	26.3	15.8	
Ποιότητα των οργάνων	0	5.3	18.4	18.4	31.6	21.1	5.3	
Αριθμό των οργάνων	2.6	7.9	18.4	34.2	18.4	13.2	5.3	
Μετακινήσεις για τους αγώνες	11.4	17.1	8.6	11.4	14.3	28.6	8.6	

Κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.

Ένα ποσοστό πάνω από το 60% των προϊσταμένων θεωρεί ότι τα κριτήρια επιλογής είναι δίκαια. Επίσης, οι προϊστάμενοι των Γ.Φ.Α. θεωρούν ότι ο αριθμός κριτηρίων είναι μέτριος, ούτε μεγάλος αλλά ούτε και πολύ μικρός. Σε σχέση με την καταλληλότητα των κριτηρίων, στη πλειονότητα τους οι προϊστάμενοι θεωρούν τα κριτήρια μέτρια έως άκρως κατάλληλα (σχήμα 4).



Σχήμα 4. Η γνώμη των προϊστάμενων για την καταλληλότητα των κριτηρίων επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.



Σχήμα 5. Η γνώμη των προϊστάμενων για το πόσο εύκολα είναι τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.

Το 73% των προϊσταμένων θεωρεί ότι τα κριτήρια εισαγωγής δεν είναι πολύ δύσκολα ούτε και πολύ εύκολα. Με άλλα λόγια, σε μια επταβάθμια κλίμακα, όπου το 1 δείχνει τη μέγιστη δυσκολία και το 7 τη μέγιστη ευκολία, το 38.5% απάντησε με την κλίμακα 4 και το 28.2% στην κλίμακα 5, που ισοδυναμούν με βαθμό δυσκολίας των κριτηρίων από το μέτριο δύσκολο προς το εύκολο. Αυτό φαίνεται χαρακτηριστικά στο σχήμα 5.

Προτάσεις για τη βελτίωση των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Οι προτάσεις των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. παρουσιάζονται στον πίνακα 6. Φαίνεται ότι η συμμετοχή των μαθητών - αθλητών σε περισσότερους αγώνες αποτελεί την υπ' αριθμό ένα πρόταση των συμμετεχόντων.

Πίνακας 6. Οι κύριες προτάσεις των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. για την βελτίωση του αγωνιστικού προγράμματος των Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ.

	Συχνότητ α	Ποσοστό (%)
Περισσότεροι αγώνες	28	71,8
Τουρνουά - πρωταθλήματα μεταξύ των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.	15	38,5
Ένταξη των ομάδων των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. στα τοπικά πρωταθλήματα	6	15,4
Το καλοκαίρι να οργανώνονται προπονητικά καμπ	5	12,8

Οι προϊστάμενοι των Γ.Φ.Α. υπέβαλαν προτάσεις που αφορούν στην καλύτερη καθοδήγηση των καθηγητών Φυσικής Αγωγής - προπονητών των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και οι οποίες παρουσιάζονται στον πίνακα 7. Συγκεκριμένα, φαίνεται ότι η διοργάνωση σεμιναρίων και η καθιέρωση ενιαίου προπονητικού σχεδιασμού, αποτελούν τα κύρια μέτρα που προτείνει αυτή η κατηγορία συμμετεχόντων στο συγκεκριμένο θέμα.

Πίνακας 7. Οι κύριες προτάσεις των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. για την καλύτερη καθοδήγηση σε προπονητικά θέματα των καθηγητών Φυσικής Αγωγής - προπονητών των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Διοργάνωση σεμιναρίων σε ετήσια βάση	25	64,1
Αξιολόγηση των προπονητικών προγραμμάτων των Κ.Φ.Α. στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.	14	35,9
Ενιαία προπονητικά προγράμματα για όλα τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.	19	48,7
Συντονιστής προπονητής Κ.Φ.Α. ανά περιοχή	5	12,8
Βιβλιογραφία στα σχολεία για τους Κ.Φ.Α.	3	7,7

Προτάσεις για την καλύτερη σύνδεση των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. με τα σωματεία και τις αθλητικές ομοσπονδίες

Στην πλειονότητα τους οι προϊστάμενοι των Γ.Φ.Α. θεωρούν ότι το κύριο μέτρο για την καλύτερη σύνδεση μεταξύ των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. με τους συλλόγους και τις Ομοσπονδίες, είναι να συνεργάζονται (πίνακας 8).

Πίνακας 8. Οι κύριες προτάσεις των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. για την καλύτερη σύνδεση των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. με τους συλλόγους και τις αθλητικές Ομοσπονδίες

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Συνεργασία Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. με συλλόγους και Ομοσπονδίες	21	53,8
Συνέχεια και σύνδεση ταλέντων - πυρήνων - αθλητικών τάξεων	3	7,7
Ενιαία προπονητικά προγράμματα	9	23,1

Προτάσεις που αφορούν στη βελτίωση της λειτουργίας του προγράμματος των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Οι προϊστάμενοι των Γ.Φ.Α. έκαναν διάφορες προτάσεις - σχόλια για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Από τον πίνακα 9, στον οποίο παρουσιάζονται το σύνολο των προτάσεών τους, διαπιστώνεται ότι το 41% των συμμετεχόντων προτείνουν την μετεξέλιξη των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. σε αυτοδύναμα αθλητικά σχολεία, ενώ το 35.9% προτείνουν την αλλαγή του προγράμματος σπουδών. Από τις υπόλοιπες προτάσεις, ένα 20% προτείνει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στη διατροφή των μαθητών - αθλητών και ένα μικρότερο ποσοστό προϊσταμένων, προτείνουν περισσότερη προπόνηση των μαθητών στα Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ.

Πίνακας 9. Συχνότητα και ποσοστό (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των προϊσταμένων των Γ.Φ.Α. για τη βελτίωση της λειτουργίας του προγράμματος των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Αυτοδύναμο αθλητικό σχολείο	16	41
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	14	35,9
Διατροφή	8	20,5
Περισσότερη προπόνηση	6	15,4
Εξοπλισμός - αθλητικό υλικό	5	12,8
Επιστημονική υποστήριξη	5	12,8
Κίνητρα για τους απόφοιτους των Ε.Τ.Α.Δ.	5	12,8
Μετακινήσεις	3	7,7
Δημιουργία ατομικής καρτέλας του μαθητή - αθλητή	3	7,7
Ετήσια αξιολόγηση των Κ.Φ.Α. και των προπονητικών τους προγραμμάτων	2	5,1
Δημιουργία Ε.Τ.Α.Δ.	2	5,1
Αυστηρότερα κριτήρια επιλογής μαθητών	2	5,1
Περισσότεροι αγώνες	1	2,6
Εκπαιδευτικά σεμινάρια στην αρχή κάθε έτους στους Κ.Φ.Α.	1	2,6

Στοιχεία για διακρίσεις και εξέλιξη μαθητών

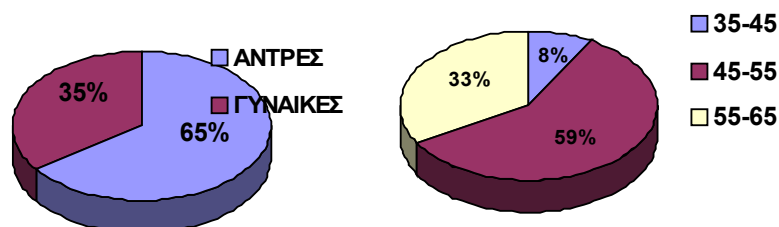
Το 66.7% των συμμετεχόντων προϊσταμένων τηρούν αρχείο με τις διακρίσεις των αθλητών - μαθητών των Τ.Α.Δ. ενώ το 33.3 % δεν διατηρεί αρχεία.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Τ.Α.Δ.

Αποτελέσματα διευθυντών Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

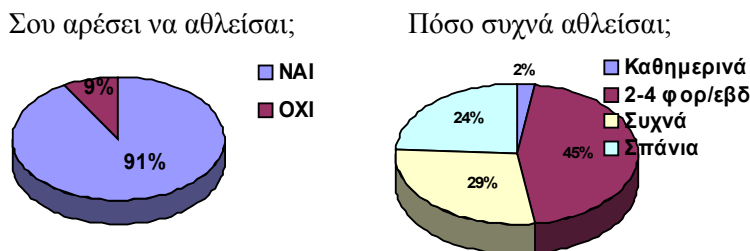
Συνολικά, 63 διευθυντές των Τ.Α.Δ. (61% επί του συνολικού πληθυσμού) απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Αξίζει να σημειωθεί ότι σε ορισμένες ερωτήσεις δεν απάντησαν όλοι οι διευθυντές. Η πλειοψηφία των αποκρινόμενων διευθυντών των Τ.Α.Δ. ήταν άντρες (65%) ηλικίας 45-55 χρόνων (59%). Το 85% των διευθυντών των Τ.Α.Δ. οι οποίοι απάντησαν στην ερώτηση σχετικά με την εκπαίδευσή τους, είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού τίτλου σπουδών (52 άτομα) και το υπόλοιπο 15% (9 άτομα) είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού (10%) ή διδακτορικού (5%) τίτλου σπουδών. Οι κατανομές του φύλου και των ηλικιών των διευθυντών των Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στο σχήμα 6.



Σχήμα 6. Φύλο και ηλικία των διευθυντών των Τ.Α.Δ. (%).

Σχέση των διευθυντών με τον αθλητισμό

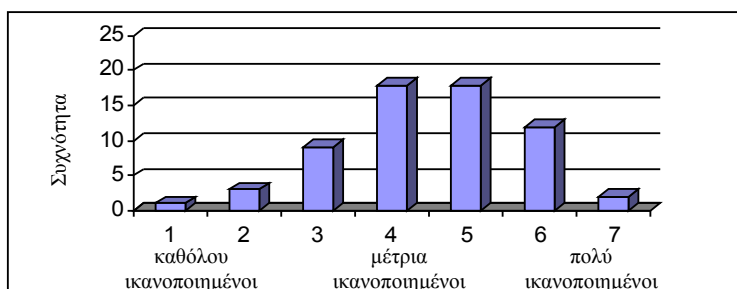
Οι 20 από τους 59 αποκρινόμενους διευθυντές των Τ.Α.Δ. (34%) δήλωσαν ότι ήταν αθλητές. Η πλειοψηφία των διευθυντών των Τ.Α.Δ. που ασχολήθηκαν με τον αθλητισμό ήταν αθλητές στον κλασικό αθλητισμό (70% ή 14 στους 20), οι υπόλοιποι 6 ήταν αθλητές στην ενόργανη (1 στους 20), στην πετοσφαίριση (1 στους 20), στην καλαθοσφαίριση (2 στους 20) και στο ποδόσφαιρο (2 στους 20). Οι 14 από τους 63 αποκρινόμενους (22%) είχαν σημειώσει σημαντική διάκριση στην αθλητική τους καριέρα (από νομαρχιακούς μέχρι πανελλήνιους/παγκύπριους αγώνες). Κανένας από τους διευθυντές των Τ.Α.Δ. δεν είναι ενεργεία αθλητής, αλλά το 91% των αποκρινόμενων (42 στους 46) δήλωσε ότι «του αρέσει να αθλείται» και οι μισοί περίπου από τους αποκρινόμενους διευθυντές (45%) δήλωσε ότι αθλείται από 2 έως 4 φορές την εβδομάδα. Τα ποσοστά (%) των αθλούμενων διευθυντών των Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης παρουσιάζονται στο σχήμα 7.



Σχήμα 7. Ποσοστά (%) των αθλούμενων διευθυντών των Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης.

Επίπεδο μαθητών των Τ.Α.Δ.

Στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την απόδοση των μαθητών στο Τ.Α.Δ.» οι διευθυντές των Τ.Α.Δ. δήλωσαν αρκετά ικανοποιημένοι για την απόδοση των μαθητών (διάμεσος 5,0 σε κλίμακα 1-7). Όσον αφορά στη γνώμη των διευθυντών για το γνωστικό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ., οι απόψεις τους δίστανται. Συγκεκριμένα, το 45.2% των διευθυντών (28 διευθυντές) θεώρησε ότι το γνωστικό επίπεδο των μαθητών των Τ.Α.Δ. σε σύγκριση με αυτούς που δε φοιτούν στα Τ.Α.Δ. είναι πιο κακό (1-3), ενώ το 38.7% των διευθυντών (24 διευθυντές) δηλώνει ότι είναι πιο καλό (5-7). Τέλος, το 16,1% (10 διευθυντές) δήλωσε ότι είναι το ίδιο καλό (4,0). Συνολικά, οι διευθυντές των Τ.Α.Δ. δήλωσαν ότι το γνωστικό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. είναι το ίδιο καλό με αυτούς που δε φοιτούν στα Τ.Α.Δ. (διάμεσος 4,0). Οι συχνότητες των απαντήσεων των διευθυντών των Τ.Α.Δ. για την απόδοση και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών παρουσιάζονται στα σχήματα 8 και 9.

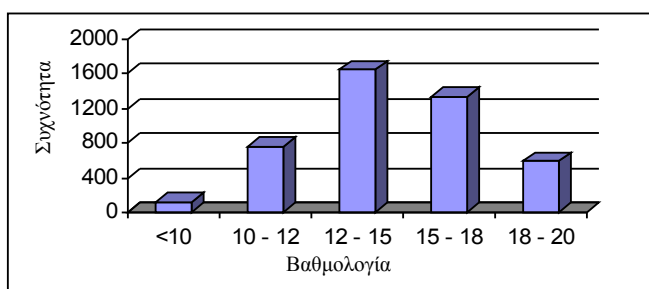


Σχήμα 8. Η ικανοποίηση των διευθυντών για την απόδοση των μαθητών στα Τ.Α.Δ.



Σχήμα 9. Η γνώμη των διευθυντών για το γνωστικό επίπεδο των μαθητών των Τ.Α.Δ. σε σύγκριση με τους μαθητές που δε φοιτούν στα Τ.Α.Δ.

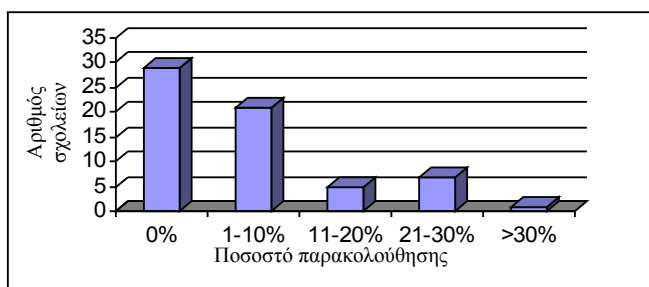
Επίσης, η πλειοψηφία της βαθμολογίας των μαθητών κατά την περιουσιακή χρονιά ήταν από 12-15 (37,1%) και το 30% είχε βαθμό από 15-18. Μόλις το 2,6% των μαθητών είχε βαθμό κάτω από 10, ενώ το 13,3% είχε βαθμό «άριστα» (18-20) (σχήμα 10). Επιπλέον, από τις απαντήσεις των διευθυντών γίνεται φανερό ότι η πλειοψηφία των σχολείων (70%) δε διατηρεί στοιχεία για τη σχολική εξέλιξη των μαθητών. Όμως, αξίζει να αναφερθεί ότι στη συγκεκριμένη ερώτηση δεν απάντησαν οι 53 από τους 63 διευθυντές των Τ.Α.Δ.



Σχήμα 10. Η κατανομή της βαθμολογίας των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.

Παροχές του σχολείου στους μαθητές των Τ.Α.Δ.

Η ενότητα αυτή περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικές με τις παροχές του σχολείου προς τους μαθητές όπως, η λειτουργία του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας, η πραγματοποίηση και η συχνότητα του ιατρικού ελέγχου, η παροχή διατροφής στους μαθητές και η λειτουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων των μαθητών των Τ.Α.Δ. στα σχολεία. Η ανάλυση των ερωτηματολογίων έδειξε ότι στο 75% των σχολείων λειτουργεί ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας. Όμως, το ποσοστό παρακολούθησης των μαθητών της ενισχυτικής διδασκαλίας είναι σχετικά μικρό. Συγκεκριμένα, στο 46% των σχολείων (29 σχολεία) κανένας μαθητής δεν παρακολουθεί το πρόγραμμα, ενώ στο 33,3% των σχολείων (21 σχολεία) το ποσοστό (%) παρακολούθησης είναι 1-10% (σχήμα 11). Παράλληλα, ο ιατρικός έλεγχος πραγματοποιείται στο 60% των σχολείων με συχνότητα ελέγχου 2 φορές/έτος (διάμεσος). Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διευθυντών Τ.Α.Δ., μόνο σε 1 από τα 63 σχολεία (1.6%) παρέχεται διατροφή. Τέλος, όπως επισήμαναν οι διευθυντές, στη συντριπτική πλειοψηφία των Τ.Α.Δ. δε λειτουργεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων (86,9%) των μαθητών που φοιτούν σε αυτά.



Σχήμα 11. Ποσοστά (%) παρακολούθησης της ενισχυτικής διδασκαλίας των μαθητών των Τ.Α.Δ.

Προβλήματα των μαθητών των Τ.Α.Δ.

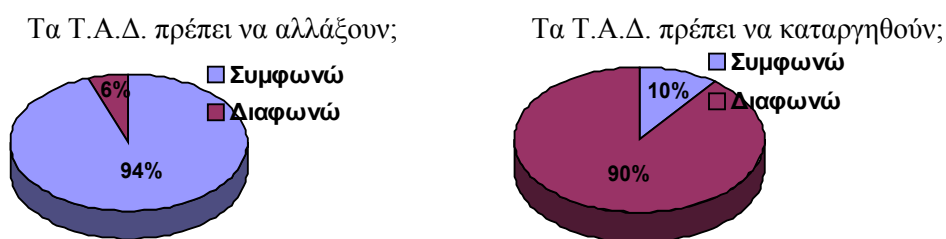
Από τους διευθυντές των Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη σημαντικότητα συγκεκριμένων προβλημάτων που πιθανά να αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Τ.Α.Δ. σε κλίμακα από 1 έως 7 (καθόλου έως πολύ σημαντικά). Συνολικά, για τα 7 συγκεκριμένα προβλήματα απάντησε το 84-94% (53-62 άτομα) από τους 63 διευθυντές που ρωτήθηκαν. Οι διευθυντές θεώρησαν μέτρια σημαντικό το πρόβλημα υπερφορτωμένου προγράμματος προπόνησης (διάμεσος 4) και τα προβλήματα από σπίτι-οικογένεια (διάμεσος 3,0). Ως αρκετά σημαντικά θεωρήθηκαν τα προβλήματα της μετακίνησης (διάμεσος 5), του υπερφορτωμένου προγράμματος μαθημάτων (διάμεσος 5) και το πρόβλημα της ταυτόχρονης προπόνησης σε σύλλογο (διάμεσος 5). Τέλος, ως πολύ σημαντικά χαρακτηρίστηκαν από τους διευθυντές των Τ.Α.Δ. το πρόβλημα της διατροφής (διάμεσος 6) και της μη αυτόνομης λειτουργίας των Τ.Α.Δ. (διάμεσος 6). Οι συχνότερες και τα ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών για τη σημαντικότητα συγκεκριμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη φοίτησή τους στα Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 10.

Πίνακας 10. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών για τη σημαντικότητα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη φοίτησή τους στα Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα							Διάμεσος
	Καθόλου		Μέτρια			Πολύ		
	1	2	3	4	5	6	7	
Μετακίνηση	6 10,5%	7 12,3%	3 5,3%	4 7,0%	10 17,5%	6 10,5%	21 36,8%	5
Διατροφή	3 5,3%	6 10,5%	4 7,0%	5 8,8%	8 14,0%	9 15,8%	22 38,6%	6
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	7 11,9%	2 3,4%	7 11,9%	10 16,9%	5 8,5%	13 22,0%	15 25,4%	5
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	3 5,7%	4 7,5%	12 22,6%	9 17,0%	8 15,1%	11 20,8	6 11,3%	4
Ταυτόχρονη προπόνηση σε σύλλογο	4 7,4%	5 9,3%	5 9,3%	7 13,0%	9 16,7%	9 16,7%	15 27,8%	5
Μη αυτόνομη λειτουργία των Τ.Α.Δ.	6 11,1%	3 5,6%	3 5,6%	7 13,0	4 7,4%	9 16,7%	22 40,7%	6
Προβλήματα από σπίτι-οικογένεια	14 26,4%	8 15,1%	6 11,3%	8 15,1%	5 9,4%	8 15,1%	4 7,5%	3

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Το 70% των διευθυντών (44 από 63) επισήμανε την ανάγκη για αυτόνομη λειτουργία των Τ.Α.Δ. Η συντριπτική πλειοψηφία των διευθυντών των Τ.Α.Δ. συμφώνησε ότι τα Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να υπάρξουν αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους (94% ή 50 στους 53) ενώ μόνο το 15,2% των διευθυντών συμφώνησε ότι τα Τ.Α.Δ. δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να παραμείνουν ως έχουν (σχήμα 12). Επίσης, το 90% των αποκρινόμενων διευθυντών διαφώνησε στην ερώτηση «Τα Τ.Α.Δ. πρέπει να καταργηθούν;». Όμως, αξίζει να αναφερθεί ότι στην παραπάνω ερώτηση αποκρίθηκε μόνο το 46% των διευθυντών (29 στους 63).



Σχήμα 12. Απαντήσεις των διευθυντών για τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ. (%).

Οι διευθυντές των Τ.Α.Δ. ρωτήθηκαν κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι από τη στήριξη που παρέχουν οι κρατικοί φορείς (ΥΠ.Ε.Π.Θ-Κ.Ε.Α.Τ., Γ.Φ.Α.) στο θεσμό των Τ.Α.Δ., από τη γενικότερη λειτουργία των Τ.Α.Δ., καθώς και από τα κριτήρια επιλογής των μαθητών και των καθηγητών Φυσικής Αγωγής στα Τ.Α.Δ. Στις παραπάνω ερωτήσεις αποκρίθηκε το 90-98% των διευθυντών (57-62 στους 63). Συγκεκριμένα, δήλωσαν μέτρια ικανοποιημένοι για τη στήριξη που παρέχει το ΥΠ.Ε.Π.Θ-Κ.Ε.Α.Τ. στο θεσμό των Τ.Α.Δ. (διάμεσος 4,0) και πολύ ικανοποιημένοι από τη στήριξη που παρέχεται από τα Γ.Φ.Α. (διάμεσος 6,0). Επίσης, οι διευθυντές δήλωσαν μέτρια ικανοποιημένοι (διάμεσος 4,0) και πολύ ικανοποιημένοι (διάμεσος 6,0) για τα κριτήρια επιλογής των μαθητών και καθηγητών Φ.Α., αντίστοιχα. Τέλος, παρουσιάστηκαν αρκετά ικανοποιημένοι (5,0 σε κλίμακα 1-7) για τη γενικότερη λειτουργία των Τ.Α.Δ. (διάμεσος 5,0). Οι συχνότητες και τα ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών

των Τ.Α.Δ. για την ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 11.

Πίνακας 11. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών για την ικανοποίηση σε θέματα που αφορούν στη στήριξη και στον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Προβλήματα/Θέματα	Ικανοποίηση							Διάμεσος
	Καθόλου		Μέτρια			Πολύ		
	1	2	3	4	5	6	7	
Στήριξη από ΥΠ.Ε.Π.Θ-Κ.Ε.Α.Τ.	4	5	8	17	19	6	2	4
	6,6%	8,2%	13,1%	27,9%	31,1%	9,8%	3,3%	
Στήριξη από Γ.Φ.Α.	2	0	3	5	17	16	19	6
	3,2%	0,0%	4,8%	8,1%	27,4%	25,8%	30,6%	
Κριτήρια επιλογής των μαθητών	2	7	10	14	14	11	4	4
	3,2%	11,3%	16,1%	22,6%	22,6%	17,7%	6,5%	
Κριτήρια των καθηγητών Φυσικής Αγωγής	-	1	3	6	12	24	14	6
	-	1,7%	5,0%	10,0%	20,0%	40,0%	23,3%	
Γενικότερη λειτουργία των Τ.Α.Δ.	1	6	9	10	12	12	7	5
	1,8%	10,5%	15,8%	17,5%	21,1%	21,1%	12,3%	

Στην ερώτηση σχετικά με την επιμόρφωση του προσωπικού των Τ.Α.Δ. σε θέματα διατροφής, προπονητικής, υγιεινής και πρώτων βοηθειών, μόνο το 30-35% των διευθυντών απάντησε ότι γίνεται επιμόρφωση στα Τ.Α.Δ. στα παραπάνω θέματα με συχνότητα επιμόρφωσης 1-2 φορές/έτος (διάμεσος). Όμως, σχεδόν όλοι οι διευθυντές των Τ.Α.Δ. (97-100%) δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν τη διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων στα παραπάνω θέματα στα σχολεία. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην παραπάνω ερώτηση αποκρίθηκε μόνο το 40-50% των διευθυντών.

Επιπλέον, από τους διευθυντές ζητήθηκε να εκφράσουν τις απόψεις τους (συμφωνώ ή διαφωνώ) σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Τ.Α.Δ. Συγκεκριμένα, σημαντικό ποσοστό των διευθυντών των Τ.Α.Δ. (58%) διαφώνησε για την επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό διευθυντών (57%) συμφώνησε στην επάρκεια του εκπαιδευτικού εξοπλισμού των σχολείων για την εφαρμογή του προγράμματος. Επίσης, η πλειοψηφία των διευθυντών (76-84%) συμφώνησε στη σημαντική βοήθεια που προσφέρει ο προϊστάμενος του Γραφείου Φυσικής Αγωγής, στη διευκόλυνση που παρέχει το πρόγραμμα στην αθλητική πορεία των μαθητών και στη χρησιμότητα του θεσμού για τους μαθητές - αθλητές. Τα αποτελέσματα των απαντήσεων παρουσιάζονται στον πίνακα 12.

Πίνακας 12. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών, σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Τ.Α.Δ.

Θέματα/προβλήματα	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος	6	4	15	14	20	-
	10,2%	6,8%	25,4%	23,7%	33,9%	
Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για την εφαρμογή του προγράμματος	18	17	16	8	2	-
	29,5%	27,9%	26,2%	13,1%	3,3%	
Το αθλητικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος	6	10	21	17	7	-
	9,8%	16,4%	34,4%	27,9%	11,5%	
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική	2	11	25	17	5	2

βοήθεια	3,2%	17,7%	40,3%	27,4%	8,1%	3,2%
Ο διευθυντής του Γ.Φ.Α.						
παρακολουθεί από κοντά το πρόγραμμα και βοηθά σε κάθε πρόβλημα που παρουσιάζεται	25	22	10	1	2	2
	40,3%	35,5%	16,1%	1,6%	3,2%	3,2%
Η συμμετοχή των μαθητών στο Τ.Α.Δ. διευκολύνει την αθλητική τους βελτίωση	29	20	9	3	-	1
	46,8%	32,3%	14,5%	4,8%	-	1,6%
Η συμμετοχή των μαθητών στο Τ.Α.Δ. δε δημιουργεί προβλήματα στην υπόλοιπη σχολική τους ζωή	12	20	16	11	3	-
	19,4%	32,3%	25,8%	17,7%	4,8%	-
Η συμμετοχή των μαθητών στα Τ.Α.Δ. επηρεάζει αρνητικά στην απόδοσή τους στα μαθήματα	-	17	13	22	9	1
	-	27,4%	21,0%	35,5%	14,5%	1,6%
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στο Τ.Α.Δ.	36	17	8	2	-	-
	57,1%	27,0%	12,7%	3,2%	-	-
Το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	9	14	29	7	-	4
	14,3%	22,2%	46,0%	11,1%	-	6,3%

Προτάσεις των διευθυντών για τη βελτίωση των Τ.Α.Δ.

Οι διευθυντές υπέβαλαν προτάσεις που αφορούν στη βελτίωση της γενικότερης λειτουργίας των Τ.Α.Δ. Οι κυριότερες προτάσεις αφορούσαν στη δημιουργία αυτόνομων αθλητικών σχολείων, στη δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία, στην αλλαγή του προγράμματος σπουδών, στην παροχή διατροφής στους μαθητές και στη σωστότερη και πιο αυστηρή επιλογή των μαθητών στα Τ.Α.Δ. Το σύνολο των προτάσεων των διευθυντών των Τ.Α.Δ. παρουσιάζεται στον πίνακα 13.

Πίνακας 13. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των διευθυντών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

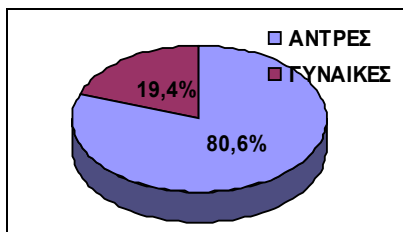
Προτάσεις	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Αυτόνομα αθλητικά σχολεία	18	28,6
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	17	27,0
Αθλητικές εγκαταστάσεις σχολεία	15	23,8
Διατροφή στους μαθητές	15	23,8
Σωστότερη και πιο αυστηρή επιλογή των μαθητών στα Τ.Α.Δ.	13	20,6
Εξοπλισμός (αθλητικό υλικό-εποπτικά μέσα-βιβλιοθήκες)	11	17,5
Δημιουργία Ε.Τ.Α.Δ.	10	15,9
Μονιμότητα προπονητών-Κ.Φ.Α. και των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων	6	9,5
Παροχή κινήτρων στους μαθητές	6	9,5
Ενημέρωση των γονέων για το θεσμό των Τ.Α.Δ.	6	9,5
Αθλητικές εγκαταστάσεις (βελτίωση & δημιουργία)	5	7,9
Έμπειροι προπονητές	5	7,9
Αγώνες μεταξύ των Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή πανελλήνιο επίπεδο	5	7,9
Σεμινάρια επιμόρφωσης Κ.Φ.Α.	3	4,8
Δημιουργία Τ.Α.Δ. στα δημοτικά σχολεία	2	3,2
Περισσότερες προπονήσεις	2	3,2
Διαλέξεις στους μαθητές των Τ.Α.Δ. σε ειδικά θέματα	2	3,2

Αποτελέσματα καθηγητών Φυσικής Αγωγής Τ.Α.Δ.

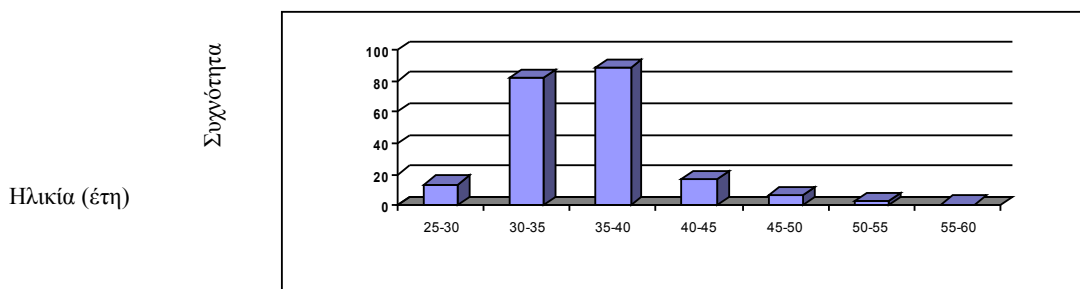
Στοιχεία δείγματος

Συνολικά 213 (32,4% του συνολικού πληθυσμού) καθηγητές/τριες Φυσικής Αγωγής (Κ.Φ.Α.) οι οποίοι διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο. Η πλειοψηφία των εξεταζομένων Κ.Φ.Α. είναι ηλικίας 30-40 ετών (80,2%), με τους άντρες να αποτελούν το 80,6% και τις γυναίκες το 19,4% του δείγματος. Η κατανομή του φύλου και των ηλικιών των Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ. παρουσιάζεται στα σχήματα 13 και 14 αντίστοιχα.

Το σύνολο των ερωτηθέντων Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού τίτλου σπουδών, ενώ ένα ποσοστό 7,1% των καθηγητών/τριών Φ.Α. είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού-διδασκτορικού τίτλου. Η συντριπτική πλειοψηφία των Κ.Φ.Α. (96,6%) απέκτησε κατά τη φοίτησή τους κύρια ειδικότητα. Οι Κ.Φ.Α. διδάσκουν στο άθλημα της κύριας ειδικότητας που απέκτησαν κατά τη φοίτησή τους σε ποσοστό 94,9% στα Τ.Α.Δ. και 95,1% σε Ομοσπονδία-σύλλογο.



Σχήμα 13. Κατανομή του φύλου των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ.



Σχήμα 14. Κατανομή των ηλικιών των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ.

Σχέση των Κ.Φ.Α. με τον αθλητισμό

Το σύνολο σχεδόν των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ., δηλώνουν πως κατά το παρελθόν υπήρξαν αθλητές/τριες (95,8%), ενώ ένα σημαντικό ποσοστό (17,5%) εξακολουθεί ακόμα και σήμερα να είναι εν ενεργεία αθλητές/τριες. Στο σχήμα 15 παρουσιάζεται το ποσοστό των Κ.Φ.Α. που υπήρξαν πρώην αθλητές καθώς και το ποσοστό των εν ενεργεία αθλητών.



Σχήμα 15. Ποσοστό Κ.Φ.Α. πρώην (αριστερά) και εν ενεργεία αθλητών (δεξιά).

Ένα σημαντικό ποσοστό των εξεταζόμενων Κ.Φ.Α. (66,2%) δηλώνει πως έχει διακριθεί κατά το παρελθόν σε εθνική ή διεθνή διοργάνωση. Πιο συγκεκριμένα οι εξεταζόμενοι Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ. αναφέρουν διακρίσεις σε παγκόσμιο (11%), σε πανευρωπαϊκό (3%), σε βαλκανικό (27%), σε μεσογειακό (1%), σε πανελλήνιο (37%), σε εθνικό επίπεδο (13%), σε σχολικούς αγώνες (3%), ή κάποια άλλη διάκριση (5%). Η κατανομή των σημαντικότερων αθλητικών διακρίσεων παρουσιάζεται στον πίνακα 14.

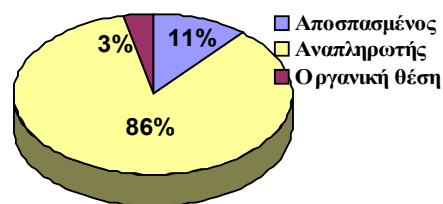
Πίνακας 14. Συχνότητα και ποσοστό (%) των αθλητικών διακρίσεων των Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ.

Αθλητική διάκριση	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Παγκόσμια	9	11,4
Βαλκανική	21	26,6
Πανευρωπαϊκή	2	2,5
Μεσογειακή	1	1,3
Πανελλήνια	30	38
Σχολικούς αγώνες	2	2,5
Εθνικής κατηγορίας	10	12,7
Άλλη διάκριση	4	5,1

Εργασιακή κατάσταση των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ.

Αναφορικά με την εργασιακή σχέση των Κ.Φ.Α. με τα Τ.Α.Δ., η πλειοψηφία των Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ. δήλωσε ότι εργάζονται ως αναπληρωτές (85,6%), ένα μικρό ποσοστό (11%) ως αποσπασμένοι στα Τ.Α.Δ., ενώ μόνο ένα πάρα πολύ μικρό ποσοστό της τάξεως του 3,3% εργάζεται σ' αυτά κατέχοντας οργανική θέση. Η εργασιακή σχέση των Κ.Φ.Α των Τ.Α.Δ. παρουσιάζεται στο σχήμα 16.

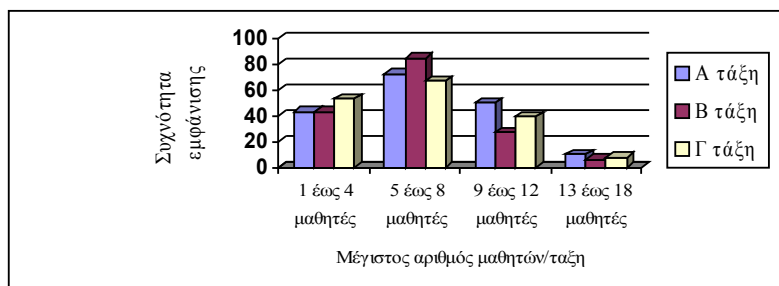
Επιπρόσθετα, το μεγαλύτερο ποσοστό (94,3%) των Κ.Φ.Α. δηλώνει ότι εργάζεται ως προπονητής ταυτόχρονα και σε σύλλογο ή Ομοσπονδία.



Σχήμα 16. Εργασιακή σχέση των Κ.Φ.Α. στα Τ.Α.Δ.

Αριθμός μαθητών ανά τάξη

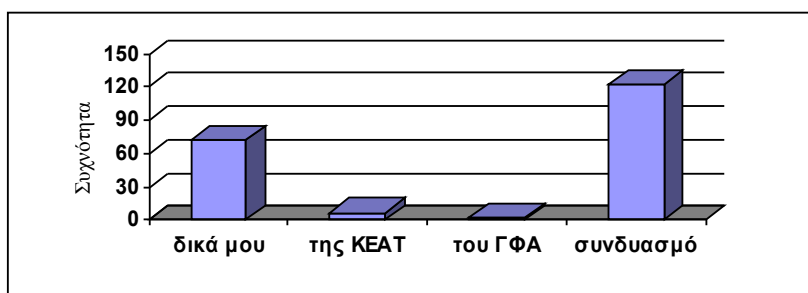
Με σκοπό τη διερεύνηση του αριθμού των μαθητών ανά Τμήμα, ζητήθηκε από τους Κ.Φ.Α. να δηλώσουν τον αριθμό μαθητών για κάθε Τμήμα που διδάσκουν. Ο μέσος όρος των μαθητών Τ.Α.Δ. ανά Τμήμα είναι 6,6 ($\pm 3,3$) μαθητές, με μέγιστο αριθμό μαθητών ανά Τμήμα 18. Η κατανομή των μαθητών ανά Τμήμα παρουσιάστηκε αρκετά ομοιόμορφη ανάμεσα στις τρεις διαφορετικές τάξεις (Α,Β,Γ), με μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης αυτή των 5 έως 8 μαθητών ανά Τμήμα (σχήμα 17).



Σχήμα 17. Κατανομή του αριθμού των μαθητών Τ.Α.Δ. ανά Τμήμα.

Προπονητικά προγράμματα που ακολουθούν οι Κ.Φ.Α. στα Τ.Α.Δ.

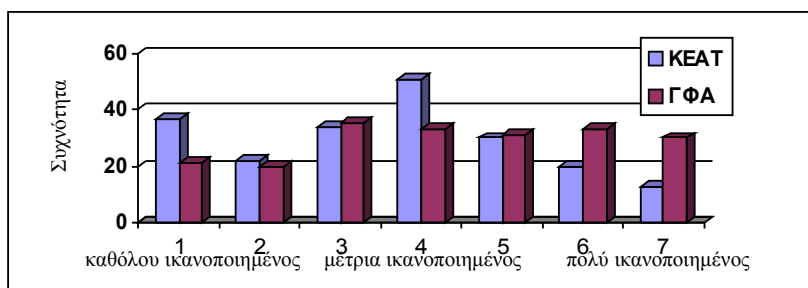
Αναφορικά με τα προπονητικά προγράμματα που ακολουθούν οι Κ.Φ.Α. στα Τ.Α.Δ., ένα αρκετά υψηλό ποσοστό (35,8%) δηλώνει ότι ακολουθεί δικά του προπονητικά προγράμματα, ένα πολύ μικρό ποσοστό προγράμματα της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α. (με ποσοστό 3,4% και 1% αντίστοιχα), ενώ οι περισσότεροι (59,8%), αναφέρουν ότι ακολουθούν προσωπικά προπονητικά προγράμματα σε συνδυασμό με τα προγράμματα της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α. (σχήμα 18).



Σχήμα 18. Προπονητικά προγράμματα που ακολουθούν οι Κ.Φ.Α. στα Τ.Α.Δ.

Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από την προπονητική καθοδήγηση από Κ.Ε.Α.Τ. - Γ.Φ.Α.

Οι Κ.Φ.Α. ρωτήθηκαν ως προς το βαθμό ικανοποίησής τους από την καθοδήγηση που τους παρέχεται σε προπονητικά θέματα από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α. Οι Κ.Φ.Α. παρουσιάζονται μέτρια ικανοποιημένοι, τόσο από την καθοδήγηση που δέχονται από την Κ.Ε.Α.Τ., όσο και από τα Γ.Φ.Α. (διάμεσος 4,0). Η κατανομή της συχνότητας εμφάνισης των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. ως προς το βαθμό ικανοποίησής τους για την καθοδήγηση που δέχονται σε προπονητικά θέματα από την Κ.Ε.Α.Τ. και από τα Γ.Φ.Α., παρουσιάζεται στο σχήμα 19.

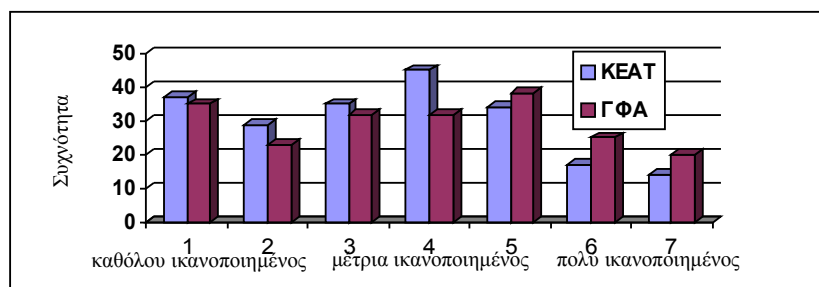


Σχήμα 19. Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από την καθοδήγηση σε προπονητικά θέματα από την Κ.Ε.Α.Τ. και το Γ.Φ.Α.

Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα των Κ.Ε.Α.Τ.-Γ.Φ.Α.

Αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α., οι Κ.Φ.Α. εμφανίζονται μέτρια

ικανοποιημένοι, τόσο από τα επιμορφωτικά προγράμματα που γίνονται από την Κ.Ε.Α.Τ. (διάμεσος 4), όσο και από τα προγράμματα των Γ.Φ.Α. (διάμεσος 4). Ο βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα παρουσιάζεται στο σχήμα 20.



Σχήμα 20. Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα των Κ.Ε.Α.Τ.-Γ.Φ.Α.

Πραγματοποιούμενη επιμόρφωση και επιθυμία των Κ.Φ.Α. για επιμόρφωση

Από τους Κ.Φ.Α. ζητήθηκε να απαντήσουν αν και πόσο συχνά (πόσες φορές ανά έτος) πραγματοποιούνται προγράμματα επιμόρφωσης σε διάφορα θέματα. Επίσης καταγράφηκε και η επιθυμία των Κ.Φ.Α. για επιμόρφωση στη συγκεκριμένη θεματολογία. Από τις απαντήσεις των εξεταζομένων, διαπιστώθηκε ότι η μεγαλύτερη συχνότητα επιμόρφωσης των Κ.Φ.Α. παρατηρείται σε θέματα προπονητικής με επικρατούσα τιμή επιμόρφωσης τη μια φορά ανά έτος. Είναι χαρακτηριστικό ότι η συντριπτική πλειοψηφία των Κ.Φ.Α. επιθυμεί την πραγματοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης (πίνακας 15).

Πίνακας 15. Πραγματοποίηση ή όχι επιμορφωτικών προγραμμάτων, συχνότητα επιμόρφωσης και επιθυμία για επιμόρφωση των Κ.Φ.Α.

Επιμόρφωση σε θέματα	Ποσοστό απαντήσεων Κ.Φ.Α. (%)		Συχνότητα επιμόρφωσης Κ.Φ.Α. (φορές/έτος)				Επιθυμία επιμόρφωσης Κ.Φ.Α. (%)	
	Όχι	Ναι	1	2	3	4	Ναι	Όχι
Διατροφής	90,7	9,3	95,2	4,8	-	-	97,8	2,2
Προπονητικής	46,9	53,1	87,0	10	2	1	97,1	2,9
Ειδικής προπονητικής	65,2	34,8	94,2	4,3	1,4	-	97,8	2,2
Υγεινής	92,1	7,9	87,5	6,3	-	6,3	96,5	3,5
Πρώτων βοηθειών	85,3	14,7	86,2	13,8	-	-	98,1	1,9

Πίνακας 16. Συχνότητα και ποσοστό (%) απαντήσεων των Κ.Φ.Α. αναφορικά με τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ.

Κριτήρια επιλογής	Ικανοποίηση			Πολύ			Διάμεσος	
	Καθόλου	Μέτρια	Πολύ	1	2	3		
Δίκαια - άδικα	2 1,0%	2 1,0%	4 2,0%	19 9,5%	25 12,5%	71 35,5%	77 38,5%	6
Κατάλληλα-ακατάλληλα	2 1,0%	3 1,5%	8 4,1%	25 12,8%	38 19,5%	70 35,9%	49 25,1%	6
Εύκολα-δύσκολα	1 0,5%	5 2,7%	13 7,1%	35 19,1%	56 30,6%	42 23,0%	31 16,9%	5
Σωστά-λανθασμένα	1 0,5%	2 1,0%	12 6,3%	24 12,5%	39 20,3%	67 34,9%	47 24,5%	6

				%	%	%	%	
Πολλά-λίγα	5	8	26	71	46	17	11	4
	2,7%	4,3%	14,1%	38,6%	25,0%	9,2%	6,0%	

Ικανοποίηση των Κ.Φ.Α. από τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ.

Η άποψη των Κ.Φ.Α. αναφορικά με τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ. είναι θετική. Πιο συγκεκριμένα, αναφέρουν (πίνακας 16) ότι θεωρούν τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ. δίκαια (διάμεσος 6), κατάλληλα (διάμεσος 6), σωστά (διάμεσος 6), αρκετά εύκολα (διάμεσος 5), ενώ βρίσκουν τα κριτήρια επιλογής αρκετά σε ποσότητα (διάμεσος 4).

Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από το αγωνιστικό σύστημα των Τ.Α.Δ.

Από τους Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να εκφράσουν το βαθμό ικανοποίησής τους ως προς το αγωνιστικό σύστημα των Τ.Α.Δ. Οι Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται αρκετά ικανοποιημένοι από τον αριθμό και την ποιότητα των εγκαταστάσεων (διάμεσος 5) και μέτρια ικανοποιημένοι από την ποιότητα του ανταγωνισμού, τον αριθμό και την ποιότητα των οργάνων, καθώς και από τις μετακινήσεις για αγώνες (διάμεσος 4). Τέλος, λιγότερο ικανοποιημένοι εμφανίζονται ως προς τον αριθμό των αγώνων των Τ.Α.Δ. (διάμεσος 3). Η κατανομή των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ. ως προς το βαθμό ικανοποίησης για το αγωνιστικό πρόγραμμα των Τ.Α.Δ. εμφανίζεται στο πίνακα 17.

Πίνακας 17. Συχνότητα και ποσοστό (%) απαντήσεων των Κ.Φ.Α. ως προς το βαθμό ικανοποίησης από τη λειτουργία των Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Ικανοποίηση		Καθόλου		Μέτρια			Πολύ		Διάμεσος
	1	2	3	4	5	6	7			
Τον αριθμό των αγώνων που συμμετέχουν οι μαθητές	54	42	29	42	20	6	10		3	
	26,6%	20,7%	14,3%	20,7%	9,9%	3,0%	4,9%			
Την ποιότητα του ανταγωνισμού (αγωνιστικό επίπεδο)	24	19	27	57	40	15	12		4	
	12,4%	9,8%	13,9%	29,4%	20,6%	7,7%	6,2%			
Την ποιότητα των αθλητικών εγκαταστάσεων	11	18	19	30	41	49	33		5	
	5,5%	9,0%	9,5%	14,9%	20,4%	24,4%	16,4%			
Τον αριθμό των αθλητικών εγκαταστάσεων	18	21	23	33	38	41	27		5	
	9,0%	10,4%	11,4%	16,4%	18,9%	20,4%	13,4%			
Την ποιότητα των οργάνων	20	19	22	37	40	34	22		4	
	10,3%	9,8%	11,3%	19,1%	20,6%	17,5%	11,3%			
Τον αριθμό των οργάνων	23	24	22	34	49	28	18		4	
	11,6%	12,1%	11,1%	17,2%	24,7%	14,1%	9,1%			
Τις μετακινήσεις για τους αγώνες	36	12	17	35	35	25	24		4	
	19,6%	6,5%	9,2%	19,0%	19,0%	13,6%	13,0%			

Απόψεις των Κ.Φ.Α. για θέματα λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Οι Κ.Φ.Α. ερωτήθηκαν να εκφράσουν τις απόψεις τους (κατά πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν), σχετικά με συγκεκριμένα θέματα-προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Τ.Α.Δ. Αντικρουόμενες παρουσιάστηκαν οι απόψεις τους ως προς την επάρκεια των σχολικών αθλητικών εγκαταστάσεων-εξοπλισμού και το βαθμό ικανοποίησής τους από την

καθοδήγηση των προπονητικών προγραμμάτων από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α. Η συντριπτική πλειοψηφία των Κ.Φ.Α (75-99%) των Τ.Α.Δ. θεωρεί ότι η φοίτηση των μαθητών στα Τ.Α.Δ. συμβάλλει στην προσωπική και αθλητική τους βελτίωση, ενώ οι καλές σχέσεις των Κ.Φ.Α με τους γονείς των μαθητών και η καλή συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς συνεισφέρουν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος. Ένα πολύ μεγάλο ποσοστό (85%) των Κ.Φ.Α., τάσσεται υπέρ της δημιουργίας αυτόνομων αθλητικών σχολείων. Οι απαντήσεις των Κ.Φ.Α. παρουσιάζονται αναλυτικά στον πίνακα 18.

Πίνακας 18. Ποσοστό των απόψεων των Κ.Φ.Α. σε θέματα λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Θέματα/προβλήματα	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	43 20,3%	46 21,7%	53 25,0%	33 15,6%	37 17,5%	-
Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για την εφαρμογή των μαθημάτων του σχολείου	51 24,2%	76 36,0%	63 29,9%	12 5,7%	9 4,3%	-
Είμαι απόλυτα ικανοποιημένος/η από την καθοδήγηση των προπονητικών προγραμμάτων από Κ.Ε.Α.Τ., Γ.Φ.Α.	14 6,6%	30 14,2%	91 43,1%	49 23,2%	24 1,4%	3 1,4%
Το αθλητικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	19 9,0%	38 18,1%	63 30,0%	48 22,9%	42 20,0%	-
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική βοήθεια στην εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	18 8,6%	54 25,7%	88 41,9%	30 14,3%	20 9,5%	-
Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες του Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος	83 39,3%	92 43,6%	27 12,8%	5 2,4%	3 1,4%	1 0,5%
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	112 53,1%	73 34,6%	18 8,5%	6 2,8%	2 0,9%	-
Ο προϊστάμενος του Γ.Φ.Α. παρακολουθεί από κοντά το πρόγραμμα και βοηθά σε κάθε πρόβλημα που παρουσιάζεται	100 47,4%	75 35,5%	29 13,7%	4 1,9%	2 0,9%	1 0,5%
Οι σχέσεις σου με τους άλλους καθηγητές του σχολείου βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	81 38,4%	76 36,0%	49 23,2%	2 0,9%	3 1,4%	-
Γενικά το κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο βοηθά στην καλή διεξαγωγή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	88 41,7%	71 33,6%	43 20,4%	6 2,8%	2 0,9%	1 0,5%
Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία (αυτοδιοίκηση, σύλλογο γονέων) βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	81 38,4%	78 37,0%	42 19,9%	6 2,8%	3 1,4%	1 0,5%
Οι σχέσεις σου με τους γονείς των μαθητών-αθλητών βοηθούν στην	119 56,9%	72 34,4%	15 7,2%	3 1,4%	-	-

καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.							
Η φοίτηση των μαθητών στο Τ.Α.Δ. συμβάλλει στην αθλητική τους βελτίωση/εξέλιξη	172 82,3%	34 16,3%	3 1,4%	-	-	-	
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στα Τ.Α.Δ.	184 88,0%	23 11,0%	2 1,0%	-	-	-	
Το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	72 34,4%	82 39,2%	52 24,9%	3 1,4%	-	-	
Τα Τ.Α.Δ. θα πρέπει να είναι αυτόνομα και όχι ενσωματωμένα σε άλλα σχολεία	152 73,4%	24 11,6%	11 5,3%	14 6,8%	4 1,9%	2 1,0%	

Τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.

Από τους Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη σημαντικότητα ορισμένων προβλημάτων που πιθανά αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Τ.Α.Δ.

Οι Κ.Φ.Α. θεωρούν μέτρια σημαντικά (διάμεσος 4), τα προβλήματα που αφορούν στο υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης, στην ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους, στα προβλήματα από το σπίτι ή την οικογένεια ή τέλος και στα προσωπικά προβλήματα. Αρκετά σημαντικά θεωρούνται από τους Κ.Φ.Α. τα προβλήματα της μετακίνησης και της μικρής στήριξης από τη διεύθυνση του σχολείου (διάμεσος 5), ενώ ως πολύ σημαντικά θεωρούν τη διατροφή και το υπερφορτωμένο πρόγραμμα των μαθημάτων (διάμεσος 6) των μαθητών Τ.Α.Δ. Στον πίνακα 19 παρουσιάζεται η ποσοστιαία κατανομή των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. ως προς τη σημαντικότητα των συγκεκριμένων ερωτημάτων.

Πίνακας 19. Συχνότητα και ποσοστό (%) απαντήσεων των Κ.Φ.Α. ως προς τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Τ.Α.Δ.

Σημαντικότητα Προβλήματα	Καθόλου				Μέτρια			Διάμεσος
	1	2	3	Πολύ 4	5	6	7	
Μετακίνηση	26 12,6 %	21 10,2 %	15 7,3%	19 9,2%	31 15,0 %	29 14,1 %	65 31,6 %	5
Διατροφή	16 7,6%	10 4,8%	12 5,7%	24 11,4 %	32 15,2 %	42 20,0 %	74 35,2 %	6
Μικρή στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου	33 16,6 %	22 11,1 %	14 7,0%	29 14,6 %	19 9,5%	45 22,6 %	37 18,6 %	5
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	9 4,3%	5 2,4%	19 9,2%	30 14,5 %	36 17,4 %	48 23,2 %	60 29,0 %	6
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	22 10,8 %	26 12,8 %	29 14,3 %	54 26,6 %	36 17,7 %	21 10,3 %	15 7,4%	4
Ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους	36 17,9 %	30 14,9 %	26 12,9 %	41 20,4 %	30 14,9 %	13 6,5%	25 12,4 %	4
Πρόβλημα από το σπίτι-οικογένεια	22 10,8 %	26 12,8 %	27 13,3 %	36 17,7 %	31 15,3 %	25 12,3 %	36 17,7 %	4

Προσωπικά προβλήματα (φίλους, παρέες)	35 17,6 %	23 11,6 %	29 14,6 %	37 18,6 %	26 13,1 %	27 13,6 %	22 11,1 %	4
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	---

Προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές που προπονούνται παράλληλα στα Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους

Από τους Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να αναφέρουν άλλα πιθανά προβλήματα που δεν αναφέρθηκαν στο ερωτηματολόγιο, με τη μορφή κλειστών ερωτήσεων, και που κατά τη γνώμη τους αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Τ.Α.Δ. που προπονούνται παράλληλα στα Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους. Στον πίνακα 20 παρουσιάζονται τα προβλήματα που αναφέρθηκαν από τους Κ.Φ.Α.

Ως κυριότερα προβλήματα αναφέρονται από τους Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ., η έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των προπονητών Τ.Α.Δ. και συλλόγων (20,2%) και οι διαφορετικοί προπονητικοί και αγωνιστικοί στόχοι στα Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους (10,3%).

Πίνακας 20. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης των προβλημάτων (επί του συνόλου των απαντήσεων), που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-αθλητές που προπονούνται παράλληλα στα Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους σύμφωνα με την άποψη των Κ.Φ.Α.

	Συχνότητ a	Ποσοστό (%)
Έλλειψη συνεργασίας προπονητών Τ.Α.Δ.-συλλόγων	43	20,2
Διαφορετικοί προπονητικοί & αγωνιστικοί στόχοι στα Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους	22	10,3
Πρόβλημα χρόνου στους μαθητές με τα απογευματινά φροντιστήρια	17	8,0
Ανεπαρκής αποκατάσταση από τις παράλληλες προπονήσεις στα Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους	14	6,6
Έλλειψη κατανόησης και υποστήριξης των μαθητών-αθλητών από το σχολείο	12	5,6
Ελλιπής ενημέρωση των προπονητών των συλλόγων για το θεσμό των Τ.Α.Δ.	12	5,6
Ύπαρξη εμπειρικών προπονητών στους συλλόγους	11	5,2
Πρωινή προπόνηση	7	3,3
Δεν υπάρχουν προβλήματα στη συνεργασία προπονητών Τ.Α.Δ.-συλλόγων	6	2,8
Έλλειψη αγωνιστικών εμπειριών των μαθητών	4	1,9

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Ζητήθηκε από τους Κ.Φ.Α. να εκφράσουν την άποψή τους αναφορικά με τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ. Το μεγαλύτερο ποσοστό (64,3%) των Κ.Φ.Α. διαφωνεί με την άποψη ότι τα Τ.Α.Δ. δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να παραμείνουν ως έχουν. Αντίθετα, ένα πολύ μεγάλο ποσοστό (85%) των Κ.Φ.Α. πιστεύει ότι παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να υπάρξουν διορθωτικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους. Ωστόσο, η συντριπτική πλειοψηφία των Κ.Φ.Α. (98,4%), δεν επιθυμεί την κατάργησή τους.

Προτάσεις για τη βελτίωση της καθοδήγησης εκ μέρους των Κ.Ε.Α.Τ.-Γ.Φ.Α.

Οι Κ.Φ.Α. των Τ.Α.Δ. διατύπωσαν προτάσεις για τη βελτίωση της βοήθειας που δέχονται από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α., ως προς την καθοδήγηση της προπονητικής διαδικασίας στο πλαίσιο των Τ.Α.Δ. Η συχνότητα και το ποσοστό εμφάνισης των προτάσεων επί του συνόλου των 213 ερωτηθέντων Κ.Φ.Α. παρουσιάζονται στον πίνακα 21. Οι κυριότερες προτάσεις των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση της καθοδήγησης εκ μέρους της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α., αφορούν στην πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων-ημερίδων (σε ποσοστό 67,6%) και τη

δημιουργία-διανομή ενιαίων προγραμμάτων προπόνησης και έντυπου επιμορφωτικού υλικού (36,6%).

Πίνακας 21. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης των προτάσεων (επί του συνόλου των απαντήσεων), των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση της καθοδήγησης της προπονητικής διαδικασίας που δέχονται από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α.

Προτάσεις για τη βελτίωση της καθοδήγησης από Κ.Ε.Α.Τ.-Γ.Φ.Α.	Συχνότητα α	Ποσοστό (%)
Επιμορφωτικά σεμινάρια - ημερίδες	144	67,6
Ενιαία προγράμματα προπόνησης-Έντυπο υλικό	78	36,6
Συνεργασία και συντονισμός των φορέων που εμπλέκονται στη λειτουργία των Τ.Α.Δ.	34	16,0
Εξοπλισμός (εποπτικά μέσα-υλικό)	26	12,2
Δημιουργία αθλητικής βιβλιοθήκης	15	7,0
Ενιαίος σχεδιασμός αναπτυξιακού αθλητισμού (ταλέντα-πυρήνες-Τ.Α.Δ.-κλιμάκια)	6	2,8
Εργομετρικός έλεγχος μαθητών - αξιολόγηση	6	2,8
Ικανοποιημένος από την υπάρχουσα κατάσταση	3,0	1,4
Ιατρικός έλεγχος	1	0,5

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση του αγωνιστικού συστήματος των Τ.Α.Δ.

Από τους Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ., ζητήθηκε να υποβάλουν προτάσεις αναφορικά με τη βελτίωση του αγωνιστικού προγράμματος των Τ.Α.Δ. Η συχνότητα και το ποσοστό εμφάνισης των προτάσεων των Κ.Φ.Α. παρουσιάζονται στον πίνακα 22. Οι προτάσεις που συγκεντρώνουν τη μεγαλύτερη συχνότητα, είναι η πραγματοποίηση αγώνων μεταξύ των Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή/και πανελλήνιο επίπεδο (σε ποσοστό 66,7%) και η θέσπιση αγώνων σε αθλήματα που δεν υπάρχουν (28,6%).

Πίνακας 22. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης των προτάσεων (επί του συνόλου των απαντήσεων) των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση του αγωνιστικού προγράμματος των Τ.Α.Δ.

Προτάσεις για τη βελτίωση αγωνιστικού προγράμματος	Συχνότητα α	Ποσοστό (%)
Αγώνες μεταξύ των Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή/και πανελλήνιο επίπεδο	142	66,7
Περισσότεροι αγώνες (θέσπιση αγώνων σε αθλήματα που δεν υπάρχουν π.χ. ρυθμική, υδατοσφαίριση)	61	28,6
Ένταξη των αγώνων των Τ.Α.Δ. στο αγωνιστικό σύστημα των ομοσπονδιών	17	8,0
Διεξαγωγή αγώνων σε κατάλληλους αγωνιστικούς χώρους και με τα αγωνιστικά όργανα-μέσα	8	3,8
Παροχή κινήτρων στους νικητές των πανελληνίων αγώνων των Τ.Α.Δ. για την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ-ΤΕΙ	8	3,8
Οικονομικές παροχές στα Τ.Α.Δ. για τη διευκόλυνση των μετακινήσεων	7	3,3
Καλύτερη οργάνωση των αγώνων	6	2,8
Ικανοποιημένος από την υπάρχουσα κατάσταση	2	0,9

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για την αντιμετώπιση των προβλημάτων παράλληλης προπόνησης των μαθητών στα Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους

Οι Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. υπέβαλαν προτάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. με την παράλληλη προπόνηση στα Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους). Η συχνότητα και το ποσοστό των προτάσεων επί

του συνόλου των ερωτηθέντων Κ.Φ.Α. συνοψίζονται στον πίνακα 23. Οι προτάσεις που συγκέντρωσαν την μεγαλύτερη συχνότητα είναι η συνεργασία μεταξύ των προπονητών Τ.Α.Δ.-συνλόγων (σε ποσοστό 19,7%), η συνεργασία και αλληλοενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων (10,3%) και η δημιουργία ενιαίου προπονητικού και αγωνιστικού σχεδιασμού για τα Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους-Ομοσπονδίες.

Πίνακας 23. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης των προτάσεων (επί του συνόλου των απαντήσεων) των Κ.Φ.Α για την αντιμετώπιση των προβλημάτων παράλληλης προπόνησης των μαθητών στα Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους.

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για την αντιμετώπιση των προβλημάτων της παράλληλης προπόνησης σε Τ.Α.Δ. και συλλόγους	Συχνότητ α	Ποσοστό (%)
Συνεργασία των προπονητών Τ.Α.Δ.-συνλόγων	42	19,7
Συνεργασία και αλληλοενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων	22	10,3
Ενιαίος προπονητικός και αγωνιστικός σχεδιασμός για τα Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους	21	9,9
Προβολή των Τ.Α.Δ. και στήριξη του θεσμού από τους εμπλεκόμενους φορείς	12	5,6
Κατανόηση και υποστήριξη των μαθητών-αθλητών από το σχολείο	10	4,7
Οι προπονητές των συλλόγων να είναι πτυχιούχοι Φ.Α.	8	3,8
Ολοήμερο αθλητικό σχολείο	7	3,3
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	6	2,8
Οι προπονητές των συλλόγων να είναι και προπονητές στα Τ.Α.Δ.	3	1,4
Περισσότεροι αγώνες στα Τ.Α.Δ. και στους συλλόγους	3	1,4
Διατροφή στους μαθητές και βοήθεια στις μετακινήσεις τους	2	0,9

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Οι Κ.Φ.Α που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. υπέβαλαν προτάσεις για τη βελτίωση της γενικότερης λειτουργίας του θεσμού των Τ.Α.Δ. Η πρόταση που συγκέντρωσε τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης (με ποσοστό 39,9%), είναι αυτή της δημιουργίας αυτόνομων αθλητικών σχολείων. Η συχνότητα και το ποσοστό των προτάσεων των ερωτηθέντων Κ.Φ.Α. συνοψίζεται στον πίνακα 24.

Πίνακας 24. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των Κ.Φ.Α. για βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

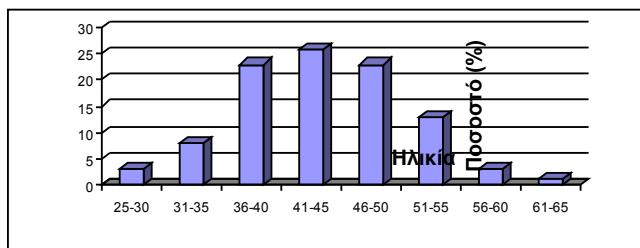
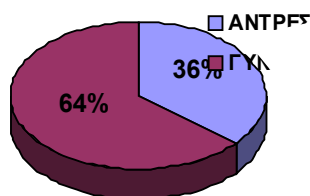
Προτάσεις Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.	Συχνότητ α	Ποσοστό (%)
Αυτόνομα αθλητικά σχολεία	85	39,9
Σεμινάρια επιμόρφωσης Κ.Φ.Α. - Συνεργασία και αλληλοενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων	63	29,4
Δημιουργία Τ.Α.Δ.	59	27,7
Αγώνες μεταξύ των Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή/και πανελλήνιο επίπεδο	58	27,2
Παροχή κινήτρων στους μαθητές	55	25,8
Εξοπλισμός (αθλητικό υλικό-εποπτικά μέσα-βιβλιοθήκες)	52	24,4
Προβολή-διαφήμιση των Τ.Α.Δ.	50	23,5
Διατροφή στους μαθητές	49	23,0
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	39	18,3
Περισσότερες προπονήσεις	37	17,4
Ενιαία προγράμματα προπόνησης-Έντυπο υλικό	35	16,4
Οι καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων να έχουν σχέση με τον αθλητισμό	31	14,6
Μονιμότητα προπονητών-Κ.Φ.Α.	30	14,1

Αθλητικές εγκαταστάσεις (βελτίωση & δημιουργία)	27	12,7
Διευκόλυνση και ασφάλεια στις μετακινήσεις των μαθητών	24	11,3
Δημιουργία Τ.Α.Δ. στα δημοτικά σχολεία	22	10,3
Σωστότερη και πιο αυστηρή επιλογή των μαθητών στα Τ.Α.Δ. και από τάξη σε τάξη	22	10,3
Αθλητικές εγκαταστάσεις στα σχολεία	19	8,9
Ιατρικός έλεγχος μαθητών - Αξιολόγηση	17	8,0
Οικονομική ενίσχυση των Τ.Α.Δ.	15	7,0
Ολοήμερο σχολείο	8	3,8
Λειτουργία αθλητικών εγκαταστάσεων (καθαριότητα, θέρμανση, επίβλεψη χώρων)	8	3,8
Έμπειροι προπονητές	8	3,8
Διαλέξεις στους μαθητές των Τ.Α.Δ. σε ειδικά θέματα	4	1,9

Αποτελέσματα καθηγητών άλλων ειδικοτήτων Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

Συνολικά 193 καθηγητές άλλων ειδικοτήτων (εκτός της Φυσικής Αγωγής) οι οποίοι διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο. Η πλειοψηφία των αποκρινόμενων καθηγητών ήταν ηλικίας 40-50 χρόνων (60%). Οι γυναίκες αποτέλεσαν το 64% και οι άντρες το 36% του δείγματος. Στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι καθηγητές που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού τίτλου σπουδών (94%) και το 6% (12 στους 191) των αποκρινόμενων καθηγητών είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου. Οι κατανομές του φύλου και των ηλικιών των καθηγητών που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στο σχήμα 21.



Σχήμα 21. Φύλο και ηλικία των καθηγητών των Τ.Α.Δ. (%).

Σχέση των καθηγητών των Τ.Α.Δ. με τον αθλητισμό

Η πλειοψηφία των καθηγητών που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. δήλωσαν ότι δεν ήταν αθλητές/τριες (86%). Οι 25 στους 183 (14%) από τους καθηγητές που ασχολήθηκε με τον αθλητισμό στο παρελθόν ήταν αθλητές στην ενόργανη (1 στους 25), στην κολύμβηση (1 στους 25), στην καλαθοσφαίριση 1 στους 25), στο ποδόσφαιρο (7 στους 25), στη σκοποβολή (1 στους 25), στον κλασικό αθλητισμό (12 στους 25) και στο Ταε κβο ντο (1 στους 25). Οι 11 από τους 25 καθηγητές που ασχολήθηκαν με τον αθλητισμό (44%) είχαν σημειώσει σημαντική διάκριση στην αθλητική τους καριέρα (από νομαρχιακούς μέχρι παγκόσμιους αγώνες). Κανένας από τους καθηγητές των Τ.Α.Δ. δεν είναι εν ενεργεία αθλητής. Το 79% των αποκρινόμενων (146 στους 184) δήλωσε ότι «του αρέσει να αθλείται» και οι μισοί περίπου από τους αποκρινόμενους καθηγητές (46%) αθλούνται συχνά (λιγότερο από 2-4 φορές/εβδομάδα). Τα ποσοστά (%) των αθλούμενων καθηγητών που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης παρουσιάζονται στο σχήμα 22.

Σου αρέσει να αθλείσαι;

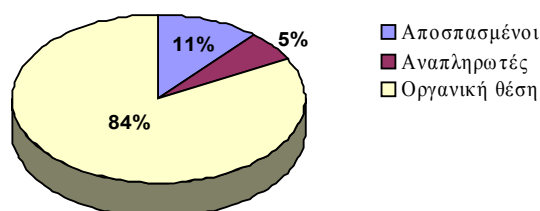
Πόσο συχνά αθλείσαι;



Σχήμα 22. Ποσοστά (%) των αθλούμενων καθηγητών των Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης.

Εργασιακή σχέση των καθηγητών με το Τ.Α.Δ.

Το 84% των αποκρινόμενων καθηγητών άλλων ειδικοτήτων που απασχολούνται στα σχολεία στα οποία λειτουργούν Τ.Α.Δ. (153 στους 193) κατέχει οργανική θέση σε αυτά, ενώ το υπόλοιπο 16% των θέσεων καλύπτεται από αναπληρωτές (5%) και αποσπασμένους (11%) καθηγητές. Οι κατανομές της εργασιακής σχέσης καθώς και των μαθημάτων που διδάσκουν οι καθηγητές στα Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στο σχήμα 23 και στον πίνακα 25.



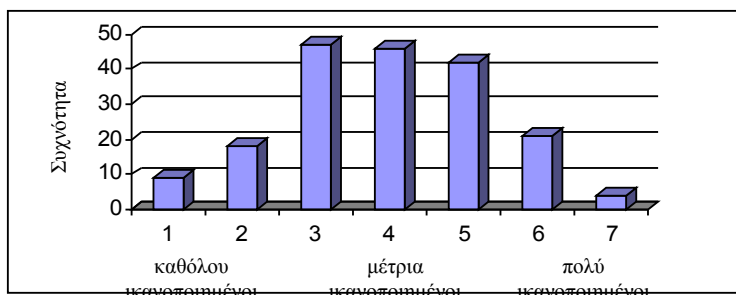
Σχήμα 23. Κατανομή εργασιακής σχέσης των καθηγητών των Τ.Α.Δ.

Επίπεδο μαθητών

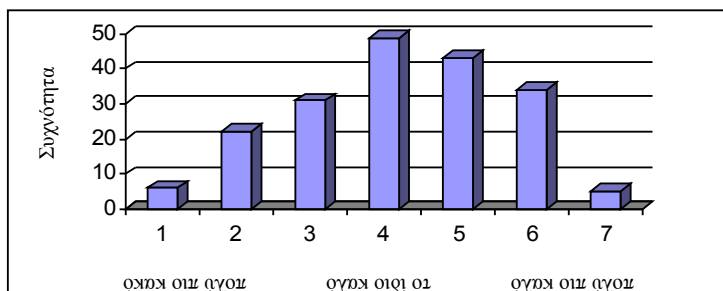
Όσον αφορά στη γνώμη των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων για το επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. εξετάστηκαν δύο θέματα. Το πρώτο αφορά στην απόδοση των μαθητών και το δεύτερο στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών. Οι καθηγητές δήλωσαν μέτρια ικανοποιημένοι (διάμεσος 4,0) για την απόδοση των μαθητών και θεώρησαν ότι το γνωστικό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. είναι το ίδιο καλό (διάμεσος 4,0) με αυτούς που δε φοιτούν στα Τ.Α.Δ. Οι συχνότητες των απαντήσεων των καθηγητών για την απόδοση και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών παρουσιάζονται στα σχήματα 24 και 25.

Πίνακας 25. Μάθημα διδασκαλίας των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων που πήραν μέρος στην έρευνα.

	Συχνότητα	Ποσοστό (%) επί του γενικού συνόλου	Ποσοστό (%) επί του συνόλου απαντήσεων
Βιολογία	4	2,1	2,3
Θρησκευτικά	11	5,7	6,3
Μαθηματικά	30	15,6	17,1
Ξένες γλώσσες	29	15,2	16,6
Πληροφορική	2	1,0	1,1
Τεχνολογία	2	1,0	1,1
Φιλολογικά	68	35,4	38,9
Φυσική - Χημεία	29	15,1	16,6
Σύνολο απαντήσεων	175	91,1	100,0
Δεν απάντησαν	17	8,9	
Γενικό σύνολο	192	100,0	



Σχήμα 24. Η γνώμη των καθηγητών για την απόδοση των μαθητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.



Σχήμα 25. Η γνώμη των καθηγητών για το γνωστικό επίπεδο των μαθητών των Τ.Α.Δ. σε σύγκριση με τους μαθητές που δε φοιτούν στα Τ.Α.Δ.

Προβλήματα των μαθητών των Τ.Α.Δ.

Από τους καθηγητές άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη σημαντικότητα συγκεκριμένων προβλημάτων που πιθανά να αντιμετωπίζουν οι μαθητές που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. σε κλίμακα από 1 έως 7 (καθόλου έως πολύ σημαντικά). Οι καθηγητές θεώρησαν καθόλου σημαντικό το πρόβλημα της στήριξης από τη διεύθυνση (διάμεσος 1,0). Μέτρια σημαντικά αξιολογήθηκαν τα προσωπικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές (διάμεσος 4,0), ενώ ως αρκετά σημαντικά χαρακτηρίστηκαν τα προβλήματα της μετακίνησης (διάμεσος 5,0), της διατροφής (διάμεσος 5,0), του υπερφορτωμένου προγράμματος μαθημάτων (διάμεσος 5,0) και του υπερφορτωμένου προγράμματος προπόνησης (διάμεσος 5,0), καθώς και τα προβλήματα από σπίτι -οικογένεια (διάμεσος 5,0). Τέλος, ως πολύ σημαντικό πρόβλημα θεωρήθηκε αυτό της ταυτόχρονης προπόνησης σε σύλλογο (διάμεσος 6,0), (πίνακας 26).

Πίνακας 26. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των καθηγητών για τη σημαντικότητα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη φοίτησή τους στα Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα							Δε γνωρίζω	Διάμεσος
	Καθόλου	Μέτρια			Πολύ				
	1	2	3	4	5	6	7		
Μετακίνηση	17 10,3%	16 9,7%	17 10,3%	19 11,5%	24 14,5%	28 17,0%	36 21,8%	8 4,8%	5
Διατροφή	18 11,8%	21 13,7%	6 3,9%	8 5,2%	14 9,2%	23 15,0%	36 23,5%	27 17,6%	5
Πρόβλημα στήριξης από τη διεύθυνση	64 48,5%	14 10,6	5 3,8	7 5,3	4 3,0	14 10,6	12 9,1	12 9,1%	1
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	7 4,1%	11 6,5%	11 6,5%	24 14,1%	37 21,8%	37 21,8%	40 23,5%	3 1,8	5
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	11	8	13	20	34	32	28	21	5

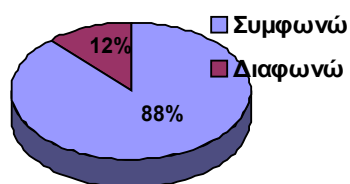
πρόγραμμα προπόνησης	6,6%	4,8%	7,8%	12,0%	20,4%	19,2%	16,8%	12,6%	
Ταυτόχρονη προπόνηση σε σύλλογο	3	6	6	16	24	41	36	34	6
Προβλήματα από σπíti-οικογένεια	15	10	13	13	17	27	24	41	5
Προσωπικά προβλήματα	20	12	18	14	26	18	12	38	4
	12,7	7,6	11,4	8,9	16,5	11,4	7,6	24,1%	

Στην ερώτηση «ποια άλλα σημαντικά προβλήματα αντιμετωπίζουν οι μαθητές;», οι καθηγητές ανέφεραν την αδυναμία απόδοσης στα υπόλοιπα μαθήματα (18,7%) λόγω της κόπωσης από την προπόνηση, το πρόβλημα χρόνου λόγω των απογευματινών προπονήσεων (11,9%), την έλλειψη συνεργασίας των προπονητών των Τ.Α.Δ. με τους προπονητές των συλλόγων (2,6%), το αυξημένο αίσθημα ανταγωνισμού μεταξύ των μαθητών (2,1%), την έλλειψη των αγωνιστικών εμπειριών των μαθητών των Τ.Α.Δ. (1,6%) και την ανεπαρκή αποκατάσταση από τις προπονήσεις (0,5%). Για την αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων οι καθηγητές άλλων ειδικοτήτων πρότειναν την αλλαγή του προγράμματος σπουδών (15,5%), τη συνεργασία των προπονητών Τ.Α.Δ.-συλλόγων (3,1%), την πραγματοποίηση προπονήσεων μόνο στα Τ.Α.Δ. ή μόνο στους συλλόγους (2,6%), περισσότερους αγώνες στα Τ.Α.Δ. (2,1%), αποφυγή δύο προπονήσεων την ημέρα (2,1%) και τη θεσμοθέτηση ολόημερου αθλητικού σχολείου (1,6%).

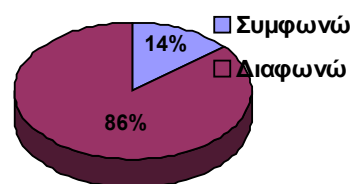
Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Το 23% των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων συμφώνησε ότι τα Τ.Α.Δ. δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να παραμείνουν ως έχουν. Όμως, το 88% των καθηγητών συμφώνησε ότι τα Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να υπάρξουν αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους. Επίσης, η συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών (86%) διαφώνησε με την κατάργηση των Τ.Α.Δ. (σχήμα 26).

Τα Τ.Α.Δ. πρέπει να αλλάξουν;



Τα Τ.Α.Δ. πρέπει να καταργηθούν;



Σχήμα 26. Απαντήσεις των καθηγητών για τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ. (%).

Επιπλέον, οι καθηγητές άλλων ειδικοτήτων ρωτήθηκαν να εκφράσουν τις απόψεις τους σχετικά με συγκεκριμένα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Τ.Α.Δ. Οι απαντήσεις τους παρουσιάζονται αντικρουόμενες σε θέματα που αφορούν στην επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων, στο κατά πόσο η συμμετοχή των μαθητών στα Τ.Α.Δ. δυσκολεύει τη μαθησιακή τους απόδοση και στη βοήθεια που προσφέρει το Υπουργείο. Όμως, οι μισοί περίπου από τους καθηγητές (50-52%) συμφωνούν για την επάρκεια του εξοπλισμού και του επιστημονικού υλικού του σχολείου. Επίσης, η συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών (75-96%) συμφωνεί στη σημαντική συμβολή της διεύθυνσης του σχολείου για εφαρμογή του προγράμματος, στην καλή συνεργασία και επικοινωνία τους με τους Κ.Φ.Α-προπονητές, στη χρησιμότητα του θεσμού για τους μαθητές-αθλητές και στην ανάγκη για αυτόνομη λειτουργία των Τ.Α.Δ. Τα αποτελέσματα των απαντήσεων παρουσιάζονται στον πίνακα 27.

Πίνακας 27. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των καθηγητών, σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Τ.Α.Δ.

Θέματα/προβλήματα	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος	18 9,5%	25 13,2%	49 25,9%	53 28,0%	31 16,4%	13 6,9%
Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για την εφαρμογή των μαθημάτων του σχολείου	33 17,3%	64 33,5%	59 30,9%	22 11,5%	9 4,7%	4 2,1%
Το επιστημονικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος	34 18,3%	57 30,6%	32 17,2%	21 11,3%	5 2,7%	37 19,9%
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική βοήθεια στην εφαρμογή του προγράμματος	13 7,1%	32 17,6%	52 28,6%	21 11,5%	7 3,8%	57 31,3%
Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες του Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του προγράμματος	109 57,1%	74 38,7%	4 2,1%	1 0,5%	0 0,0%	3 1,6%
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος	109 57,1%	71 37,2%	6 3,1%	0 0,0%	0 0,0%	5 2,6%
Η διεύθυνση της Β/θμιας εκπαίδευσης παρακολουθεί από κοντά το πρόγραμμα και βοηθά σε κάθε πρόβλημα	29 15,6%	55 29,6%	36 19,4%	11 5,9%	3 1,6%	52 28,0%
Η επικοινωνία με τους καθηγητές-προπονητές των αθλημάτων είναι καλή και βοηθά στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος	63 33%	83 43,5%	21 11,0%	5 2,6%	3 1,6%	16 8,4%
Το κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο, βοηθά στην καλή διεξαγωγή του προγράμματος	72 38,1%	80 42,3%	33 17,5%	3 1,6%	0 0,0%	1 0,5%
Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος	47 24,7%	67 35,3%	44 23,2%	3 1,6%	0 0,0%	29 15,3%
Οι σχέσεις σου με τους γονείς των μαθητών-αθλητών βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος	51 27,6%	77 41,6%	43 23,2%	4 2,2%	1 0,5%	9 4,9%
Η συμμετοχή των μαθητών στα Τ.Α.Δ. δυσκολεύει τη μαθησιακή τους απόδοση	23 12,1%	41 21,6%	53 27,9%	54 28,4%	18 9,5%	1 0,5%
Η συμμετοχή των μαθητών στις προπονήσεις στα Τ.Α.Δ. επηρεάζει αρνητικά την απόδοσή τους στο μάθημά μου	16 8,4%	34 17,9%	52 27,4%	68 35,8%	19 10,0%	1 0,5%
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στα Τ.Α.Δ.	61 32,6%	79 42,2%	24 12,8%	9 4,8%	2 1,1%	12 6,4%
Το πρόγραμμα ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	27 14,4%	44 23,5%	52 27,8%	16 8,6%	1 0,5%	47 25,1%

Τα Τ.Α.Δ. θα πρέπει να είναι αυτόνομα	107 56,0%	47 24,6%	9 4,7%	14 7,3%	5 2,6%	9 4,7%
--	--------------	-------------	-----------	------------	-----------	-----------

Προτάσεις των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων για τη βελτίωση των Τ.Α.Δ.

Οι καθηγητές που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. υπέβαλαν προτάσεις που αφορούν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της γενικότερης λειτουργίας των Τ.Α.Δ. Οι αλλαγές του προγράμματος σπουδών και του τρόπου επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ. αποτέλεσαν τις συχνότερες προτάσεις των καθηγητών για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα Τ.Α.Δ. Ενώ, για τη βελτίωση της γενικότερης λειτουργίας των Τ.Α.Δ. προτάθηκαν κυρίως, η δημιουργία αυτόνομων αθλητικών σχολείων και η δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία. Οι συχνότητες και τα ποσοστά (%) εμφάνισης των προτάσεων επί του συνόλου των απαντήσεων των καθηγητών-τριών συνοψίζονται στον πίνακα 28.

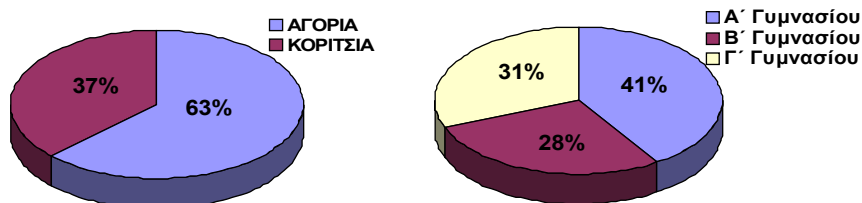
Πίνακας 28. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των καθηγητών για τη βελτίωση της λειτουργίας και εκπαίδευσης στα Τ.Α.Δ.

Προτάσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης στα Τ.Α.Δ.	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	66	34,2
Αλλαγή του τρόπου επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ.	31	16,1
Συνεργασία των καθηγητών ΦΑ με τους καθηγητές άλλων ειδικοτήτων	21	10,9
Προσαρμογή του αγωνιστικού συστήματος σε ημέρες και ώρες εκτός του σχολικού προγράμματος	9	4,7
Καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς	7	3,6
Ενημέρωση των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων για τις ιδιαιτερότητες της φοίτησης στα Τ.Α.Δ.	6	3,1
Αυτόνομα αθλητικά σχολεία	63	32,6
Αθλητικές εγκαταστάσεις στα σχολεία	40	20,7
Δημιουργία Ε.Τ.Α.Δ.	30	15,5
Σωστότερη και πιο αυστηρή επιλογή των μαθητών στα Τ.Α.Δ.	25	13,0
Παροχή κινήτρων στους μαθητές	21	10,9
Επαρκής εξοπλισμός	20	10,4
Ενημέρωση των γονέων και των μαθητών για το θεσμό των Τ.Α.Δ.	16	8,3
Διατροφή στους μαθητές - Ψυχολογική υποστήριξη - Ιατρικός έλεγχος	16	8,3
Σωστή λειτουργία αθλητικών εγκαταστάσεων	16	8,3
Συνεργασία και αλληλοενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων φορέων	11	5,7
Μονιμότητα Κ.Φ.Α. - Προπονητών	9	4,7
Διευκόλυνση και ασφάλεια στις μετακινήσεις των μαθητών	7	3,6
Ολοήμερο σχολείο	6	3,1
Επιλογή των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη στήριξη του θεσμού του Τ.Α.Δ. (να έχουν σχέση με τον αθλητισμό)	6	3,1
Οικονομική ενίσχυση των Τ.Α.Δ.	5	2,6
Συνεργασία των προπονητών Τ.Α.Δ.-σωματείων	5	2,6
Σεμινάρια-επιμορφωτικές διαλέξεις στους καθηγητές και στους μαθητές	4	2,1
Κατάργηση των Τ.Α.Δ.	4	2,1
Αλλαγή των κριτηρίων επιλογής Κ.Φ.Α.	3	1,6

Αποτελέσματα μαθητών Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

Στη μελέτη έλαβαν μέρος 1992 μαθητές Γυμνασίου από τους οποίους το 63% (1250 μαθητές) ήταν αγόρια και το 37% (742 μαθητές) κορίτσια (σχήμα 27). Από τους παραπάνω μαθητές το 41% (810 μαθητές) φοιτούσαν στην Α΄ Γυμνασίου, το 28% (560 μαθητές) στη Β΄ Γυμνασίου και το 31% (608 μαθητές) στη Γ΄ Γυμνασίου (σχήμα 27).



Σχήμα

και τάξη φοίτησης των μαθητών που συμμετείχαν στη μελέτη (%).

27. Φύλο

Προπονητικά - Αγωνιστικά στοιχεία

Οι μαθητές και μαθήτριες που πήραν μέρος στην έρευνα, ανήκουν σε Τ.Α.Δ. 24 διαφορετικών αθλημάτων. Στον πίνακα 29 παρουσιάζεται η κατανομή των μαθητών ανά άθλημα και πληθυσμιακή περιοχή όπου λειτουργούν τα Τ.Α.Δ. Το 78% (1554 μαθητές) των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. εκτός από την προπόνησή τους στο σχολείο, προπονούνται παράλληλα και σε αθλητικούς συλλόγους. Η συχνότητα των προπονήσεων τους στους αθλητικούς συλλόγους είναι κατά μέσο όρο $3,48 \pm 1,44$ προπονήσεις την εβδομάδα. Οι μαθητές-τριες των Τ.Α.Δ. έχουν πετύχει αγωνιστικές διακρίσεις σε τοπικό-πανελλήνιο επίπεδο (54,9% ή 1095 μαθητές) και διεθνείς διακρίσεις (0,8% ή 14 μαθητές). Τις παραπάνω διακρίσεις οι μαθητές τις πέτυχαν σε ποσοστό 34,1% (679 μαθητές) κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στα Τ.Α.Δ.

Πίνακας 29. Κατανομή των μαθητών Τ.Α.Δ. ανά άθλημα και πληθυσμιακή περιοχή.

Άθλημα	Αθήνα- Πειραιάς- Θεσ/νίκη	> 50.000	20.000-5 0.000	< 20.000	Σύνολο μαθητών/ άθλημα	
					Συχνότητα	(%)
Αντισφαίριση	17	24	12	13	66	50,8
Άρση βαρών		17	24		41	27,5
Ενόργανη γυμναστική	28		3	16	47	39,8
Επιτραπέζια αντισφαίριση			25		25	20,3
Ιστιοπλοΐα		4			4	44,4
Καλαθοσφαίριση	22	29	33	131	215	22,0
Κανόε - καγιάκ			6	1	7	23,3
ΚαΤ.Α.Δ.ύσεις		10			10	100,0
Κλασικός αθλητισμός	57	82	46	132	317	19,0
Κολύμβηση	47	39	35	24	145	30,8
Κωπηλασία		14	20	22	56	24,9
Ξιφασκία						0,0
Πάλη	10	47	32	36	125	39,3
Πετοσφαίριση	30	31	36	140	237	29,0
Ποδηλασία	14	16	11		41	30,8
Ποδόσφαιρο	63	63	78	137	341	21,5
Πυγμαχία						0,0
Ρυθμική γυμναστική			7	8	15	18,3
Σκοποβολή			17		17	17,5
Συγχρονική κολύμβηση		13			13	68,4
Tae-kwon-do						0,0
Τεχνική κολύμβηση	5				5	62,5

Τζούντο		9		9	42,9
Τοξοβολία		15		15	100,0
Υδατοσφαίριση		15	17	32	24,1
Χειροσφαίριση	23		81	76	180
Χιονοδρομία			29	29	64,4
Σύνολο μαθητών/ πληθυσμιακή περιοχή	316	428	512	736	1.992

Προπόνηση στα Τ.Α.Δ.

Η προπόνηση των μαθητών-τριών στα Τ.Α.Δ. γίνεται σε αθλητικούς χώρους που βρίσκονται κατά κύριο λόγο εκτός του σχολικού συγκροτήματος (1721 μαθητές). Η μετακίνηση των μαθητών-τριών στις αθλητικές εγκαταστάσεις γίνεται με λεωφορείο κατά 55,4% (1103 μαθητές), με Ι.Χ. το 12,7% (253 μαθητές) ή με τα πόδια το 18,9% (376 μαθητές). Στον πίνακα 30 παρουσιάζεται ο χρόνος που απαιτείται για τη μετακίνηση των μαθητών-τριών στις αθλητικές εγκαταστάσεις.

Πίνακας 30. Χρόνος που απαιτείται για τη μετακίνηση των μαθητών-τριών στις αθλητικές εγκαταστάσεις που γυμνάζονται με τα Τ.Α.Δ.

	Συχνότητα	Ποσοστό επί του γενικού συνόλου	Ποσοστό επί του συνόλου απαντήσεων
1-10 λεπτά	886	44,1	53,4
11-20	463	23,3	28
21-30	260	13,1	15,7
31-60	39	2,1	2,4
>61	8	0,5	0,5
Σύνολο απαντήσεων	1656	83,1	100,0
Δεν απάντησαν	336	16,9	
Γενικό σύνολο	1992	100,0	

Παροχές του σχολείου στους μαθητές

Όσον αφορά στην ιατρική υποστήριξη στο πλαίσιο του προγράμματος των Τ.Α.Δ., οι μαθητές-τριες απάντησαν σε ποσοστό 48,5% (967 μαθητές) ότι τους γίνεται ιατρικός έλεγχος. Η συχνότητα του ιατρικού ελέγχου είναι για την πλειοψηφία των μαθητών -τριών 1 φορά το χρόνο (73,6%). Επίσης όσον αφορά στη διατροφική υποστήριξη των μαθητών-τριών στο πλαίσιο του προγράμματος των Τ.Α.Δ., το 92,4% (1841 μαθητές) απάντησε ότι δεν τους παρέχεται διατροφή στο σχολείο.

Βαθμολογία μαθητών

Στον πίνακα 31 φαίνεται η βαθμολογία των μαθητών κατά την περυσινή χρονιά. Η βαθμολογία της πλειοψηφίας των μαθητών (43,1%) κυμαίνεται σε μέτριες επιδόσεις μεταξύ 13 και 16. Επίσης, θα πρέπει να επισημανθεί και το σημαντικό ποσοστό (17,4%) των μαθητών που παρουσίασαν άριστες επιδόσεις.

Πίνακας 31. Η βαθμολογία των μαθητών κατά την περυσινή χρονιά.

	Συχνότητα	Ποσοστό επί του γενικού συνόλου	Ποσοστό επί του συνόλου απαντήσεων
Σχεδόν καλώς (9,5-13)	202	10,4	12,0
Καλώς (13,1-16)	725	36,6	43,1
Λίαν καλώς (16,1-18)	462	23,7	27,5
Άριστα (18,1-20)	294	15,1	17,4
Σύνολο απαντήσεων	1683	84,3	100,0

Δεν απάντησαν	309	15,7
Γενικό σύνολο	1992	100,0

Προβλήματα των μαθητών των Τ.Α.Δ.

Οι μαθητές-τριες θεωρούν καθόλου ή ελάχιστα σημαντικά προβλήματα κατά τη φοίτησή τους στα Τ.Α.Δ., τη μετακίνηση (διάμεσος 2,0), το υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης (διάμεσος 2,0), την ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους (διάμεσος 2,0), τα προβλήματα από το σπίτι-οικογένεια (διάμεσος 1,0) και από τους φίλους-παρέες (διάμεσος 1,0). Αντίθετα, θεωρούν μέτρια σημαντικό πρόβλημα τη στήριξη από τη διεύθυνση (διάμεσος 3,0) και αρκετά σημαντικά προβλήματα αυτά της διατροφής (διάμεσος 5,0) και του υπερφορτωμένου προγράμματος μαθημάτων (διάμεσος 5,0). Αναλυτικά οι απαντήσεις των μαθητών-τριών για τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν κατά τη φοίτησή τους στα Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 32.

Πίνακας 32. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των μαθητών-τριών για τη σημαντικότητα κάποιων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν κατά τη φοίτησή τους στα Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα		Καθόλου					Μέτρια		Πολύ		Διάμεσος			
	1	2	3	4	5	6	7	Διάμεσος							
Μετακίνηση	748	236	162	181	105	105	308	40,5	12,8%	8,8%	9,8%	5,7%	5,7%	16,7%	2
Διατροφή	395	145	115	157	110	161	703	22,1	8,1%	6,4%	8,8%	6,2%	9,0%	39,4%	5
Μικρή στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου	541	171	199	242	164	149	254	31,5	9,9%	11,6%	14,1%	9,5%	8,7%	14,8%	3
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	179	131	196	238	231	244	571	10,0	7,3%	10,9%	13,3%	12,9%	13,6%	31,9%	5
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	597	311	210	259	155	94	151	33,6	17,5%	11,8%	14,6%	8,7%	5,3%	8,5%	2
Ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους	764	228	163	160	123	107	223	43,2	11,4%	9,2%	9,0%	7,0%	6,1%	12,6%	2
Πρόβλημα από το σπίτι-οικογένεια	1308	168	86	58	45	37	72	73,7	9,5%	4,8%	3,3%	2,5%	2,1%	4,1%	1
Προσωπικά προβλήματα (φίλους, παρέες)	1158	225	96	96	62	33	97	65,5	12,7%	5,4%	5,4%	3,5%	1,9%	5,5%	1

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Η άποψη των μαθητών όσον αφορά στα κριτήρια επιλογής των μαθητών-τριών στα Τ.Α.Δ. είναι θετική. Αναλυτικότερα, βρίσκουν τα κριτήρια επιλογής δίκαια (διάμεσος 7,0), κατάλληλα (διάμεσος 6,0), εύκολα (διάμεσος 6,0), σωστά (διάμεσος 6,0) και αρκετά σε ποσότητα (διάμεσος 4,0) (πίνακας 33).

Πίνακας 33. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των μαθητών-τριών για τα κριτήρια επιλογής στα Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	1	2	3	4	5	6	7	Διάμεσος
------------	---	---	---	---	---	---	---	----------

(από το 1 στο 7)								
Αδिका - δίκαια	59	22	53	166	193	336	970	7
	3,3%	1,2%	2,9%	9,2%	10,7%	18,7%	53,9%	
Ακατάλληλα - κατάλληλα	46	28	57	142	250	449	725	6
	2,7%	1,6%	3,4%	8,4%	14,7%	26,5%	42,7%	
Δύσκολα - εύκολα	37	43	93	205	291	385	636	6
	2,2%	2,5%	5,5%	12,1%	17,2%	22,8%	37,6%	
Λανθασμένα - σωστά	56	35	67	170	230	394	730	6
	3,3%	2,1%	4,0%	10,1%	13,7%	23,4%	43,4%	
Λίγα - πολλά	208	136	212	314	314	242	214	4
	12,7%	8,3%	12,9%	19,1%	19,1%	14,8%	13,0%	

Η γνώμη των μαθητών-τριών όσον αφορά στη λειτουργία των Τ.Α.Δ. είναι διχασμένη. Το 52% (874 μαθητές) πιστεύει ότι τα Τ.Α.Δ. δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να παραμείνουν ως έχουν, ενώ το 48% (822 μαθητές) πιστεύει το αντίθετο. Γενικότερα πάντως, το 61% (1070 μαθητές) των μαθητών επιθυμούν να γίνουν διορθωτικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργία τους και η συντριπτική πλειοψηφία (95,5%) δεν επιθυμεί την κατάργησή τους.

Στον πίνακα 34 που ακολουθεί παρουσιάζεται η άποψη των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. σε διάφορα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, τις παροχές του σχολείου στους μαθητές και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην προπόνηση.

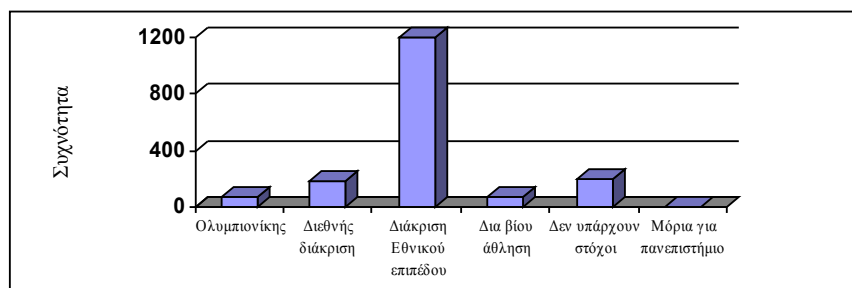
Πίνακας 34. Απόψεις των μαθητών-τριών (συχνότητα και ποσοστό %) σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία των Τ.Α.Δ.

	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	288 15,0%	409 21,4%	482 25,2%	306 16,0%	370 19,3%	60 3,1%
Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για την εφαρμογή των μαθημάτων του σχολείου	473 24,4%	595 30,7%	560 28,9%	166 8,6%	117 6,0%	28 1,4%
Η προπόνησή μου στο σύλλογο, μου δημιουργεί προβλήματα στη φοίτησή μου στο Τ.Α.Δ.	47 2,5%	79 4,2%	185 9,8%	633 33,6%	862 45,8%	76 4,0%
Το αθλητικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	193 10,1%	353 18,5%	538 28,1%	379 19,8%	345 18,0%	105 5,5%
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις εκτός του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	401 20,8%	613 31,8%	512 26,5%	189 9,8%	144 7,5%	71 3,7%
Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες του Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος	474 24,7%	659 34,3%	395 20,6%	136 7,1%	103 5,4%	152 7,9%
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	546 28,5%	592 30,9%	395 20,6%	138 7,2%	106 5,5%	140 7,3%

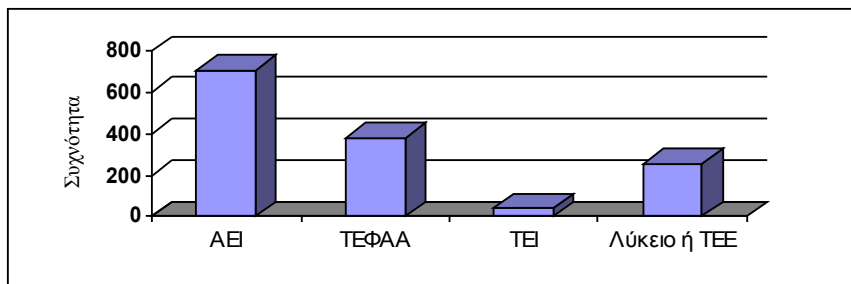
Πιστεύω ότι θα πρέπει να υπάρχουν περισσότεροι αγώνες για τους μαθητές/τριες των Τ.Α.Δ.	1178 61,2%	474 24,6%	137 7,1%	74 3,8%	27 1,4%	34 1,8%
Πιστεύω ότι το αγωνιστικό και προπονητικό πρόγραμμα των Τ.Α.Δ. θα πρέπει να συνδυάζεται με το αντίστοιχο πρόγραμμα των συλλόγων	550 28,8%	622 32,6%	283 14,8%	222 11,6%	106 5,5%	127 6,6%
Είμαι πολύ ικανοποιημένος/η από την ενισχυτική διδασκαλία	285 15,5%	268 14,6%	244 13,3%	95 5,2%	122 6,7%	820 44,7%
Είμαι πολύ ικανοποιημένος/η από την ποσότητα και την ποιότητα της τροφής που μου παρέχεται κατά τη διάρκεια της ημέρας στο Τ.Α.Δ.	122 6,8%	108 6,0%	117 6,5%	138 7,6%	753 41,7%	569 31,5%
Γενικά το κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, διεύθυνσης και μαθητών μέσα στο σχολείο, βοηθά στην καλή διεξαγωγή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	680 34,8%	651 33,3%	375 19,2%	75 3,8%	91 4,7%	81 4,1%
Οι σχέσεις μου με τους συναθλητές μου βοηθούν στη διεξαγωγή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	885 45,4%	759 38,9%	223 11,4%	38 1,9%	28 1,4%	18 0,9%
Οι σχέσεις μου με τους προπονητές βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προπονητικού προγράμματος του Τ.Α.Δ.	1118 57,6%	592 30,5%	133 6,8%	33 1,7%	46 2,4%	20 1,0%
Η συμμετοχή μου στο Τ.Α.Δ. επηρεάζει αρνητικά την απόδοσή μου στα υπόλοιπα μαθήματα	68 3,5%	85 4,4%	288 14,8%	581 29,9%	885 45,5%	36 1,9%
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή/τρια να φοιτά στα Τ.Α.Δ.	1282 65,8%	465 23,9%	131 6,7%	8 0,4%	17 0,9%	44 2,3%

Μελλοντικοί στόχοι των μαθητών

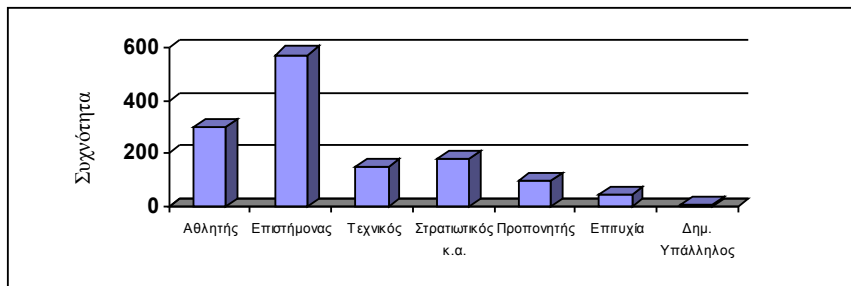
Στα γραφήματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι αγωνιστικοί (σχήμα 28), οι σχολικοί-ακαδημαϊκοί (σχήμα 29) και οι επαγγελματικοί (σχήμα 30) στόχοι των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. για το μέλλον. Ειδικότερα όσον αφορά στους αγωνιστικούς στόχους των μαθητών-τριών, οι περισσότεροι (69,4%) επιθυμούν να πετύχουν διάκριση εθνικού επιπέδου. Τέλος οι σχολικοί-ακαδημαϊκοί και οι επαγγελματικοί στόχοι για την πλειοψηφία των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ., είναι να εισαχθούν σε κάποιο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (51,2%) και να κάνουν επιστημονική καριέρα (41%).



Σχήμα 28. Αγωνιστικοί στόχοι των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. για το μέλλον.



Σχήμα 29. Σχολικοί-ακαδημαϊκοί στόχοι των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. για το μέλλον.



Σχήμα 30. Επαγγελματικοί στόχοι των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. για το μέλλον.

Προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Στον πίνακα 35 φαίνονται οι προτάσεις των μαθητών-τριών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ. Οι προτάσεις αφορούν στη φοίτησή τους, στην προπόνησή τους, στις αθλητικές εγκαταστάσεις και γενικότερα στη λειτουργία του θεσμού. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές δίνουν τη μεγαλύτερη έμφαση στη βελτίωση των υπάρχοντων και τη δημιουργία νέων εγκαταστάσεων (1020 μαθητές), στην παροχή περισσότερου εξοπλισμού - αθλητικού υλικού (666 μαθητές), στην αλλαγή του προγράμματος σπουδών (526 μαθητές), στη διατροφική υποστήριξη που απουσιάζει από τα σχολεία (471 μαθητές), στην αύξηση της συχνότητας των προπονήσεων (356 μαθητές) και στη βελτίωση των συνθηκών μετακίνησης προς και από το σχολείο και τις αθλητικές εγκαταστάσεις (346 μαθητές).

Πίνακας 35. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των μαθητών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

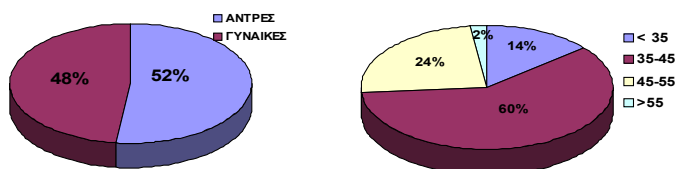
Προτάσεις	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Βελτίωση υπάρχοντων και δημιουργία νέων εγκαταστάσεων	1020	51,0
Παροχή περισσότερου εξοπλισμός - αθλητικού υλικού	666	33,4
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	526	26,4
Διατροφική υποστήριξη	471	23,6
Περισσότερη προπόνηση	356	17,9
Βελτίωση των συνθηκών μετακίνησης	346	17,4
Βελτίωση λειτουργίας αθλητικών εγκαταστάσεων (καθαριότητα, θέρμανση κ.α.)	312	15,7
Βελτίωση σχέσεων με το διδακτικό προσωπικό	226	11,3
Δημιουργία αυτοδύναμων αθλητικών σχολείων	198	10,0
Περισσότεροι αγώνες	189	9,5
Δημιουργία Ε.Τ.Α.Δ. στην περιοχή	144	7,2
Ιατρική υποστήριξη	114	5,7
Καλύτεροι προπονητές και προγράμματα άσκησης	101	5,1
Περισσότεροι προπονητές	84	4,2
Αυστηρότερη επιλογή μαθητών	30	1,5

Αποτελέσματα γονέων των μαθητών Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

Στη μελέτη έλαβαν μέρος 386 γονείς των μαθητών των Τ.Α.Δ. από τους οποίους το 52% (197 γονείς) είναι άντρες και το 48% (182 γονείς) γυναίκες (σχήμα 31). Από τους παραπάνω γονείς το 13,9% είναι ηλικίας μικρότερης των 35 ετών, το 59,7% είναι μεταξύ 35-45 ετών, το 24,3% μεταξύ 45-55 ετών και τέλος ένα 2,1% είναι μεγαλύτεροι των 55 ετών (σχήμα 31).

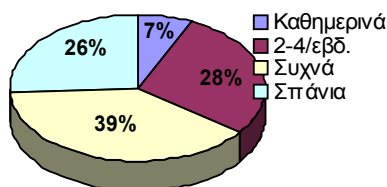
Οι οικογένειές τους αριθμούν σε ποσοστό 63,9% από 1 έως 2 παιδιά, 24,5% 3 παιδιά και μόνο το 11,6% από 4 παιδιά και πάνω. Το οικογενειακό εισόδημα είναι λιγότερο των €500 για το 4,6% των οικογενειών, μεταξύ €500 και €1000 για το 26%, μεταξύ €1000 και €1500 για το 33,1%, μεταξύ €1500 και €2000 για το 22% και μόνο το 14,4% των οικογενειών εμφανίζει εισόδημα μεγαλύτερο των €2000. Τέλος όσον αφορά στο επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων των μαθητών των Τ.Α.Δ., στην πλειοψηφία τους είναι απόφοιτοι λυκείου (42,3%) ενώ το 30,1% έχει πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.



Σχήμα 31. Φύλο και ηλικία των γονέων που συμμετείχαν στη μελέτη (%).

Σχέση με τον αθλητισμό

Από τους γονείς που έλαβαν μέρος στη μελέτη το 34,5% ήταν πρώην αθλητές. Ανεξάρτητα με την ιδιότητά τους ως αθλητές στο παρελθόν, στο 67,1% των γονέων αρέσει να γυμνάζεται. Στο σχήμα 32 παρουσιάζεται η συχνότητα με την οποία αθλούνται οι γονείς των μαθητών των Τ.Α.Δ. που έλαβαν μέρος στη μελέτη.



Σχήμα 32. Συχνότητα άθλησης (%) των γονέων των μαθητών στα Τ.Α.Δ.

Παροχές-κίνητρα από τα Τ.Α.Δ.

Στον πίνακα 36 παρουσιάζονται οι λόγοι και οι προσδοκίες των γονιών, που τους οδήγησαν να εγγράψουν τα παιδιά τους στα Τ.Α.Δ. Φαίνεται ότι η αθλητική διάκριση του παιδιού και η είσοδός του στο πανεπιστήμιο μέσω αυτής, είναι οι κυριότεροι λόγοι που ωθούν τους γονείς να εγγράψουν τα παιδιά τους στα Τ.Α.Δ.

Πίνακας 36. Οι σημαντικότεροι λόγοι που οδήγησαν τους γονείς (συχνότητα κα ποσοστό %) να εγγράψουν τα παιδιά τους στα Τ.Α.Δ.

Λόγοι που οδήγησαν στην επιλογή των Τ.Α.Δ.	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν
Η πιθανότητα αθλητικής του διάκρισης	231 59,8%	16 4,1%	139 36,0%

Η πιθανότητα επαγγελματικής του διάκρισης	116 30,1%	42 10,9%	228 59,1%
Η πιθανότητα εισαγωγής στο πανεπιστήμιο από αθλητική επιτυχία	165 42,7%	37 9,6%	184 47,7%

Όσον αφορά στην ενισχυτική διδασκαλία το 24,5% των γονέων δήλωσαν ότι τα παιδιά τους συμμετέχουν στο θεσμό και το 76,4% ότι θα ήθελαν και τα δικά τους παιδιά να συμμετάσχουν στο θεσμό.

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

Η άποψη των γονέων όσον αφορά στα κριτήρια επιλογής των μαθητών-τριών στα Τ.Α.Δ. είναι θετική. Αναλυτικότερα βρίσκουν τα κριτήρια επιλογής δίκαια (διάμεσος 6,0), κατάλληλα (διάμεσος 6,0), εύκολα (διάμεσος 6,0) και σωστά (διάμεσος 6,0). Όσον αφορά στην ποσότητα των κριτηρίων τη θεωρούν μέτρια (διάμεσος 4,0) (πίνακας 37).

Πίνακας 37. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των γονέων για τα κριτήρια επιλογής στα Τ.Α.Δ.

Προβλήματα (από το 1 στο 7)	1	2	3	4	5	6	7	Διάμεσος
Άδικα - δίκαια	5 1,5%	1 0,3%	16 4,8%	34 10,1%	43 12,8%	100 29,8%	137 40,8%	6
Ακατάλληλα- κατάλληλα	4 1,3%	5 1,6%	13 4,2%	31 10,0%	58 18,6%	105 33,8%	95 30,5%	6
Δύσκολα - εύκολα	3 1,0%	6 2,0%	19 6,3%	56 18,6%	65 21,6%	77 25,6%	75 24,9%	6
Λανθασμένα - σωστά	8 2,7%	6 2,0%	21 7,0%	31 10,4%	56 18,8%	94 31,5%	82 27,5%	6
Λίγα - πολλά	21 7,3%	23 8,0%	37 12,9%	82 28,6%	73 25,4%	38 13,2%	13 4,5%	4

Στον πίνακα 38 που ακολουθεί παρουσιάζεται η άποψη των γονέων των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. σε διάφορα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, στις παροχές του σχολείου προς τους μαθητές και στις σχέσεις των γονιών με τη διεύθυνση, τους καθηγητές και τους προπονητές.

Πίνακας 38. Απόψεις των γονέων (συχνότητα και ποσοστό %) σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία των Τ.Α.Δ.

	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	38 10,2%	52 14,0%	105 28,3%	83 22,4%	74 19,9%	19 5,1%
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική βοήθεια στην εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	17 4,5%	51 13,5%	121 32,0%	83 22,0%	46 12,2%	60 15,9%
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος του Τ.Α.Δ.	102 27,1%	139 36,9%	83 22,0%	15 4,0%	9 2,4%	29 7,7%
Οι σχέσεις σας με τους καθηγητές του σχολείου βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος του	132 34,9%	144 38,1%	54 14,3%	12 3,2%	13 3,4%	23 6,1%

T.A.Δ.

Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος του T.A.Δ.	84 22,3%	129 34,3%	82 21,8%	18 4,8%	19 5,1%	44 11,7%
Η συμμετοχή του παιδιού σας στο T.A.Δ. διευκολύνει την αθλητική του βελτίωση-εξέλιξη	220 58,4%	125 33,2%	26 6,9%	4 1,1%	1 0,3%	1 0,3%
Οι σχέσεις σας με τους προπονητές βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή των προπονήσεων του T.A.Δ.	194 51,5%	134 35,5%	31 8,2%	8 2,1%	3 0,8%	7 1,9%
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή/τρια να φοιτά στα T.A.Δ.	232 61,2%	112 29,6%	31 8,2%	2 0,5%	1 0,3%	1 0,3%
Το πρόγραμμα των T.A.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	77 20,7%	120 32,3%	127 34,1%	21 5,6%	11 3,0%	16 4,3%

Τέλος, η γνώμη των γονέων όσον αφορά στη λειτουργία των T.A.Δ. είναι διχασμένη. Το 43,6% (125 γονείς) πιστεύει ότι τα T.A.Δ. δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να παραμείνουν ως έχουν, ενώ το 56,4% (162 γονείς) το αντίθετο. Γενικότερα, το 76,2% (253 γονείς) των γονέων επιθυμεί να γίνουν διορθωτικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους, ενώ η πλειοψηφία τους (97,6%) δεν επιθυμεί την κατάργησή τους.

Προβλήματα των μαθητών των T.A.Δ.

Οι γονείς θεωρούν αρκετά σημαντικά προβλήματα των παιδιών τους κατά τη φοίτησή τους στα T.A.Δ., τη διατροφή (διάμεσος 5,0) και το υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων (διάμεσος 5,0), ενώ θεωρούν μέτρια σημαντικά προβλήματα τη μετακίνηση (διάμεσος 4,0), τη στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου (διάμεσος 4,0), το υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης (διάμεσος 4,0) και την ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους (διάμεσος 4,0). Τέλος, δε θεωρούν ότι τα παιδιά τους αντιμετωπίζουν προβλήματα από το σπίτι-οικογένια (διάμεσος 1,0) και από φίλους-παρέες (διάμεσος 1,0). Αναλυτικά οι απαντήσεις των γονέων για τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους κατά τη φοίτησή τους στα T.A.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 39.

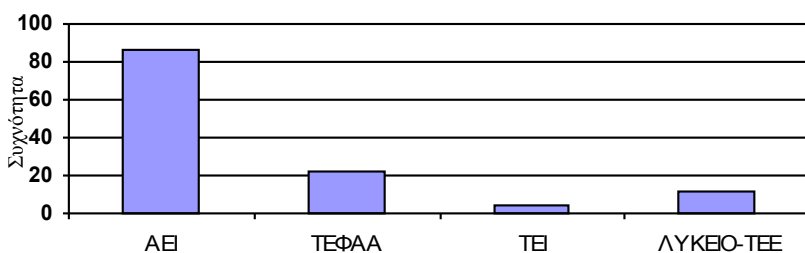
Πίνακας 39. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των γονέων για τη σημαντικότητα κάποιων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-τριές κατά τη φοίτησή τους στα T.A.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα Καθόλου			Μέτρια			Πολύ		Διάμεσος
	1	2	3	4	5	6	7		
Μετακίνηση	80 23,0%	43 12,4%	24 6,9%	29 8,3%	26 7,5%	36 10,3%	110 31,6%	4	
Διατροφή	69 20,5%	34 10,1%	16 4,8%	28 8,3%	27 8,0%	49 14,6%	113 33,6%	5	
Μικρή στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου	61 19,2%	35 11,0%	25 7,9%	63 19,9%	46 14,5%	27 8,5%	60 18,9%	4	
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	36 10,6%	25 7,3%	32 9,4%	55 16,1%	50 14,7%	53 15,5%	90 26,4%	5	
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	63 19,6%	46 14,3%	48 14,9%	68 21,1%	42 13,0%	26 8,1%	29 9,0%	4	
Ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους	83 26,0%	40 12,5%	31 9,7%	49 15,4%	27 8,5%	35 11,0%	54 16,9%	4	
Πρόβλημα από το σπίτι-οικογένια	205 64,9%	41 13,0%	16 5,1%	22 7,0%	15 4,7%	7 2,2%	10 3,2%	1	

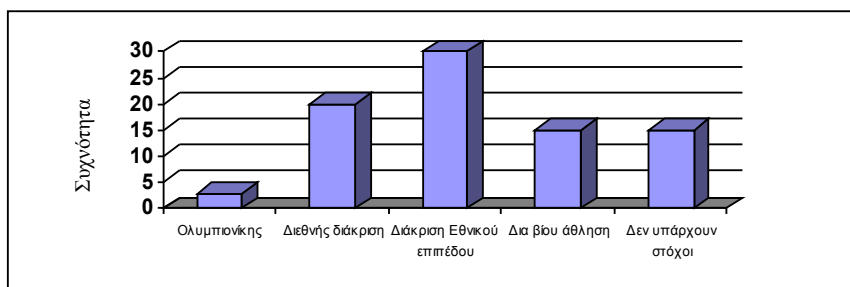
Προσωπικά προβλήματα (φίλους, παρέες)	202	40	15	15	23	11	11	1
	63,7%	12,6%	4,7%	4,7%	7,3%	3,5%	3,5%	

Προσδοκίες των γονέων για τα παιδιά τους

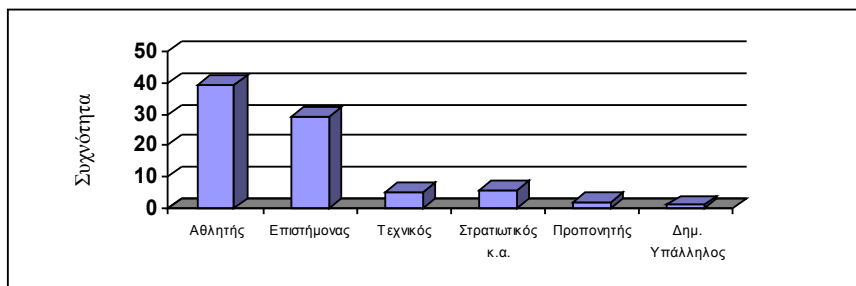
Στα γραφήματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι προσδοκίες των γονέων για επιτυχία στους σχολικούς-ακαδημαϊκούς (σχήμα 33), στους αγωνιστικούς (σχήμα 34) και στους επαγγελματικούς (σχήμα 35) στόχους των παιδιών τους στο μέλλον. Ειδικότερα όσον αφορά στους αγωνιστικούς στόχους, οι περισσότεροι γονείς (78,1%) επιθυμούν τα παιδιά τους να πετύχουν διάκριση εθνικού επιπέδου. Ενώ για τους σχολικούς-ακαδημαϊκούς και τους επαγγελματικούς στόχους η πλειοψηφία των γονιών επιθυμεί τα παιδιά τους να εισαχθούν σε κάποιο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (87,1%) και να κάνουν αθλητική (47,6%) ή επιστημονική καριέρα (35,4%).



Σχήμα 33. Προσδοκίες των γονιών για επιτυχία των παιδιών τους στους σχολικούς-ακαδημαϊκούς τους στόχους.



Σχήμα 34. Προσδοκίες των γονιών για επιτυχία των παιδιών τους στους αγωνιστικούς τους στόχους.



Σχήμα 35. Προσδοκίες των γονιών για επιτυχία των παιδιών τους στους επαγγελματικούς τους στόχους.

Προτάσεις των γονέων για τη βελτίωση των Τ.Α.Δ.

Στον πίνακα 40 φαίνονται οι προτάσεις των γονέων των μαθητών-τριών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. για τη βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού των Τ.Α.Δ. Οι προτάσεις αφορούν στη φοίτηση και στην προπόνηση των μαθητών, στις αθλητικές εγκαταστάσεις και γενικότερα στη λειτουργία του θεσμού. Πιο συγκεκριμένα, οι γονείς δίνουν τη μεγαλύτερη έμφαση στη

βελτίωση των υπαρχόντων και στη δημιουργία νέων εγκαταστάσεων (100 γονείς), στη δημιουργία Ε.Τ.Α.Δ. στην περιοχή τους (80 γονείς), στη βελτίωση των συνθηκών μετακίνησης των παιδιών τους προς και από το σχολείο και τις αθλητικές εγκαταστάσεις (64 γονείς), καθώς και στη διατροφική υποστήριξη των παιδιών που απουσιάζει από το σχολείο (63 γονείς).

Πίνακας 40. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των γονέων των μαθητών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τ.Α.Δ.

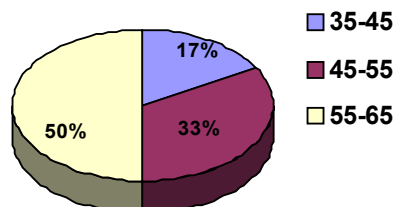
Προτάσεις	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Βελτίωση υπαρχόντων και δημιουργία νέων εγκαταστάσεων	100	25,9
Δημιουργία Ε.Τ.Α.Δ. στην περιοχή	80	20,7
Βελτίωση των συνθηκών μετακίνησης	64	16,6
Διατροφική υποστήριξη	63	16,3
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	46	11,9
Παροχή περισσότερου εξοπλισμός - αθλητικού υλικού	43	11,1
Βελτίωση σχέσεων με το διδακτικό προσωπικό	37	9,6
Δημιουργία αυτοδύναμων αθλητικών σχολείων	35	9,1
Περισσότερη προπόνηση	27	7,0
Περισσότεροι αγώνες	26	6,7
Παροχή κινήτρων στους μαθητές	17	4,4
Ιατρική υποστήριξη	17	4,4
Περισσότεροι προπονητές	12	3,1
Βελτίωση λειτουργίας αθλ. εγκαταστάσεων (καθαριότ., θέρμανση κ.α.)	10	2,6
Περισσότερη ενημέρωση των γονέων για το θεσμό	10	2,6
Αυστηρότερη επιλογή μαθητών	7	1,8
Καλύτερη οργάνωση λειτουργίας των Τ.Α.Δ.	4	1,0
Βελτίωση της ποιότητας των προπονητών και των προγραμμάτων προπόνησης	3	0,8

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ Ε.Τ.Α.Δ.

Αποτελέσματα διευθυντών Ε.Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

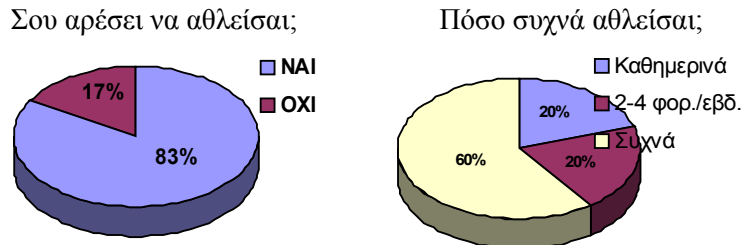
Συνολικά, 6 διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. (55% επί του συνολικού πληθυσμού) απάντησαν στο ερωτηματολόγιο. Οι διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. που απάντησαν στις ερωτήσεις που αφορούν σε στοιχεία του δείγματος ήταν στο σύνολό τους άντρες ηλικίας 55-65 χρόνων (50%). Πέντε από τους 6 διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. (83%) είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού τίτλου σπουδών και ένας (17%) είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου. Οι κατανομές του φύλου και των ηλικιών των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στο σχήμα 36.



Σχήμα 36. Φύλο και ηλικία των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. (%).

Σχέση των διευθυντών με τον αθλητισμό

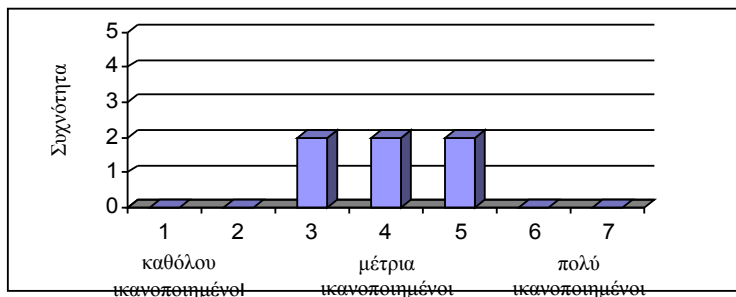
Ένας από τους 5 αποκρινόμενους διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. (20%) δήλωσε ότι ήταν αθλητής στους παρελθόν. Στην τρέχουσα χρονική περίοδο οι 5 από τους 6 αποκρινόμενους διευθυντές (83%) δήλωσαν ότι «τους αρέσει να αθλούνται» και το 60% περίπου των αποκρινόμενων διευθυντών δήλωσε ότι αθλείται συχνά (λιγότερο από 2 έως 4 φορές την εβδομάδα). Τα ποσοστά (%) των αθλούμενων διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης παρουσιάζονται στο σχήμα 37.



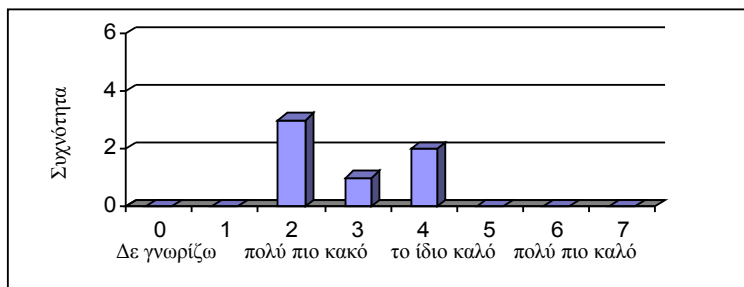
Σχήμα 37. Ποσοστά (%) των αθλούμενων διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης.

Επίπεδο μαθητών/τριων των Ε.Τ.Α.Δ.

Στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένος/η είστε από την απόδοση των μαθητών/τριων στο Ε.Τ.Α.Δ.» οι διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. δήλωσαν μέτρια ικανοποιημένοι από την απόδοση των μαθητών (διάμεσος 4,0 σε κλίμακα 1-7). Όσον αφορά στη γνώμη τους για το γνωστικό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. οι διευθυντές δήλωσαν ότι το γνωστικό επίπεδο των μαθητών σε σύγκριση με αυτούς που δε φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. είναι πιο κακό (διάμεσος 2,5 σε κλίμακα 1-7). Οι συχνότητες των απαντήσεων των διευθυντών για την απόδοση και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών παρουσιάζονται στα σχήματα 38 και 39.



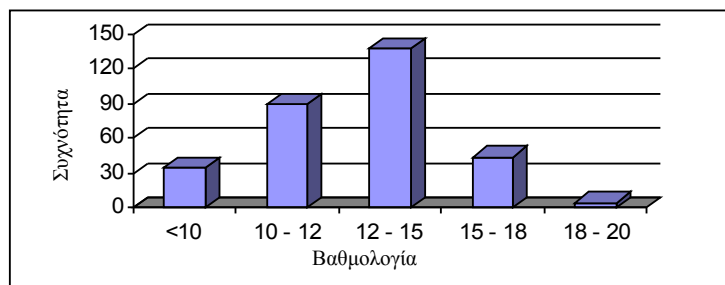
Σχήμα 38. Η ικανοποίηση των διευθυντών για την απόδοση των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ.



Σχήμα 39. Η γνώμη των διευθυντών για το γνωστικό επίπεδο των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. σε σύγκριση με τους μαθητές που δε φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ.

Η πλειοψηφία της βαθμολογίας των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. κατά την περυσινή χρονιά ήταν από 10-15 (73,0% ή 227 μαθητές) και το 14,1% των μαθητών είχε βαθμολογία από 15-18 (44 άτομα). Μόλις το 1,6% (5 μαθητές) των μαθητών είχε βαθμό «άριστα» (18-20), ενώ το

11,3% είχε βαθμό κάτω από 10 (35 μαθητές), (σχήμα 40). Επιπλέον, από τις απαντήσεις των διευθυντών γίνεται φανερό ότι η πλειοψηφία των σχολείων (60%) διατηρεί στοιχεία για τη σχολική εξέλιξη των μαθητών. Στην ερώτηση για τα στοιχεία της σχολικής εξέλιξης δεν απάντησε 1 από τους 6 διευθυντές.

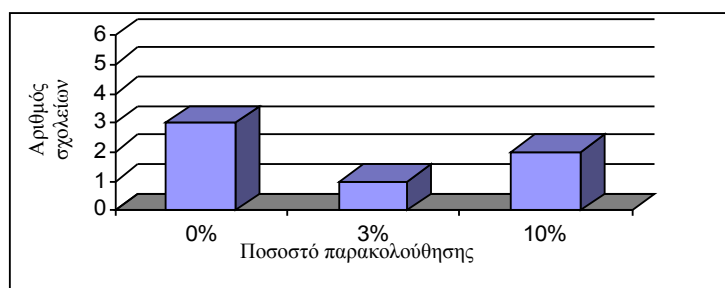


Σχήμα 40. Η κατανομή της βαθμολογίας των μαθητών που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ.

Παροχές του σχολείου στους μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ.

Η ενότητα αυτή περιελάμβανε ερωτήσεις σχετικές με τις παροχές του σχολείου προς τους μαθητές όπως, η λειτουργία του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας, η πραγματοποίηση και η συχνότητα του ιατρικού ελέγχου, η παροχή διατροφής στους μαθητές και η λειτουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. στα σχολεία.

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων έδειξε ότι σε όλα τα σχολεία (100%) λειτουργεί ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας. Όμως, το ποσοστό παρακολούθησης ενισχυτικής διδασκαλίας από τους μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ. είναι σχετικά μικρό. Συγκεκριμένα, στο 50% των σχολείων (3 σχολεία) κανένας μαθητής δεν παρακολουθεί το πρόγραμμα, ενώ στο υπόλοιπο 50% των σχολείων (3 σχολεία) το ποσοστό (%) παρακολούθησης είναι από 3-10% (σχήμα 41). Παράλληλα, ιατρικός έλεγχος πραγματοποιείται στο 50% των σχολείων με συχνότητα ελέγχου 2 φορές/έτος (διάμεσος). Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. σε κανένα από τα 6 σχολεία δεν παρέχεται διατροφή. Τέλος, όπως επισήμαναν οι διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ., στα 4 από τα 6 σχολεία λειτουργεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. (67%).



Σχήμα 41. Ποσοστά (%) παρακολούθησης της ενισχυτικής διδασκαλίας των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ.

Από τους διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη σημαντικότητα συγκεκριμένων προβλημάτων που πιθανά να αντιμετωπίζουν οι μαθητές που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. σε κλίμακα από 1 έως 7 (καθόλου έως πολύ σημαντικά). Συνολικά, για τα 7 συγκεκριμένα προβλήματα απάντησε το 83-100% (5-6 άτομα) από τους 6 διευθυντές που ρωτήθηκαν. Οι διευθυντές θεώρησαν μέτρια σημαντικό το πρόβλημα της διατροφής (διάμεσος 4). Ως αρκετά σημαντικά θεωρήθηκαν τα προβλήματα του υπερφορτωμένου προγράμματος μαθημάτων (διάμεσος 5) και του υπερφορτωμένου προγράμματος προπόνησης (διάμεσος 4,5). Τέλος, ως πολύ σημαντικά χαρακτηρίστηκαν από τους διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. τα προβλήματα

της μετακίνησης (διάμεσος 7), της ταυτόχρονης προπόνησης σε σύλλογο (διάμεσος 7), της μη αυτόνομης λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. (διάμεσος 7) και τα προβλήματα από το σπίτι-οικογένεια (διάμεσος 6,0). Αξίζει να αναφερθεί ότι το 40% των αποκρινόμενων διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. θεώρησε ότι τα προβλήματα της μη αυτόνομης λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. και τα προβλήματα από σπίτι-οικογένεια είναι καθόλου ή λίγο σημαντικά. Οι συχνότητες και τα ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών για τη σημαντικότητα συγκεκριμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 41.

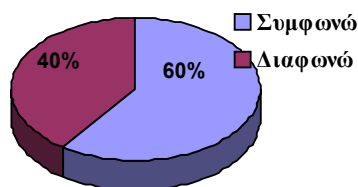
Πίνακας 41. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών για τη σημαντικότητα προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-τριές κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα							Διάμεσος
	Καθόλου		Μέτρια			Πολύ		
	1	2	3	4	5	6	7	
Μετακίνηση	-	-	-	-	1 16,7%	-	5 83,3%	7
Διατροφή	-	1 16,7%	1 16,7%	2 33,3%	1 16,7%	-	1 16,7%	4
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	-	-	-	2 33,3%	3 50,0%	1 16,7%	-	5
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	-	1 16,7%	-	2 33,3%	1 16,7%	-	2 33,3%	4,5
Ταυτόχρονη προπόνηση σε σύλλογο	-	1 16,7%	-	-	1 16,7%	-	4 66,7%	7
Μη αυτόνομη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ.	1 16,7%	1 16,7%	-	-	-	-	3 50,0%	7
Προβλήματα από σπίτι-οικογένεια	1 16,7%	-	-	1 16,7%	-	2 33,3%	1 16,7%	6

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Το 60% των αποκρινόμενων διευθυντών (3 από 5) επισήμανε την ανάγκη για αυτόνομη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ. (σχήμα 42). Επιπλέον, όλοι οι διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. συμφώνησαν ότι τα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να υπάρξουν αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους (100% ή 5 στους 5, σχήμα 42). Με την ερώτηση «Τα Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να καταργηθούν;» συμφώνησε μόνο ένας διευθυντής.

Τα Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να λειτουργούν αυτόνομα;



Σχήμα 42. Απάντηση των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. για τον τρόπο λειτουργίας τους (%).

Οι διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. ρωτήθηκαν κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι από τη στήριξη που παρέχουν κρατικοί φορείς (ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Κ.Ε.Α.Τ., Γ.Φ.Α.) στο θεσμό των Ε.Τ.Α.Δ., από τη γενικότερη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ., καθώς και από τα κριτήρια επιλογής των μαθητών και των καθηγητών Φυσικής Αγωγής στα Ε.Τ.Α.Δ. Στις παραπάνω ερωτήσεις αποκρίθηκε το 83-100% των διευθυντών (5-6 στους 6). Οι διευθυντές δήλωσαν μέτρια ικανοποιημένοι για τη στήριξη

που παρέχει το ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Κ.Ε.Α.Τ. στο θεσμό των Ε.Τ.Α.Δ. (διάμεσος 3,5), αρκετά ικανοποιημένοι για τη γενικότερη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ. (διάμεσος 5), και πολύ ικανοποιημένοι από τη στήριξη που παρέχει το Γραφείο Φυσικής Αγωγής (διάμεσος 7,0) και για τα κριτήρια επιλογής των μαθητών (διάμεσος 6,0) και καθηγητών Φυσικής Αγωγής (διάμεσος 6,0). Οι συχνότητες και τα ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. όσον αφορά στην ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 42.

Πίνακας 42. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών για την ικανοποίηση σε θέματα που αφορούν στη στήριξη και στον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα/Θέματα	Ικανοποίηση							Διάμεσος
	Καθόλου		Μέτρια			Πολύ		
	1	2	3	4	5	6	7	
Στήριξη από ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Κ.Ε.Α.Τ.	-	-	3 50,0%	1 16,7%	1 16,7%	-	1 16,7%	3,5
Στήριξη από Γ.Φ.Α.	-	-	-	-	-	2 33,3%	4 66,7%	7
Κριτήρια επιλογής των μαθητών	-	-	-	-	2 33,3%	3 50,0%	1 16,7%	6
Κριτήρια των καθηγητών Φυσικής Αγωγής	-	-	-	-	-	2 33,3%	4 66,7%	7
Γενικότερη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ.	-	1 20,0%	-	-	2 40,0%	1 20,0%	1 20,0%	5

Στην ερώτηση σχετικά με την επιμόρφωση του προσωπικού των Ε.Τ.Α.Δ. σε θέματα διατροφής, προπονητικής, υγιεινής και πρώτων βοηθειών μόνο το 16,7-33,3% των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. απάντησε ότι γίνεται επιμόρφωση στα παραπάνω θέματα. Μόνο ένας διευθυντής αναφέρθηκε στη συχνότητα των προγραμμάτων επιμόρφωσης (1-2 φορές/έτος). Τέλος, το 50-67% των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. δήλωσε ότι θα επιθυμούσε τη διεξαγωγή επιμορφωτικών προγραμμάτων στα παραπάνω θέματα στα σχολεία. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην παραπάνω ερώτηση αποκρίθηκε μόνο το 33-50% των διευθυντών (2-3 διευθυντές).

Επιπλέον, οι διευθυντές ρωτήθηκαν να εκφράσουν τις απόψεις τους (συμφωνώ ή διαφωνώ) σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Ε.Τ.Α.Δ. Οι απαντήσεις των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. έδειξαν αντικρουόμενες απόψεις όσο αφορά στην επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων, του αθλητικού υλικού, του εξοπλισμού του σχολείου καθώς και στη βοήθεια που προσφέρει το Υπουργείο. Αντίθετα, όλοι οι αποκρινόμενοι διευθυντές των Ε.Τ.Α.Δ. (100%) συμφώνησαν στη σημαντική βοήθεια που προσφέρει ο διευθυντής του Γραφείου Φυσικής Αγωγής, στη διευκόλυνση που παρέχει το πρόγραμμα στην αθλητική πορεία των μαθητών και στη χρησιμότητα του θεσμού για τους μαθητές-αθλητές. Επίσης, το 80% των διευθυντών των Ε.Τ.Α.Δ. συμφώνησε ότι το πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας. Τα αποτελέσματα των απαντήσεων παρουσιάζονται στον πίνακα 43.

Πίνακας 43. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των διευθυντών, σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Ε.Τ.Α.Δ.

Θέματα/προβλήματα	Συμφωνώ		Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
	απόλυτα	Συμφωνώ				
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος	1 25,0%	-	-	-	3 75,0%	-

Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για το θεσμό	3 60,0%	-	-	-	2 40,0%	-
Το αθλητικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος	1 16,7%	1 16,7%	1 16,7%	2 33,3%	1 16,7%	-
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική βοήθεια	3 50,0%	-	-	2 33,3%	1 16,7%	-
Ο διευθυντής του Γ.Φ.Α. παρακολουθεί από κοντά το πρόγραμμα και βοηθά σε κάθε πρόβλημα που παρουσιάζεται	5 83,3%	1 16,7%	-	-	-	-
Η συμμετοχή των μαθητών στο Ε.Τ.Α.Δ. διευκολύνει την αθλητική τους βελτίωση	4 66,7%	2 33,3%	-	-	-	-
Η συμμετοχή των μαθητών στο Ε.Τ.Α.Δ. δε δημιουργεί προβλήματα στην υπόλοιπη σχολική τους ζωή	-	-	4 66,7%	2 33,3%	-	-
Η συμμετοχή των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ. επηρεάζει αρνητικά στην απόδοσή τους στα μαθήματα	1 16,7%	2 33,3%	2 33,3%	1 16,7%	-	-
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στο Ε.Τ.Α.Δ.	3 60,0%	2 40,0%	-	-	-	-
Το πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	3 50,0%	2 33,3%	1 16,7%	-	-	-

Προτάσεις των διευθυντών για τη βελτίωση των Ε.Τ.Α.Δ.

Οι διευθυντές υπέβαλαν προτάσεις που αφορούν στη βελτίωση της γενικότερης λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. Οι κυριότερες προτάσεις περιελάμβαναν τη δημιουργία αυτόνομων αθλητικών σχολείων, τη δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία και την αλλαγή του προγράμματος σπουδών. Το σύνολο των προτάσεων παρουσιάζεται στον πίνακα 44.

Πίνακας 44. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των διευθυντών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Προτάσεις	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Αυτόνομα αθλητικά σχολεία	4	66,7
Αθλητικές εγκαταστάσεις σχολεία	4	66,7
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	4	66,7
Σωστότερη και πιο αυστηρή επιλογή των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ.	3	50,0
Κίνητρα στους μαθητές (διευκολύνσεις στην εισαγωγή σε ΑΕΙ-ΤΕΙ)	2	33,3
Διατροφή στους μαθητές	1	16,7

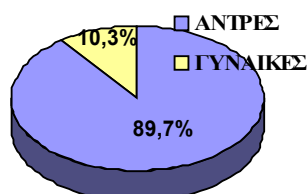
Αποτελέσματα καθηγητών Φυσικής Αγωγής Ε.Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

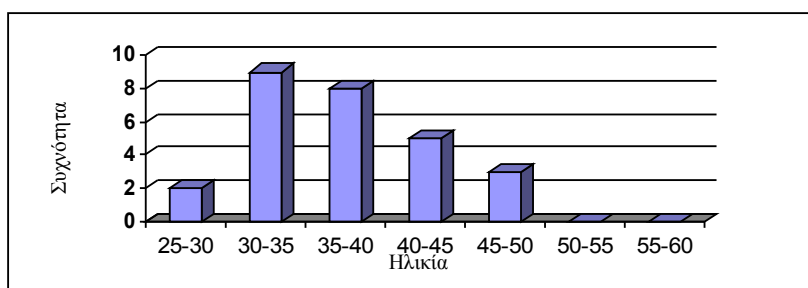
Συνολικά 29 (51,8% του συνολικού πληθυσμού) καθηγητές/τριες Φυσικής Αγωγής (Κ.Φ.Α.) οι οποίοι διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο. Η πλειοψηφία των εξεταζόμενων Κ.Φ.Α. είναι ηλικίας 30-45 ετών (81,42%), με τους άντρες να αποτελούν το

89,7% και τις γυναίκες το 10,3% του δείγματος. Η κατανομή του φύλου και των ηλικιών των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζεται στα σχήματα 43 και 44 αντίστοιχα.

Το σύνολο των ερωτηθέντων Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού τίτλου σπουδών, ενώ ένα ποσοστό 7,2% από τους Κ.Φ.Α είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού-διδακτορικού τίτλου. Η συντριπτική πλειοψηφία των Κ.Φ.Α. (88,9%) απέκτησε κατά τη φοίτηση κύρια ειδικότητα. Το 96,2% των Κ.Φ.Α. διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. και εργάζονται ως προπονητές στις Ομοσπονδίες ή σε συλλόγους, στο άθλημα της κύριας ειδικότητας που απέκτησαν κατά τη φοίτησή τους.



Σχήμα 43. Κατανομή του φύλου και των ηλικιών των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ.

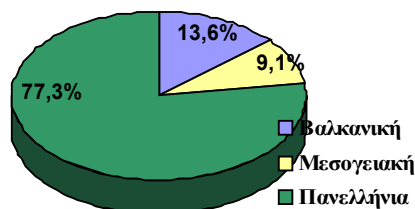


Σχήμα 44. Κατανομή των ηλικιών των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ.

Σχέση των Κ.Φ.Α. με τον αθλητισμό

Το σύνολο των Κ.Φ.Α. (100%) που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ., δήλωσε πως υπήρξε κατά το παρελθόν αθλητής/τρια, ενώ μόνο ένας από αυτούς εξακολουθεί ακόμα και σήμερα να είναι εν ενεργεία αθλητής.

Ένα σημαντικό ποσοστό των εξεταζόμενων Κ.Φ.Α. (66,2%) δήλωσε πως έχει διακριθεί κατά το παρελθόν σε εθνική ή διεθνή διοργάνωση. Πιο συγκεκριμένα οι εξεταζόμενοι Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ. αναφέρουν διακρίσεις σε παγκόσμιο (11%), σε πανευρωπαϊκό (3%), σε βαλκανικό (27%), σε μεσογειακό (1%), σε πανελλήνιο (37%), σε εθνικό επίπεδο (13%), σε σχολικούς αγώνες (3%), ή κάποια άλλη διάκριση (5%). Η κατανομή των σημαντικότερων αθλητικών διακρίσεων παρουσιάζεται στο σχήμα 45.



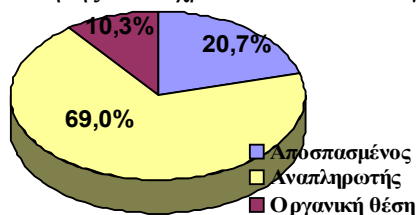
Σχήμα 45. Σημαντικότερες αθλητικές διακρίσεις των Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ.

Εργασιακή κατάσταση των Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ.

Αναφορικά με την εργασιακή σχέση των Κ.Φ.Α. με τα ΕΤΑΔ, η πλειοψηφία των Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ. δηλώνει ότι εργάζονται ως αναπληρωτές (69%) σε αυτά, ένα ποσοστό 20,7% ως αποσπασμένοι στα Ε.Τ.Α.Δ., ενώ μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό της τάξεως του 10,3%

εργάζεται σ' αυτά κατέχοντας οργανική θέση. Η εργασιακή σχέση των Κ.Φ.Α των Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζεται στο σχήμα 46.

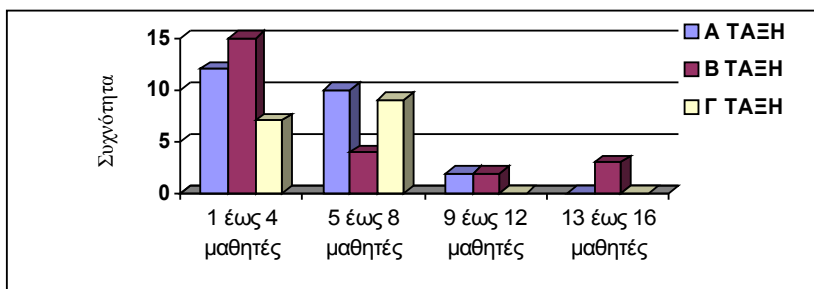
Επιπρόσθετα το σύνολο (100%) των Κ.Φ.Α. που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο δηλώνει ότι εργάζεται ως προπονητής ταυτόχρονα και σε σύλλογο ή Ομοσπονδία.



Σχήμα 46. Εργασιακή σχέση των Κ.Φ.Α. στα Ε.Τ.Α.Δ.

Αριθμός μαθητών ανά τάξη

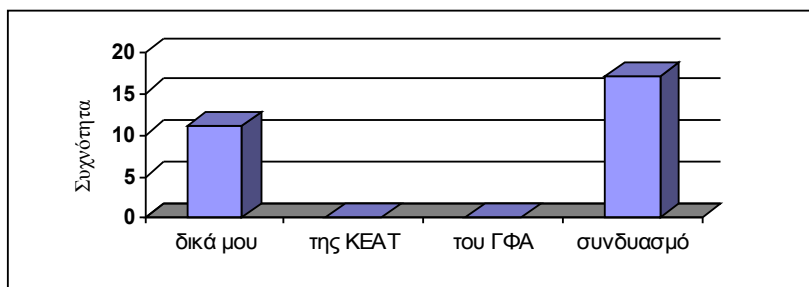
Με σκοπό τη διερεύνηση του αριθμού των μαθητών ανά Τμήμα, ζητήθηκε από τους Κ.Φ.Α. να δηλώσουν τον αριθμό μαθητών για κάθε Τμήμα που διδάσκουν. Ο μέσος όρος μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. ανά Τμήμα είναι 5 (±3,4) μαθητές, ενώ ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά Τμήμα είναι 16. Η κατανομή των μαθητών ανά Τμήμα παρουσιάζεται ανομοιόμορφη ανάμεσα στις τρεις τάξεις (Α,Β,Γ) (βλέπε στο σχήμα 47).



Σχήμα 47. Κατανομή του αριθμού των μαθητών Ε.Τ.Α.Δ. ανά τάξη.

Προπονητικά προγράμματα που ακολουθούν οι Κ.Φ.Α. στα Ε.Τ.Α.Δ.

Αναφορικά με τα προπονητικά προγράμματα που ακολουθούν οι Κ.Φ.Α. στα Ε.Τ.Α.Δ., ένα αρκετά υψηλό ποσοστό (37,9%), αναφέρει ότι ακολουθεί δικά του προπονητικά προγράμματα, ενώ το υπόλοιπο 60,7% των Κ.Φ.Α αναφέρει ότι ακολουθεί προσωπικά προγράμματα σε συνδυασμό με τα προγράμματα της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α. (σχήμα 48).

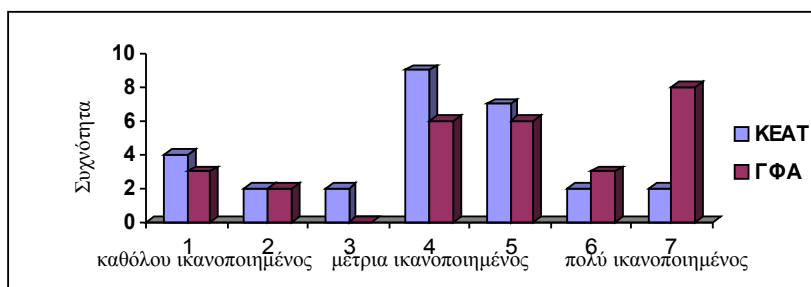


Σχήμα 48. Προπονητικά προγράμματα που ακολουθούν οι Κ.Φ.Α. στα Ε.Τ.Α.Δ.

Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από την προπονητική καθοδήγηση από Κ.Ε.Α.Τ. - Γ.Φ.Α.

Οι Κ.Φ.Α. ρωτήθηκαν για το βαθμό ικανοποίησης τους από την καθοδήγηση που τους παρέχεται σε προπονητικά θέματα από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής (Γ.Φ.Α.). Οι Κ.Φ.Α. παρουσιάζονται μέτρια ικανοποιημένοι από την καθοδήγηση που δέχονται από την Κ.Ε.Α.Τ. (διάμεσος 4) και αρκετά ικανοποιημένοι από τα Γ.Φ.Α. (διάμεσος 5). Η κατανομή της

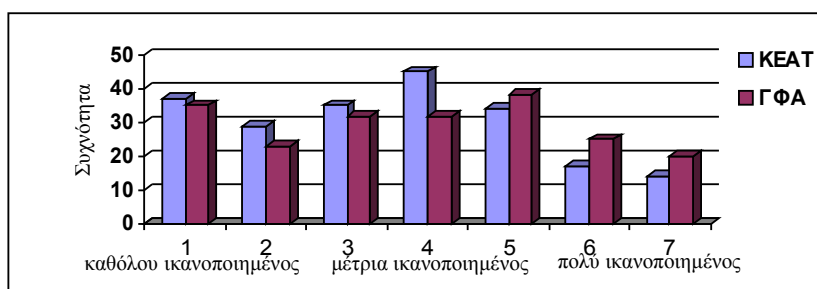
συχνότητας εμφάνισης των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. ως προς το βαθμό ικανοποίησής τους από την καθοδήγηση που δέχονται σε προπονητικά θέματα από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α., παρουσιάζεται στο σχήμα 49.



Σχήμα 49. Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από την καθοδήγηση σε προπονητικά θέματα από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α.

Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα των Κ.Ε.Α.Τ.-Γ.Φ.Α.

Αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α., οι Κ.Φ.Α. εμφανίζονται μέτρια ικανοποιημένοι τόσο από τα επιμορφωτικά προγράμματα που γίνονται από την Κ.Ε.Α.Τ. (διάμεσος 4), όσο και από τα προγράμματα των Γ.Φ.Α. (διάμεσος 4). Ο βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα παρουσιάζεται στο σχήμα 50.



Σχήμα 50. Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από τα επιμορφωτικά προγράμματα των Κ.Ε.Α.Τ.-Γ.Φ.Α.

Πραγματοποιούμενη επιμόρφωση και επιθυμία των Κ.Φ.Α. για επιμόρφωση

Από τους Κ.Φ.Α. ζητήθηκε να απαντήσουν αν και πόσο συχνά (πόσες φορές ανά έτος) πραγματοποιούνται προγράμματα επιμόρφωσης σε διάφορα θέματα. Επίσης, καταγράφηκε και η επιθυμία των Κ.Φ.Α. για επιμόρφωση στη συγκεκριμένη θεματολογία. Από τις απαντήσεις των εξεταζομένων, διαπιστώνεται ότι η μεγαλύτερη συχνότητα επιμόρφωσης των Κ.Φ.Α. παρατηρείται σε θέματα προπονητικής ενώ η μικρότερη στην υγιεινή, με επικρατούσα συχνότητα επιμόρφωσης μια φορά ανά έτος. Είναι χαρακτηριστικό ότι το σύνολο των Κ.Φ.Α. που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο, επιθυμεί την πραγματοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης. Ο πίνακας 45 παρουσιάζει τη συχνότητα και την επιθυμία επιμόρφωσης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των Κ.Φ.Α.

Πίνακας 45. Πραγματοποίηση ή όχι επιμορφωτικών προγραμμάτων, συχνότητα επιμόρφωσης και επιθυμία για επιμόρφωση των Κ.Φ.Α.

Πραγματοποιούμενη επιμόρφωση σε θέματα	Ποσοστό απαντήσεων Κ.Φ.Α. (%)		Συχνότητα επιμόρφωσης Κ.Φ.Α. (φορές/έτος) (%)				Επιθυμία επιμόρφωσης Κ.Φ.Α. (%)	
	Όχι	Ναι	1	2	3	4	Ναι	Όχι
Διατροφής	87,5	12,5	75,0	25,0	-	-	100	-

Προπονητικής	34,6	65,4	83,3	16,7	-	-	100	-
Ειδικής προπονητικής	64,0	36,0	77,8	22,2	-	-	100	-
Υγιεινής	91,7	8,3	66,7	33,3	-	-	100	-
Πρώτων βοηθειών	83,3	16,7	80,0	20,0	-	-	100	-

Ικανοποίηση των Κ.Φ.Α. από τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ.

Η άποψη των Κ.Φ.Α. αναφορικά με τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ. είναι θετική. Πιο συγκεκριμένα θεωρούν τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ., δίκαια (διάμεσος 7), κατάλληλα (διάμεσος 6), σωστά (διάμεσος 6), δύσκολα (διάμεσος 5,50) και αρκετά σε ποσότητα (διάμεσος 4,50). Ο βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. αναφορικά με τα κριτήρια επιλογής παρουσιάζεται στον πίνακα 46.

Βαθμός ικανοποίησης των Κ.Φ.Α. από το αγωνιστικό πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ.

Από τους Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να εκφράσουν το βαθμό ικανοποίησης τους από το αγωνιστικό σύστημα των Ε.Τ.Α.Δ. Οι Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται μέτρια ικανοποιημένοι από τον αριθμό των αγώνων και την ποιότητα του ανταγωνισμού (διάμεσος 4), αρκετά ικανοποιημένοι από τον αριθμό και την ποιότητα των εγκαταστάσεων (διάμεσος 5), καθώς και από την ποιότητα των οργάνων και τις μετακινήσεις (διάμεσος 5) και τέλος, πολύ ικανοποιημένοι από τον αριθμό των οργάνων (διάμεσος 6). Η κατανομή των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ. ως προς το βαθμό ικανοποίησής τους από το αγωνιστικό σύστημα των Ε.Τ.Α.Δ. εμφανίζεται στο πίνακα 47.

Πίνακας 46. Συχνότητα και ποσοστό (%) απαντήσεων των Κ.Φ.Α. αναφορικά με τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ.

Κριτήρια επιλογής	Ικανοποίηση		Καθόλου				Μέτρια		Πολύ	Διάμεσος
	1	2	3	4	5	6	7			
Δίκαια -άδικα	-	-	-	-	3	5	18			7
					11,5%	19,2%	69,2%			
Κατάλληλα-ακατάλληλα	1	-	-	2	5	5	12			6
	4,0%			8,0%	20,0%	20,0%	48,0%			
Εύκολα-δύσκολα	1	-	1	4	6	10	2			5,5
	4,2%		4,2%	16,7%	25,0%	41,7%	8,3%			
Σωστά-λανθασμένα	-	-	-	1	7	5	9			6
				4,5%	31,8%	22,7%	40,9%			
Πολλά-λίγα	-	1	5	5	8	3				4,5
		4,5%	22,7%	22,7%	36,4%	13,6%				

Πίνακας 47. Συχνότητα και ποσοστό (%) των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. για το βαθμό ικανοποίησης από τη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ.

Κριτήρια επιλογής	Ικανοποίηση		Καθόλου		Μέτρια			Πολύ	Διάμεσος
	1	2	3	4	5	6	7		
Τον αριθμό των αγώνων που συμμετέχουν οι μαθητές	5	5	-	7	2	6	1		4
	19,2%	19,2%		26,9%	7,7%	23,1%	3,8%		
Την ποιότητα του ανταγωνισμού (αγων.επίπεδο)	2	2	5	6	5	5	2		4
	7,4%	7,4%	18,5%	22,2%	18,5%	18,5%	7,4%		
Την ποιότητα των αθλητικών εγκαταστάσεων	4	1	3	5	4	5	5		5
	14,8%	3,7%	11,1%	18,5%	14,5%	18,5%	18,5%		
Τον αριθμό των αθλητικών εγκαταστάσεων	4	2	2	5	2	5	7		5
	14,8%	7,4%	7,4%	18,5%	7,4%	18,5%	25,9%		
Την ποιότητα των οργάνων	4	2	1	3	4	7	5		5
	15,4%	7,7%	3,8%	11,5%	15,4%	26,9%	19,2%		

Διοίκηση Αθλητισμού και Αναψυχής, 3(1), 82-177

Τον αριθμό των οργάνων	4	2	1	4	1	8	6	6
	15,4%	7,7%	3,8%	15,4%	3,8%	30,8%	23,1%	
Τις μετακινήσεις για τους αγώνες	4	2	-	3	8	2	6	5
	16,0	8,0%	-	12,0%	32,0%	8,0%	24,0%	

Απόψεις των Κ.Φ.Α. για θέματα λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Οι Κ.Φ.Α. ερωτήθηκαν να εκφράσουν τις απόψεις τους (συμφωνώ ή διαφωνώ) σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Ε.Τ.Α.Δ. Αντικρουόμενες παρουσιάστηκαν οι απόψεις των Κ.Φ.Α. ως προς την επάρκεια των σχολικών αθλητικών εγκαταστάσεων-εξοπλισμού και το βαθμό ικανοποίησης τους από την καθοδήγηση των προπονητικών προγραμμάτων από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α. Το σύνολο των Κ.Φ.Α. (96,5-100%) των Ε.Τ.Α.Δ. θεωρεί ότι η φοίτηση των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ. συμβάλλει στην προσωπική και αθλητική τους βελτίωση, ενώ η καλή συνεργασία των Κ.Φ.Α με τους γονείς των μαθητών και η βοήθεια που παρέχεται από τους διευθυντές των σχολείων, συνεισφέρουν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος (96,5%). Αξιοσημείωτο είναι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των Κ.Φ.Α. (96,5%), τάσσεται υπέρ της δημιουργίας αυτόνομων αθλητικών σχολείων. Τα αποτελέσματα των απαντήσεων παρουσιάζονται στον πίνακα 48.

Πίνακας 48. Ποσοστό των απόψεων των Κ.Φ.Α. σε θέματα λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Θέματα/προβλήματα	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	4 14,3%	1 3,6%	7 25,0%	4 14,3%	12 42,9%	-
Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για την εφαρμογή των μαθημάτων του σχολείου	6 21,4%	10 35,7%	5 17,9%	2 7,1%	3 10,7%	2 7,1%
Είμαι απόλυτα ικανοποιημένος/η από την καθοδήγηση των προπονητικών προγραμμάτων από Κ.Ε.Α.Τ., Γ.Φ.Α.	1 4,0%	5 20,0%	13 52,0%	6 8,0%	4 16,0%	-
Το αθλητικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	4 13,8%	6 20,7%	4 13,8%	3 20,7%	9 31,0%	-
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική βοήθεια στην εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	1 3,6%	13 46,4%	8 28,6%	3 10,7%	3 10,7%	-
Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη τις ιδιαιτερότητες του Ε.Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος	12 41,4%	11 37,9%	5 17,2%	1 3,4%	-	-
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	15 51,7%	14 48,3%	-	-	-	-
Ο προϊστάμενος του Γ.Φ.Α. παρακολουθεί από κοντά το πρόγραμμα και βοηθά σε κάθε πρόβλημα που παρουσιάζεται	15 51,7%	8 27,6%	4 13,8%	2 6,9%	-	-
Οι σχέσεις σου με τους άλλους καθηγητές του σχολείου βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	15 51,7%	9 31,0%	3 10,3%	-	2 6,9%	-

Γενικά το κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο βοηθά στην καλή διεξαγωγή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	14 48,3%	8 27,6%	5 17,2%	2 6,9%	-	-
Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία (αυτοδιοίκηση, σύλλογο γονέων) βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	11 37,9%	10 34,5%	6 20,7%	2 6,9%	-	-
Οι σχέσεις σου με τους γονείς των μαθητών-αθλητών βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	17 58,6%	11 37,9%	1 3,4%	-	-	-
Η φοίτηση των μαθητών στο Ε.Τ.Α.Δ. συμβάλλει στην αθλητική τους βελτίωση/εξέλιξη	23 79,3%	6 20,7%	-	-	-	-
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στα Ε.Τ.Α.Δ.	22 75,9%	7 24,1%	-	-	-	-
Το πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	13 44,8%	10 34,5%	6 20,7%	-	-	-
Τα Ε.Τ.Α.Δ. θα πρέπει να είναι αυτόνομα και όχι ενσωματωμένα σε άλλα σχολεία	27 93,1%	1 3,4%	-	-	-	1 3,4%

Τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-τριες που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ.

Από τους Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ., ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη σημαντικότητα ορισμένων προβλημάτων που πιθανά αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ. Οι Κ.Φ.Α. θεωρούν μέτρια σημαντικά τα προβλήματα που αφορούν στο υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης, στην ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους, τα προβλήματα από το σπίτι ή την οικογένεια (διάμεσος 4), καθώς επίσης και τα προσωπικά προβλήματα (διάμεσος 3,5). Αρκετά σημαντικό θεωρείται από τους Κ.Φ.Α. το πρόβλημα της μικρής στήριξης από τη διεύθυνση του σχολείου (διάμεσος 5), ενώ ως πολύ σημαντικά προβλήματα θεωρούν τη μετακίνηση (διάμεσος 7), τα προβλήματα της διατροφής (διάμεσος 6) και το υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων (διάμεσος 6). Στον πίνακα 49 παρουσιάζεται η ποσοστιαία κατανομή των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. ως προς τη σημαντικότητα των συγκεκριμένων ερωτημάτων.

Πίνακας 49. Συχνότητα και ποσοστό (%) των απαντήσεων των Κ.Φ.Α. ως προς τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα Καθόλου			Μέτρια			Πολύ		Διάμεσος
	1	2	3	4	5	6	7		
Μετακίνηση	3 11,1%	1 3,7%	-	3 11,1%	1 3,7%	5 18,5%	14 51,9%	7	
Διατροφή	1 3,7%	-	1 3,7%	2 7,4%	4 14,8%	6 22,2%	13 48,1%	6	
Μικρή στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου	4 16,0%	4 16,0%	2 8,0%	1 4,0%	2 8,0%	3 12,0%	9 36,0%	5	
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	1 3,8%	1 3,8%	3 11,5%	4 15,4%	3 11,5%	6 23,1%	8 30,8%	6	
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	4 15,4%	4 15,4%	4 15,4%	4 15,4%	2 7,7%	5 19,2%	3 11,5%	4	
Ταυτόχρονη προπόνηση σε	8	4	1	3	6	4	3	4	

συλλόγους	27,6%	13,8%	3,4%	10,3%	20,7%	13,8%	10,3%	
Πρόβλημα από το σπίτι - οικογένεια	1	6	3	6	1	5	2	4
Προσωπικά προβλήματα (φίλους, παρέες)	4,2%	25,0%	12,5%	25,0%	4,2%	20,8%	8,3%	
	3	4	5	6	2	4		3,5
	12,5%	16,7%	20,8%	25,0%	8,3%	16,7%	-	

Προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές που προπονούνται παράλληλα στα Ε.Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους

Από τους Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να αναφέρουν άλλα πιθανά προβλήματα τα οποία δεν αναφέρθηκαν στο ερωτηματολόγιο, με τη μορφή κλειστών ερωτήσεων, και που κατά τη γνώμη τους αντιμετωπίζουν οι μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ. που προπονούνται παράλληλα στα ΤΑΔ-Ε.Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους. Στον πίνακα 50 παρουσιάζονται τα προβλήματα που αναφέρθηκαν από τους Κ.Φ.Α.

Ως κυριότερα προβλήματα από τους Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ. αναφέρονται η ανεπαρκής αποκατάσταση από τις παράλληλες προπονήσεις στα Ε.Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους (13,8%), η έλλειψη συνεργασίας προπονητών Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγων (10,3%), οι διαφορετικοί προπονητικοί και αγωνιστικοί στόχοι στα Ε.Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους (10,3%), ενώ ένα ποσοστό (10,3%) των Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ. θεωρεί ότι δεν υπάρχουν προβλήματα στη συνεργασία προπονητών Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγων.

Πίνακας 50. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-αθλητές που προπονούνται παράλληλα στα Ε.Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους σύμφωνα με την άποψη των Κ.Φ.Α.

Προβλήματα μαθητών από την παράλληλη προπόνηση σε Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγους	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Ανεπαρκής αποκατάσταση από τις παράλληλες προπονήσεις στα Ε.Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους	4	13,8
Έλλειψη συνεργασίας προπονητών Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγων	3	10,3
Διαφορετικοί προπονητικοί και αγωνιστικοί στόχοι στα Ε.Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους	3	10,3
Δεν υπάρχουν προβλήματα στη συνεργασία προπονητών Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγων	3	10,3
Έλλειψη κατανόησης και υποστήριξης των μαθητών-αθλητών από το σχολείο	2	6,9
Πρόβλημα χρόνου στους μαθητές με τα απογευματινά φροντιστήρια	2	6,9
Πρωινή προπόνηση	1	3,4

Ικανοποίηση των Κ.Φ.Α. από τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Ζητήθηκε από τους Κ.Φ.Α. να εκφράσουν την άποψή τους αναφορικά με τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. Το μεγαλύτερο ποσοστό (75%) των Κ.Φ.Α. επί του συνόλου των απαντήσεων, διαφωνεί με την άποψη ότι τα Ε.Τ.Α.Δ. δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να παραμείνουν ως έχουν. Αντίθετα, ένα πολύ μεγάλο ποσοστό (84,6%) των Κ.Φ.Α. πιστεύει ότι παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να υπάρξουν διορθωτικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους. Ωστόσο το σύνολο των Κ.Φ.Α. (100%) που απάντησε στην ερώτηση δεν επιθυμεί την κατάργησή τους.

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση της καθοδήγησης της προπονητικής διαδικασίας εκ μέρους της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α.

Οι Κ.Φ.Α. που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. διατύπωσαν προτάσεις για τη βελτίωση της προσφερόμενης βοήθειας εκ μέρους της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α. ως προς την καθοδήγηση της προπονητικής διαδικασίας στο πλαίσιο των Ε.Τ.Α.Δ. Η συχνότητα και το ποσοστό εμφάνισης

των προτάσεων επί του συνόλου των 213 ερωτηθέντων καθηγητών/τριών παρουσιάζεται στον πίνακα 51.

Οι κυριότερες προτάσεις αφορούν στην πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων-ημερίδων (σε ποσοστό 58,6%) και η δημιουργία-διανομή ενιαίων προγραμμάτων προπόνησης και έντυπου επιμορφωτικού υλικού (37,9%).

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση του αγωνιστικού συστήματος των Ε.Τ.Α.Δ.

Από τους Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ., ζητήθηκε να υποβάλουν προτάσεις αναφορικά με τη βελτίωση του αγωνιστικού συστήματος των Ε.Τ.Α.Δ. Η συχνότητα και το ποσοστό εμφάνισης των προτάσεων των Κ.Φ.Α. επί του συνόλου των ερωτηθέντων καθηγητών/τριών παρουσιάζονται στον πίνακα 52.

Οι προτάσεις που συγκεντρώνουν τη μεγαλύτερη συχνότητα είναι η πραγματοποίηση περισσότερων αγώνων, σε ποσοστό 44,8% (θέσπιση αγώνων σε αθλήματα που δεν υπάρχουν π.χ. ρυθμική, υδατοσφαίριση) και αγώνων μεταξύ των Ε.Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή/και πανελλήνιο επίπεδο (37,9%).

Πίνακας 51. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων για τη βελτίωση της καθοδήγησης της προπονητικής διαδικασίας εκ μέρους της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α.

Προτάσεις για τη βελτίωση της καθοδήγησης από Κ.Ε.Α.Τ.-Γ.Φ.Α.	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Επιμορφωτικά σεμινάρια - ημερίδες	17	58,6
Ενιαία προγράμματα προπόνησης-Έντυπο υλικό	11	37,9
Δημιουργία αθλητικής βιβλιοθήκης	6	20,7
Εξοπλισμός (εποπτικά μέσα-υλικό)	4	13,8
Συνεργασία και συντονισμός των φορέων που εμπλέκονται στη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ.	7	24,1
Ενιαίος σχεδιασμός αναπτυξιακού αθλητισμού (ταλέντα-πυρήνες-Ε.Τ.Α.Δ.-κλιμάκια)	1	3,4

Πίνακας 52. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση του αγωνιστικού προγράμματος των Ε.Τ.Α.Δ.

Προτάσεις για τη βελτίωση αγωνιστικού προγράμματος	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Περισσότεροι αγώνες (θέσπιση αγώνων σε αθλήματα που δεν υπάρχουν π.χ. ρυθμική, υδατοσφαίριση)	13	44,8
Αγώνες μεταξύ των Ε.Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή/και πανελλήνιο επίπεδο	11	37,9
Αλλαγή του αγωνιστικού συστήματος (όχι αγώνες νοκ-άουτ)	2	6,9
Ένταξη των αγώνων των Ε.Τ.Α.Δ. στο αγωνιστικό σύστημα των ομοσπονδιών	1	3,4
Διεξαγωγή αγώνων σε κατάλληλους αγωνιστικούς χώρους και με τα αγωνιστικά όργανα μέσα	1	3,4

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για την αντιμετώπιση των προβλημάτων παράλληλης προπόνησης των μαθητών στα ΕΤΑΔ και στα σωματεία.

Οι Κ.Φ.Α. των Ε.Τ.Α.Δ. υπέβαλαν προτάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές που φοιτούν στα ΕΤΑΔ με την παράλληλη προπόνηση στα ΤΑΔ-Ε.Τ.Α.Δ. και στους συλλόγους. Η συχνότητα και το ποσοστό των προτάσεων επί του συνόλου των ερωτηθέντων καθηγητών/τριών συνοψίζονται στον πίνακα 53.

Οι προτάσεις που παρουσιάζουν τη μεγαλύτερη συχνότητα είναι η συνεργασία και η αλληλοενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων (σε ποσοστό 13,8%), καθώς και η συνεργασία

μεταξύ των προπονητών Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγων (10,3%).

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Οι Κ.Φ.Α που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. υπέβαλαν προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. Η πρόταση που συγκέντρωσε τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης (με ποσοστό 72,4%), είναι αυτή της δημιουργίας αυτόνομων αθλητικών σχολείων. Οι συχνότερες και τα ποσοστά των προτάσεων των ερωτηθέντων Κ.Φ.Α. συνοψίζονται στον πίνακα 54.

Πίνακας 53. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των Κ.Φ.Α για την αντιμετώπιση των προβλημάτων παράλληλης προπόνησης των μαθητών στα ΤΑΔ-Ε.Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους.

Προτάσεις των Κ.Φ.Α. για την αντιμετώπιση των προβλημάτων της παράλληλης προπόνησης σε Ε.Τ.Α.Δ. και σωματεία	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Συνεργασία και αλληλοενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων	4	13,8
Συνεργασία των προπονητών Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγων	3	10,3
Ενιαίος προπονητικός και αγωνιστικός σχεδιασμός για τα Ε.Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους	1	3,4
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	1	3,4
Διατροφή στους μαθητές και βοήθεια στις μετακινήσεις τους	1	3,4
Κατανόηση και υποστήριξη των μαθητών-αθλητών από το σχολείο	1	3,4

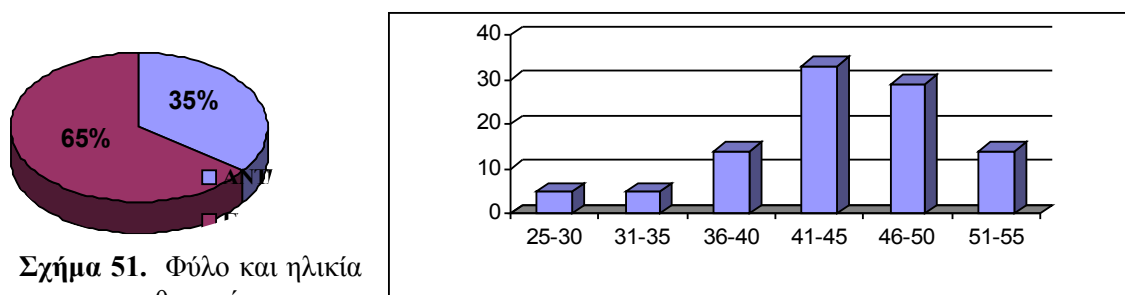
Πίνακας 54. Συχνότητα και ποσοστό εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των Κ.Φ.Α. για βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Προτάσεις Κ.Φ.Α. για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Αυτόνομα αθλητικά σχολεία	21	72,4
Διατροφή στους μαθητές	8	27,6
Αθλητικές εγκαταστάσεις στα σχολεία	7	24,1
Σωστότερη και πιο αυστηρή επιλογή των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ. και από τάξη σε τάξη	7	24,1
Έγκαιρη πρόσληψη των καθηγητών στα Ε.Τ.Α.Δ.	7	24,1
Αθλητικές εγκαταστάσεις (βελτίωση & δημιουργία)	6	20,7
Εξοπλισμός (αθλητικό υλικό-εποπτικά μέσα-βιβλιοθήκες)	6	20,7
Διευκόλυνση και ασφάλεια στις μετακινήσεις των μαθητών	6	20,7
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	4	13,8
Οι καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων να έχουν σχέση με τον αθλητισμό	4	13,8
Δημιουργία Ε.Τ.Α.Δ. στα δημοτικά σχολεία	3	10,3
Λειτουργία αθλητικών εγκαταστάσεων (καθαριότητα, θέρμανση, επίβλεψη χώρων)	3	10,3
Παροχή κινήτρων στους μαθητές	3	10,3
Ολοήμερο σχολείο	2	6,9
Έμπειροι προπονητές	2	6,9
Ενιαία προγράμματα προπόνησης-Έντυπο υλικό	2	6,9
Σεμινάρια επιμόρφωσης Κ.Φ.Α. - Συνεργασία και αλληλοενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων	2	6,9
Περισσότερες προπονήσεις	2	6,9
Αγώνες μεταξύ των Ε.Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή/και πανελλήνιο επίπεδο	2	6,9
Οικονομική ενίσχυση των Ε.Τ.Α.Δ.	2	6,9
Μονιμότητα προπονητών-Κ.Φ.Α.	1	3,4

Αποτελέσματα καθηγητών άλλων ειδικοτήτων Ε.Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

Συνολικά 21 καθηγητές άλλων ειδικοτήτων (εκτός της Φυσικής αγωγής) οι οποίοι διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο. Η πλειοψηφία των αποκρινόμενων καθηγητών ήταν ηλικίας 40-50 χρόνων (62%). Οι γυναίκες αποτέλεσαν το 65% και οι άντρες το 35% του δείγματος. Στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι καθηγητές που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. είναι κάτοχοι πανεπιστημιακού τίτλου σπουδών (95%) και 1 από τους 21 καθηγητές (5%) είναι κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου. Οι κατανομές του φύλου και των ηλικιών των καθηγητών που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στο σχήμα 51.

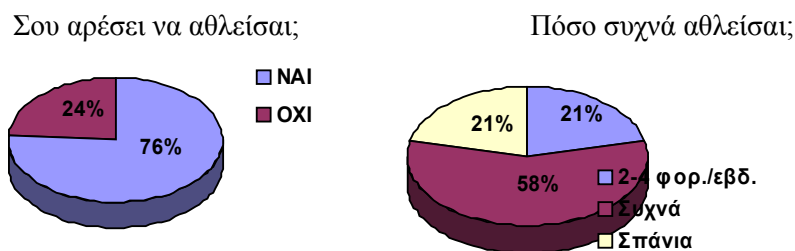


Σχήμα 51. Φύλο και ηλικία των καθηγητών των Ε.Τ.Α.Δ. (%).

Σχέση των καθηγητών των Ε.Τ.Α.Δ. με τον αθλητισμό

Η πλειοψηφία των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. δήλωσαν ότι δεν ήταν αθλητές (81%). Το 19% (4 στους 21) από τους καθηγητές που ασχολήθηκε με τον αθλητισμό ήταν αθλητές στην κολύμβηση, στην καλαθοσφαίριση και στο ποδόσφαιρο. Κανένας από τους καθηγητές των Ε.Τ.Α.Δ. δεν είναι εν ενεργεία αθλητής.

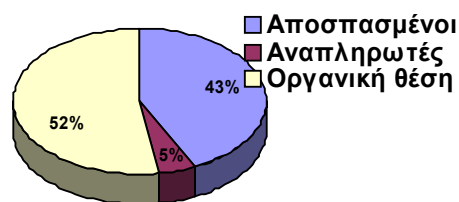
Το 76% των καθηγητών που απάντησαν δήλωσε ότι «του αρέσει να αθλείται». Στην ερώτηση όσον αφορά στη συχνότητα της άθλησης, το 21% δήλωσε ότι αθλείται 2-4 φορές/εβδομάδα. Τα ποσοστά (%) των αθλούμενων καθηγητών που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης παρουσιάζονται στο σχήμα 52.



Σχήμα 52. Ποσοστά (%) των αθλούμενων καθηγητών των Ε.Τ.Α.Δ. και της συχνότητας άσκησης.

Εργασιακή σχέση των καθηγητών με τα Ε.Τ.Α.Δ.

Το 52% των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων που απασχολούνται στα Ε.Τ.Α.Δ. κατέχει οργανική θέση σε αυτά, ενώ το υπόλοιπο 48% των θέσεων καλύπτεται από αναπληρωτές (5%) και αποσπασμένους (43%) καθηγητές. Οι κατανομές της εργασιακής σχέσης καθώς και των μαθημάτων που διδάσκουν οι καθηγητές των Ε.Τ.Α.Δ. που πήραν μέρος στην έρευνα παρουσιάζονται στο σχήμα 53.



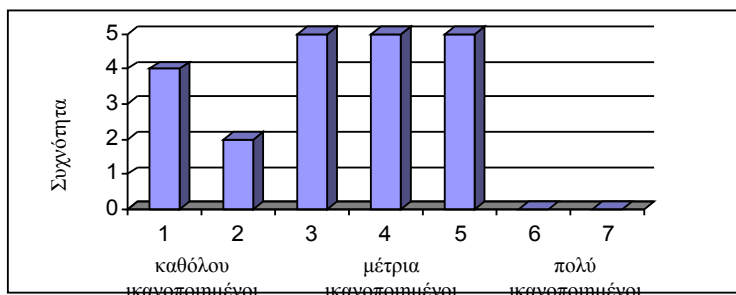
Σχήμα 53. Κατανομή εργασιακής σχέσης των καθηγητών των Ε.Τ.Α.Δ.

Πίνακας 55. Μάθημα διδασκαλίας των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων στα Ε.Τ.Α.Δ.

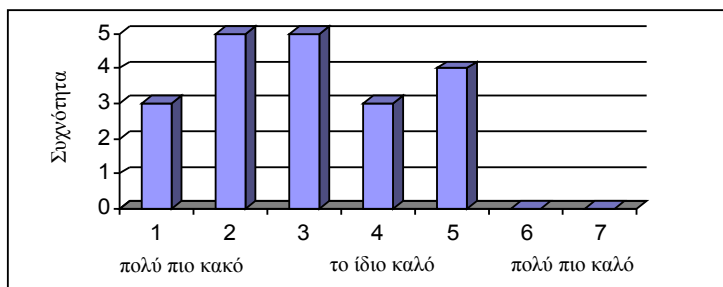
Μάθημα	Συχνότητα	Ποσοστό (%) επί του γενικού συνόλου	Ποσοστό (%) επί του συνόλου απαντήσεων
Βιολογία	1	4,8	4,8
Θρησκευτικά	1	4,8	4,8
Μαθηματικά	3	14,3	14,3
Πληροφορική	1	4,8	4,8
Τεχνολογία	4	19,0	19,0
Φιλολογικά	9	42,9	42,9
Φυσική - Χημεία	2	9,6	9,6
Γενικό σύνολο	21	100,0	

Επίπεδο μαθητών-τριών Ε.Τ.Α.Δ.

Όσον αφορά στη γνώμη των καθηγητών για το επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. εξετάστηκαν δύο θέματα. Το πρώτο αφορά στην απόδοση των μαθητών και το δεύτερο στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών. Οι καθηγητές δήλωσαν μέτρια ικανοποιημένοι (διάμεσος 3,0) από την απόδοση των μαθητών και θεώρησαν ότι το γνωστικό τους επίπεδο είναι το ίδιο καλό (διάμεσος 3,0) με το αντίστοιχο των μαθητών που δε φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. Οι συχνότητες των απαντήσεων των καθηγητών για την απόδοση και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών παρουσιάζονται στα σχήματα 54 και 55.



Σχήμα 54. Η γνώμη των καθηγητών για την απόδοση των μαθητών που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ.



Σχήμα 55. Η γνώμη των καθηγητών για το γνωστικό επίπεδο των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. σε σύγκριση με τους μαθητές που δε φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ.

Από τους καθηγητές άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη σημαντικότητα των προβλημάτων που πιθανά να αντιμετωπίζουν οι μαθητές που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. σε κλίμακα από 1 έως 7 (καθόλου έως πολύ σημαντικά). Οι καθηγητές θεώρησαν λίγο σημαντικό το πρόβλημα της στήριξης από τη διεύθυνση (διάμεσος 2), ως μέτρια σημαντικά χαρακτήρισαν τα προβλήματα από σπίτι-οικογένεια (διάμεσος 3,0), τα προσωπικά προβλήματα (διάμεσος 4,0) και το πρόβλημα της μετακίνησης (διάμεσος 4,5) και ως αρκετά σημαντικά τα προβλήματα της διατροφής (διάμεσος 5) και του υπερφορτωμένου προγράμματος μαθημάτων (διάμεσος 5,5). Τέλος, ως πολύ σημαντικά θεωρήθηκαν από τους καθηγητές τα προβλήματα του υπερφορτωμένου προγράμματος προπόνησης (διάμεσος 7) και της ταυτόχρονης προπόνησης σε σύλλογο (διάμεσος 7) (πίνακας 56).

Πίνακας 56. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των καθηγητών για τη σημαντικότητα κάποιων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα							Δε γνωρίζω	Διάμεσος
	Καθόλου		Μέτρια			Πολύ			
	1	2	3	4	5	6	7		
Μετακίνηση	-	2 9,5%	2 9,5%	5 23,8%	1 4,8%	3 14,3%	5 23,8%	3 14,3%	4,5
Διατροφή	3 14,3%	1 4,8%	-	2 9,5%	1 4,8%	4 19,0%	2 9,5%	8 38,1%	5
Πρόβλημα στήριξης από τη διεύθυνση	6 28,6%	1 4,8%	1 4,8%	2 9,5%	2 9,5%	-	1 4,8%	8 38,1%	2
Υπερφορτωμένο πρόγρ.μαθημάτων	1 4,8%	-	2 9,5%	4 19,0%	2 9,5%	3 14,3%	6 28,6%	3 14,3%	5,5
Υπερφορτωμένο πρόγρ.προπόνησης	-	-	-	2 9,5%	2 9,5%	3 14,3%	10 47,6%	4 19,0%	7
Ταυτόχρονη προπόνηση σε σύλλογο	-	1 4,8%	-	-	-	4 19,0%	10 47,6%	6 28,6%	7
Προβλήματα από σπίτι-οικογένεια	4 19%	1 4,8%	1 4,8%	3 14,3%	1 4,8%	-	1 4,8%	10 47,6%	3
Προσωπικά προβλήματα	3 14,3%	1 4,8%	-	4 19,0%	1 4,8%	-	1 4,8%	10 47,6%	4

Στην ερώτηση «ποια άλλα σημαντικά προβλήματα αντιμετωπίζουν οι μαθητές;», οι καθηγητές ανέφεραν τα προβλήματα της αδυναμίας απόδοσης στα υπόλοιπα μαθήματα λόγω της κόπωσης από την προπόνηση (9,5%), του χρόνου που απαιτείται για τις απογευματινές προπονήσεις (14,3%) και της έλλειψης αγωνιστικών εμπειριών (9,5%). Για την αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων οι καθηγητές πρότειναν περισσότερους αγώνες (14,3%), την αποφυγή δύο προπονήσεων την ημέρα (9,5%) και τη δημιουργία αυτόνομου αθλητικού σχολείου (9,5%).

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Το 13,3% των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων των Ε.Τ.Α.Δ. συμφώνησε ότι αυτά δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να παραμείνουν ως έχουν. Όμως, η συντριπτική τους πλειοψηφία (94,1%) διατύπωσαν την άποψη ότι τα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να υπάρξουν αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους, ενώ το 92,3% διαφώνησε με την κατάργησή τους (σχήμα 56).

Τα Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να αλλάξουν; Τα Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να καταργηθούν;



Σχήμα 56. Απαντήσεις των καθηγητών για τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. (%).

Επιπλέον, οι καθηγητές ρωτήθηκαν να εκφράσουν τις απόψεις τους (συμφωνώ ή διαφωνώ) σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Ε.Τ.Α.Δ. Η πλειοψηφία των καθηγητών συμφωνεί στη χρησιμότητα του θεσμού για τους μαθητές-αθλητές (58%), στην επάρκεια του εξοπλισμού (60%) και του επιστημονικού υλικού του σχολείου (66%), στην καλή συνεργασία (85%) και επικοινωνία (70%) των καθηγητών και προπονητών και στη σημαντική συμβολή της διεύθυνσης του σχολείου στην εφαρμογή του προγράμματος (95%). Επίσης, χρήζει αναφοράς ότι ένα σημαντικό ποσοστό των αποκρινόμενων καθηγητών των Ε.Τ.Α.Δ. (50%) διαφωνεί με την επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων. Τα αποτελέσματα των απαντήσεων παρουσιάζονται στον πίνακα 57.

Πίνακας 57. Συχνότητες και ποσοστά (%) των απαντήσεων των καθηγητών, σχετικά με συγκεκριμένα θέματα/προβλήματα που αφορούν στη λειτουργία του θεσμού των Ε.Τ.Α.Δ.

Θέματα/προβλήματα	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος	1 5,0%	2 10,0%	7 35,0%	4 20,0%	6 30,0%	-
Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για την εφαρμογή των μαθημάτων	4 20,0%	8 40,0%	6 30,0%	1 5,0%	1 5,0%	-
Το επιστημονικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος	4 22,2%	8 44,4%	-	3 16,7%	1 5,6%	2 11,1%
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική βοήθεια στην εφαρμογή του προγράμματος	2 10,0%	4 20,0%	4 20,0%	7 35,0%	-	3 15,0%
Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες του Ε.Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του προγράμματος	8 40,0%	11 55,0%	-	-	-	1 5%
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος	11 55,0%	8 40,0%	-	-	-	1 5,0%
Η διεύθυνση της Β/θμιας εκπαίδευσης παρακολουθεί από κοντά το πρόγραμμα και βοηθά σε κάθε πρόβλημα	4 21,1%	6 31,6%	2 10,5%	2 10,5%	-	5 26,3%
Η επικοινωνία με τους προπονητές των αθλημάτων είναι καλή και βοηθά στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος	7 35,0%	7 35,0%	2 10,0%	1 5,0%	-	3 15,0%
Το κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο, βοηθά στην καλή	9 45,0%	8 40,0%	1 5,0%	-	-	2 10,0%

διεξαγωγή του προγράμματος						
Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος	6 30,0%	6 30,0%	3 15,0%	1 5,0%	-	4 20,0%
Οι σχέσεις σου με τους γονείς των μαθητών βοηθούν στην διεξαγωγή του προγράμματος	5 26,3%	6 31,6%	7 36,8%	-	-	1 5,3%
Η συμμετοχή των μαθητών σου δυσκολεύει τη μαθησιακή τους απόδοση	3 16,7%	7 38,9%	6 33,3%	2 11,1%	-	-
Η συμμετοχή των μαθητών στις προπονήσεις επηρεάζει αρνητικά στην απόδοσή τους στο μάθημά μου	3 16,7%	6 33,3%	3 16,7%	5 27,8%	-	1 5,6%
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στα Ε.Τ.Α.Δ.	3 15,8%	8 42,1%	3 15,8%	3 15,8%	2 10,5%	-
Το πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	3 15,8%	6 31,6%	4 21,1%	1 5,3%	3 15,8%	2 10,5%
Τα Ε.Τ.Α.Δ. θα πρέπει να είναι αυτόνομα	5 26,3%	5 26,3%	1 5,3%	4 21,1%	2 10,5%	2 10,5%

Προτάσεις των καθηγητών άλλων ειδικοτήτων για τη βελτίωση των Ε.Τ.Α.Δ.

Οι καθηγητές άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. υπέβαλαν προτάσεις που αφορούν στη βελτίωση της εκπαίδευσης και της γενικότερης λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. Οι αλλαγές του τρόπου επιλογής των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ. και του προγράμματος σπουδών αποτέλεσαν τις συχνότερες προτάσεις των καθηγητών για τη βελτίωση της εκπαίδευσης στα Ε.Τ.Α.Δ. Ενώ, για τη βελτίωση της γενικότερης λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. προτάθηκαν κυρίως η δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία και η δημιουργία αυτόνομων αθλητικών σχολείων. Οι συχνότητες και τα ποσοστά (%) εμφάνισης των προτάσεων επί του συνόλου των απαντήσεων των καθηγητών συνοψίζονται στον πίνακα 58.

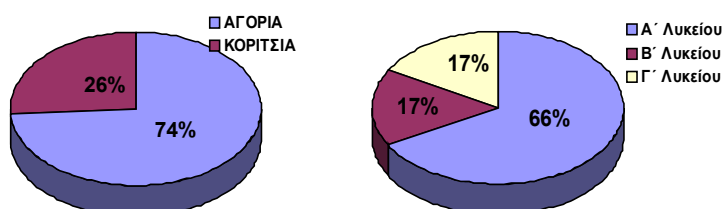
Πίνακας 58. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των καθηγητών για τη βελτίωση της λειτουργίας και εκπαίδευσης στα Ε.Τ.Α.Δ.

Προτάσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης στα Ε.Τ.Α.Δ.	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Αλλαγή του τρόπου επιλογής των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ.	6	28,6
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	4	19
Ενημέρωση των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων για τις ιδιαιτερότητες της φοίτησης στα Ε.Τ.Α.Δ.	3	14,3
Συνεργασία των καθηγητών φυσικής αγωγής με τους καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων	3	14,3
Καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς	3	14,3
Προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Αθλητικές εγκαταστάσεις στα σχολεία	6	28,6
Αυτόνομα αθλητικά σχολεία	3	14,3
Σωστότερη και πιο αυστηρή επιλογή των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ.	2	9,5
Παροχή κινήτρων στους μαθητές	1	4,8
Συνεργασία των προπονητών Ε.Τ.Α.Δ.-συλλόγων	1	4,8

Αποτελέσματα μαθητών Ε.Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

Στη μελέτη έλαβαν μέρος 207 μαθητές Λυκείου από τους οποίους το 74% (151 μαθητές) ήταν αγόρια και το 26% (56 μαθητές) κορίτσια (σχήμα 3.4.1). Από τους παραπάνω μαθητές το 66% (137 μαθητές) φοιτούσε στην Α' Λυκείου, το 17% (35 μαθητές) στη Β' Λυκείου και το 17% (35 μαθητές) στη Γ' Λυκείου (σχήμα 57).



Σχήμα 57. Φύλο και τάξη φοίτησης των μαθητών που συμμετείχαν στη μελέτη (%).

Προπονητικά - Αγωνιστικά στοιχεία

Οι μαθητές και μαθήτριες ανήκουν σε Τμήματα 15 διαφορετικών αθλημάτων η κατανομή των οποίων φαίνεται στον πίνακα 59. Το 91,9% (182 μαθητές) των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ. εκτός από την προπόνησή τους στο σχολείο προπονούνται και σε αθλητικούς συλλόγους. Η συχνότητα των προπονήσεών τους στους αθλητικούς συλλόγους είναι κατά μέσο όρο $4,91 \pm 1,58$ προπονήσεις την εβδομάδα. Οι μαθητές-τριες των Ε.Τ.Α.Δ. έχουν πετύχει αγωνιστικές διακρίσεις σε τοπικό-πανελλήνιο επίπεδο (78,8% ή 163 μαθητές) και διεθνείς διακρίσεις (6,3% ή 11 μαθητές). Τις παραπάνω διακρίσεις οι αθλητές τις πέτυχαν σε ποσοστό 71,4% (115 μαθητές) κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Πίνακας 59. Αθλήματα (συχνότητα και ποσοστό %) που ασχολούνται οι μαθητές-τριες στα Ε.Τ.Α.Δ.

Αθλημα	Συχνότητα	Ποσοστό επί του συνόλου απαντήσεων	Αθλημα	Συχνότητα	Ποσοστό επί του συνόλου απαντήσεων
Αντισφαίριση	4	1,9	Πάλη	22	10,6
Άρση βαρών	12	5,8	Πετοσφαίριση	3	1,4
Ενόργανη γυμναστική	1	0,5	Ποδηλασία	8	3,9
Ιστιοπλοΐα	5	2,4	Ποδόσφαιρο	38	18,4
Καλαθοσφαίριση	36	17,4	Πυγμαχία	5	2,4
Κλασικός αθλητισμός	24	11,6	Υδατοσφαίριση	7	3,4
Κολύμβηση	5	2,4	Χειροσφαίριση	27	13,0
Κωπηλασία	10	4,8			

Προπόνηση στα Ε.Τ.Α.Δ.

Η προπόνηση των μαθητών-τριών στα Ε.Τ.Α.Δ. γίνεται σε αθλητικούς χώρους που βρίσκονται κατά κύριο λόγο εκτός του σχολικού συγκροτήματος (177 μαθητές). Η μετακίνηση του 49,8% (103 μαθητές) των μαθητών-τριών στις αθλητικές εγκαταστάσεις γίνεται με λεωφορείο, του 21,7% (45 μαθητές) με Ι.Χ. και του 4,8% (10 μαθητές) με τα πόδια. Στον πίνακα 60 παρουσιάζεται ο χρόνος που απαιτείται για τη μετακίνηση των μαθητών -τριών στις αθλητικές εγκαταστάσεις.

Πίνακας 60. Χρόνος (συχνότητα και ποσοστό %) που απαιτείται για τη μετακίνηση των

μαθητών -τριών που γυμνάζονται στα Ε.Τ.Α.Δ. στις αθλητικές εγκαταστάσεις.

	Συχνότητα	Ποσοστό επί του γενικού συνόλου	Ποσοστό επί του συνόλου απαντήσεων
1-10 λεπτά	13	6,3	8,6
11-20	67	32,4	44,7
21-30	43	20,7	28,7
31-60	27	13,1	18
Σύνολο απαντήσεων	150	72,5	100,0
Δεν απάντησαν	57	27,5	
Γενικό σύνολο	207	100,0	

Παροχές του σχολείου στους μαθητές

Όσον αφορά στην ιατρική υποστήριξη στο πλαίσιο του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ., οι μαθητές-τριες απάντησαν σε ποσοστό 31,9% (66 μαθητές) ότι τους παρέχεται ιατρικός έλεγχος. Η συχνότητα του ιατρικού ελέγχου είναι για την πλειοψηφία των μαθητών 1 φορά το χρόνο (87,7%). Επίσης, όσον αφορά στη διατροφική υποστήριξη των μαθητών-τριών στο πλαίσιο του προγράμματος το 93,7% (194 μαθητές) απάντησε ότι δεν τους παρέχεται διατροφή στο σχολείο.

Βαθμολογία μαθητών

Στον πίνακα 61 φαίνεται η βαθμολογία των μαθητών κατά την περυσινή χρονιά. Η βαθμολογία της πλειοψηφίας των μαθητών (52,2%) κυμαίνεται σε μέτριες επιδόσεις μεταξύ 13 και 16, ενώ αντίθετα το ποσοστό που παρουσίασε πολύ καλές επιδόσεις είναι χαμηλό (2,8).

Πίνακας 61. Η βαθμολογία (συχνότητα και ποσοστό %) των μαθητών κατά την περυσινή χρονιά.

	Συχνότητα	Ποσοστό επί του γενικού συνόλου	Ποσοστό επί του συνόλου απαντήσεων
Σχεδόν καλώς (9,5-13)	53	25,5	28,8
Καλώς (13,1-16)	96	46,5	52,2
Λίαν καλώς (16,1-18)	30	14,5	16,2
Άριστα (18,1-20)	5	2,4	2,8
Σύνολο απαντήσεων	184	88,9	100,0
Δεν απάντησαν	23	11,1	
Γενικό σύνολο	207	100,0	

Προβλήματα των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ.

Οι μαθητές-τριες θεωρούν καθόλου ή ελάχιστα σημαντικά προβλήματα κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ. τα προβλήματα από το σπίτι-οικογένεια (διάμεσος 1,0) και από τους φίλους-παρέες (διάμεσος 2,0). Αντίθετα, θεωρούν μέτρια σημαντικά προβλήματα τη στήριξη από τη διεύθυνση (διάμεσος 4,0), το υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης (διάμεσος 4,0) και την ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους (διάμεσος 4,0). Τέλος, αρκετά σημαντικά προβλήματα θεωρούν αυτά της διατροφής (διάμεσος 5,0), της μετακίνησης (διάμεσος 5,0) και του υπερφορτωμένου προγράμματος μαθημάτων (διάμεσος 5,0). Αναλυτικά οι απαντήσεις των μαθητών-τριών για τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 62.

Πίνακας 62. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των μαθητών-τριών για τη σημαντικότητα κάποιων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα	Σημαντικότητα		Μέτρια					Πολύ	Διάμεσο ς
	1	2	3	4	5	6	7		
Μετακίνηση	25 12,7%	16 8,1%	18 9,1%	27 13,7%	13 6,6%	31 15,7%	67 34,0%		5

Διατροφή	22	17	15	18	24	26	68	5
	11,6%	8,9%	7,9%	9,5%	12,6%	13,7%	35,8%	
Μικρή στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου	42	20	20	20	24	24	38	4
	22,3%	10,6%	10,6%	10,6%	12,8%	12,8%	20,2%	
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	12	6	24	28	34	27	67	5
	6,0%	3,0%	12,1%	14,1%	17,1%	13,6%	33,7%	
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	31	22	31	34	30	18	33	4
	15,6%	11,1%	15,6%	17,1%	15,1%	9,0%	16,6%	
Ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους	47	19	16	24	20	25	43	4
	24,2%	9,8%	8,2%	12,4%	10,3%	12,9%	22,2%	
Πρόβλημα από το σπίτι-οικογένεια	112	35	15	10	11	6	7	1
	57,1%	17,9%	7,7%	5,1%	5,6%	3,1%	3,6%	
Προσωπικά προβλήματα (φίλους, παρέες)	92	44	24	15	9	2	8	2
	47,4%	22,7%	12,4%	7,7%	4,6%	1,0%	4,1%	

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Η άποψη των μαθητών -τριών όσον αφορά στα κριτήρια επιλογής τους στα Ε.Τ.Α.Δ. είναι γενικότερα θετική. Αναλυτικότερα βρίσκουν τα κριτήρια επιλογής δίκαια (διάμεσος 5,0), κατάλληλα (διάμεσος 5,0), εύκολα (διάμεσος 5,0), σωστά (διάμεσος 5,0) και αρκετά σε ποσότητα (διάμεσος 4,0) (πίνακας 63).

Πίνακας 63. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των μαθητών-τριών για τα κριτήρια επιλογής τους στα Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα (από το 1 στο 7)	1	2	3	4	5	6	7	Διάμεσος
Άδικα - δίκαια	21	5	6	33	35	27	68	5
	10,8%	2,6%	3,1%	16,9%	17,9%	13,8%	34,9%	
Ακατάλληλα-κατάλληλα	10	5	20	33	34	48	36	5
	5,4%	2,7%	10,8%	17,7%	18,3%	25,8%	19,4%	
Δύσκολα - εύκολα	5	16	23	44	29	26	43	5
	2,7%	8,6%	12,4%	23,7%	15,6%	14,0%	23,1%	
Λανθασμένα - σωστά	10	11	22	32	32	37	44	5
	5,3%	5,9%	11,7%	17,0%	17,0%	19,7%	23,4%	
Λίγα - πολλά	22	17	22	48	47	14	14	4
	12,0%	9,2%	12,0%	26,1%	25,5%	7,6%	7,6%	

Η γνώμη του 77,8% (151 μαθητές) των μαθητών-τριών, όσον αφορά στη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ., είναι ότι αυτά παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να γίνουν διορθωτικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργία τους. Γενικότερα πάντως, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών-τριών (89,7%) δεν επιθυμεί την κατάργησή τους.

Στον πίνακα 64, που ακολουθεί, παρουσιάζονται οι απόψεις των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ. σε διάφορα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, στις παροχές του σχολείου και στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην προπόνησή τους.

Πίνακας 64. Απόψεις των μαθητών-τριών (συχνότητα και ποσοστό %) σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ.

	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	26	39	50	36	49	2
	12,9%	19,3%	24,8%	17,8%	24,3%	1,0%

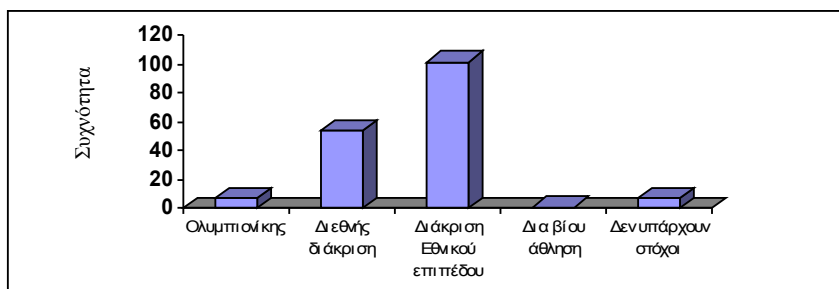
Διοίκηση Αθλητισμού και Αναψυχής, 3(1), 82-177

Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι επαρκής για την εφαρμογή των μαθημάτων του σχολείου	9 4,5%	42 20,8%	59 29,2%	49 24,3%	39 19,3%	4 2,0%
Η προπόνησή μου στο σύλλογο, μου δημιουργεί προβλήματα στη φοίτησή μου στο Ε.Τ.Α.Δ.	11 5,4%	16 7,9%	40 19,8%	67 33,2%	66 32,7%	2 1,0%
Το αθλητικό υλικό του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	19 9,5%	40 19,9%	57 28,4%	45 22,4%	36 17,9%	4 2,0%
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις εκτός του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	36 17,9%	75 37,3%	47 23,4%	25 12,4%	14 7,0%	4 2,0%
Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες του Ε.Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος	33 16,4%	61 30,3%	51 25,4%	23 11,4%	23 11,4%	10 5,0%
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	44 22,0%	68 34,0%	51 25,5%	10 5,0%	16 8,0%	11 5,5%
Πιστεύω ότι θα πρέπει να υπάρχουν περισσότεροι αγώνες για τους μαθητές/τριες των Ε.Τ.Α.Δ.	108 54,5%	48 24,2%	16 8,1%	18 9,1%	2 1,0%	6 3,0%
Πιστεύω ότι το αγωνιστικό και προπονητικό πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ. θα πρέπει να συνδυάζεται με το αντίστοιχο πρόγραμμα των συλλόγων	63 31,2%	62 30,7%	37 18,3%	21 10,4%	14 6,9%	5 2,5%
Είμαι πολύ ικανοποιημένος/η από την ενισχυτική διδασκαλία	13 6,4%	27 13,4%	28 13,9%	11 5,4%	21 10,4%	102 50,5%
Είμαι πολύ ικανοποιημένος/η από την ποσότητα και την ποιότητα της τροφής που μου παρέχεται κατά τη διάρκεια της ημέρας στο Ε.Τ.Α.Δ.	6 3,0%	5 2,5%	27 13,6%	22 11,1%	88 44,4%	50 25,3%
Γενικά το κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, διεύθυνσης και μαθητών μέσα στο σχολείο, βοηθά στην καλή διεξαγωγή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	33 15,9%	55 26,6%	83 40,1%	16 7,7%	18 8,7%	2 1,0%
Οι σχέσεις μου με τους συναθλητές μου βοηθούν στη διεξαγωγή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	73 35,6%	80 39,0%	41 20,0%	2 1,0%	4 2,0%	5 2,4%
Οι σχέσεις μου με τους προπονητές βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προπονητικού προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	97 47,1%	71 34,5%	20 9,7%	9 4,4%	5 2,4%	4 1,9%
Η συμμετοχή μου στο Ε.Τ.Α.Δ. επηρεάζει αρνητικά την απόδοσή μου στα υπόλοιπα μαθήματα	12 5,8%	32 15,5%	61 29,5%	51 24,6%	44 21,3%	7 3,4%
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή/τρια να φοιτά στα Ε.Τ.Α.Δ.	104 50,5%	63 30,6%	28 13,6%	4 1,9%	5 2,4%	2 1,0%

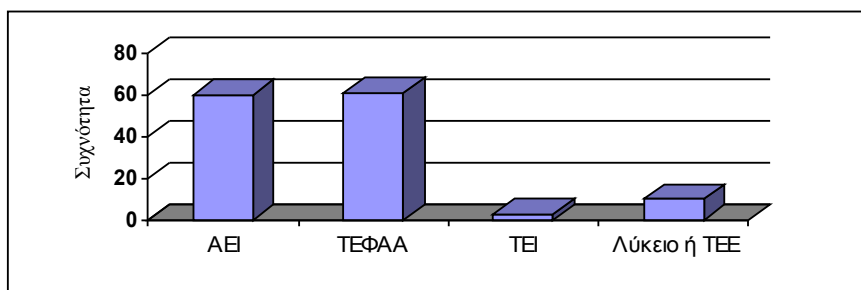
Μελοντικοί στόχοι των μαθητών

Στα γραφήματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι αγωνιστικοί (σχήμα 58), οι σχολικοί-

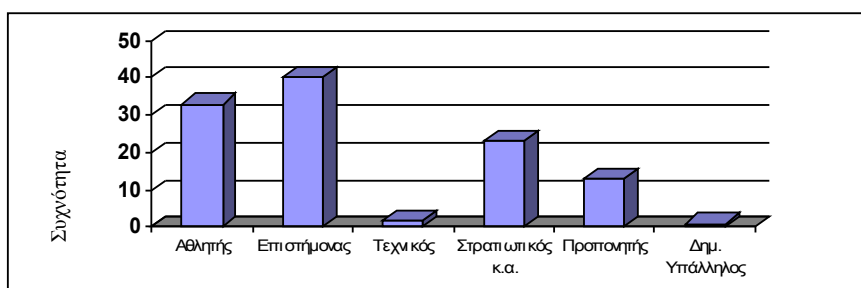
ακαδημαϊκοί (σχήμα 59) και οι επαγγελματικοί (σχήμα 60) στόχοι των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ. για το μέλλον. Ειδικότερα όσον αφορά στους αγωνιστικούς στόχους των μαθητών-, οι περισσότεροι (59,4%) επιθυμούν να πετύχουν διάκριση εθνικού επιπέδου. Τέλος, οι σχολικοί-ακαδημαϊκοί και οι επαγγελματικοί στόχοι για την πλειοψηφία των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ., για το μέλλον, είναι να εισαχθούν σε κάποιο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (90,3%) και να κάνουν επιστημονική (35,4%) ή αθλητική καριέρα (29,5%).



Σχήμα 58. Αγωνιστικοί στόχοι των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ. για το μέλλον.



Σχήμα 59. Σχολικοί-ακαδημαϊκοί στόχοι των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ. για το μέλλον.



Σχήμα 60. Επαγγελματικοί στόχοι των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ. για το μέλλον.

Προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Στον πίνακα 65 φαίνονται οι προτάσεις των μαθητών-τριών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. Οι προτάσεις αφορούν στη φοίτησή τους, στην προπόνησή τους, στις αθλητικές εγκαταστάσεις και γενικότερα στη λειτουργία του θεσμού. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές δίνουν τη μεγαλύτερη έμφαση στη βελτίωση των υπαρχόντων και τη δημιουργία νέων εγκαταστάσεων (44,9%), στη βελτίωση των συνθηκών μετακίνησής τους προς και από το σχολείο και τις αθλητικές εγκαταστάσεις (28,5%), στην αλλαγή του προγράμματος σπουδών (27,1%), στη βελτίωση των σχέσεών τους με το διδακτικό προσωπικό (24,6%), στη διατροφική υποστήριξη που απουσιάζει από το σχολείο (22,2%) και στην παροχή περισσότερου εξοπλισμού - αθλητικού υλικού (20,3%).

Πίνακας 65. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των μαθητών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

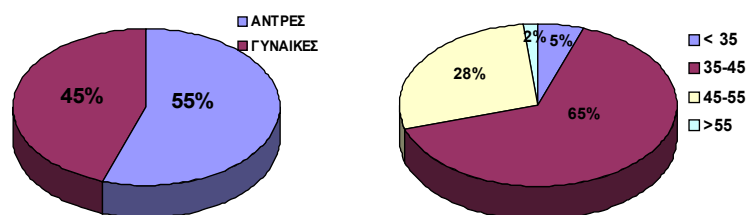
Προτάσεις	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Βελτίωση υπάρχόντων και δημιουργία νέων εγκαταστάσεων	93	44,9
Βελτίωση των συνθηκών μετακίνησης	59	28,5
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	56	27,1
Βελτίωση σχέσεων με το διδακτικό προσωπικό	51	24,6
Διατροφική υποστήριξη	46	22,2
Παροχή περισσότερου εξοπλισμός - αθλητικού υλικού	42	20,3
Βελτίωση λειτουργίας αθλητικών εγκαταστάσεων	32	15,5
Δημιουργία αυτοδύναμων αθλητικών σχολείων	24	11,6
Περισσότερη προπόνηση	20	9,7
Καλύτεροι προπονητές και προγράμματα άσκησης	11	5,3
Ιατρική υποστήριξη	10	4,8
Καλύτερη οργάνωση λειτουργίας Ε.Τ.Α.Δ.	10	4,8
Περισσότεροι αγώνες	6	2,9
Αυστηρότερη επιλογή μαθητών	5	2,4

Αποτελέσματα γονέων των μαθητών Ε.Τ.Α.Δ.

Στοιχεία δείγματος

Στη μελέτη έλαβαν μέρος 58 γονείς των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. από τους οποίους το 55% (32 γονείς) είναι άντρες και το 45% (26 γονείς) γυναίκες (σχήμα 61). Από τους παραπάνω γονείς το 5,2% είναι ηλικίας μικρότερης των 35 ετών, το 63,8% είναι μεταξύ 35-45 ετών, το 27,6% μεταξύ 45-55 ετών και τέλος, ένα 1,7% είναι μεγαλύτεροι των 55 ετών (σχήμα 61).

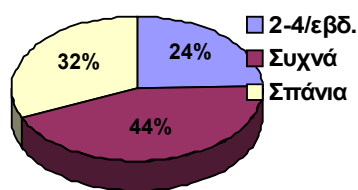
Οι οικογένειές τους αριθμούν σε ποσοστό 77,4% από 1 έως 2 παιδιά, 17,0% 3 παιδιά και μόνο το 5,7% από 4 παιδιά και πάνω. Το οικογενειακό εισόδημα είναι λιγότερο των €500 για το 5,3% των οικογενειών, μεταξύ €500 και €1000 για το 19,3%, μεταξύ €1000 και €1500 για το 24,6%, μεταξύ €1500 και €2000 για το 26,3% και τέλος, το 24,6% των οικογενειών εμφανίζει εισόδημα μεγαλύτερο των €2000. Τέλος, όσον αφορά στο επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ., στην πλειοψηφία τους είναι απόφοιτοι λυκείου (56,1%) ενώ το 31,5% έχει πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.



Σχήμα 61. Φύλο και ηλικία των γονέων που συμμετείχαν στη μελέτη (%).

Σχέση με τον αθλητισμό

Από τους γονείς που έλαβαν μέρος στη μελέτη το 36,2% ήταν πρώην αθλητές. Ανεξάρτητα με την ιδιότητά τους ως αθλητές στο παρελθόν, στο 70,7% των γονέων αρέσει να γυμνάζεται. Στο σχήμα 62 παρουσιάζεται η συχνότητα με την οποία αθλούνται οι γονείς των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. που έλαβαν μέρος στη μελέτη.



Σχήμα 62. Συχνότητα άθλησης (%) των γονέων των μαθητών στα Ε.Τ.Α.Δ.

Παροχές - κίνητρα από τα Ε.Τ.Α.Δ.

Στον πίνακα 66 παρουσιάζονται οι λόγοι και οι προσδοκίες των γονιών, που τους οδήγησαν να εγγράψουν τα παιδιά τους στα Ε.Τ.Α.Δ. Φαίνεται ότι η αθλητική διάκριση του παιδιού και η είσοδος στο πανεπιστήμιο μέσω αυτής, είναι οι κυριότεροι λόγοι που ωθούν τους γονείς να εγγράψουν τα παιδιά τους στα Ε.Τ.Α.Δ.

Πίνακας 66. Οι σημαντικότεροι λόγοι που οδήγησαν τους γονείς (συχνότητα και ποσοστό %) να εγγράψουν τα παιδιά τους στα Ε.Τ.Α.Δ.

Λόγοι που οδήγησαν στην επιλογή των Ε.Τ.Α.Δ.	Ναι	Όχι	Δεν απάντησαν
Η πιθανότητα αθλητικής του διάκρισης	36 62,1%	2 3,4%	20 34,5%
Η πιθανότητα επαγγελματικής του διάκρισης	19 32,8%	6 10,3%	33 56,9%
Η πιθανότητα εισαγωγής στο πανεπιστήμιο από αθλητική επιτυχία	39 67,2%	1 1,7%	18 31,0%

Όσον αφορά στην ενισχυτική διδασκαλία, το 77,6% των γονέων πιστεύουν στο θεσμό. Όμως μόνο τα παιδιά του 31,0% των γονέων που έλαβαν μέρος στην έρευνα, συμμετέχουν στο θεσμό αν και το 81,1% δήλωσαν ότι θα ήθελαν και τα δικά τους παιδιά να συμμετάσχουν.

Ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

Η άποψη των γονέων όσον αφορά στα κριτήρια επιλογής των παιδιών τους στα Ε.Τ.Α.Δ. είναι θετική. Αναλυτικότερα βρίσκουν τα κριτήρια επιλογής δίκαια (διάμεσος 6,0), κατάλληλα (διάμεσος 6,0), εύκολα (διάμεσος 5,0), σωστά (διάμεσος 5,0) και αρκετά σε ποσότητα (διάμεσος 4,0) (πίνακας 67).

Πίνακας 67. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των γονέων για τα κριτήρια επιλογής στα Ε.Τ.Α.Δ.

Προβλήματα (από το 1 στο 7)	1	2	3	4	5	6	7	Διάμεσος
Άδικα - δίκαια	1 2,0%	2 3,9%	4 7,8%	5 9,8%	7 13,7%	11 21,6%	21 41,2%	6
Ακατάλληλα-κατάλληλα	-	2 4,3%	3 6,5%	6 13,0%	7 15,2%	14 30,4%	14 30,4%	6
Δύσκολα - εύκολα	1 2,4%	1 2,4%	3 7,1%	8 19,0%	12 28,6%	8 19,0%	9 21,4%	5
Λανθασμένα - σωστά	-	2 4,8%	4 9,5%	4 9,5%	13 31,0%	7 16,7%	12 28,6%	5
Λίγα - πολλά	6 15,0%	2 5,0%	5 12,5%	8 20,0%	10 25,0%	6 15,0%	3 7,5%	4

Στον πίνακα 68 που ακολουθεί παρουσιάζεται η άποψη των γονέων των μαθητών-τριών των Ε.Τ.Α.Δ. σε διάφορα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, στις παροχές του

σχολείου στους μαθητές και στις σχέσεις τους με τη διεύθυνση, τους καθηγητές και τους προπονητές.

Πίνακας 68. Απόψεις (συχνότητα και ποσοστό %) των γονέων σε θέματα που αφορούν στη λειτουργία των Ε.Τ.Α.Δ.

	Συμφωνώ απόλυτα	Συμφωνώ	Έτσι & Έτσι	Διαφωνώ	Διαφωνώ απόλυτα	Δε γνωρίζω
Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	3 5,3%	7 12,3%	12 21,1%	13 22,8%	19 33,3%	3 5,3%
Το υπουργείο προσφέρει σημαντική βοήθεια στην εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	2 3,5%	16 28,1%	14 24,6%	10 17,5%	13 22,8%	2 3,5%
Η διεύθυνση του σχολείου προσπαθεί να βοηθήσει στην εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	9 15,5%	28 48,3%	16 27,6%	2 3,4%	2 3,4%	1 1,7%
Οι σχέσεις σας με τους καθηγητές βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	13 22,4%	23 39,7%	12 20,7%	6 10,3%	2 3,4%	2 3,4%
Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία (αυτοδιοίκηση, σύλλογο γονέων) βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος του Ε.Τ.Α.Δ.	8 13,8%	26 44,8%	14 24,1%	3 5,2%	-	7 12,1%
Η συμμετοχή του παιδιού σας στο Ε.Τ.Α.Δ. διευκολύνει την αθλητική του βελτίωση-εξέλιξη	31 54,4%	23 40,4%	3 5,3%	-	-	-
Οι σχέσεις σας με τους προπονητές βοηθούν στην καλύτερη διεξαγωγή των προπονήσεων του Ε.Τ.Α.Δ.	32 56,1%	19 33,3%	3 5,3%	2 3,5%	-	1 1,8%
Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή/τρια να φοιτά στα Ε.Τ.Α.Δ.	37 63,8%	15 25,9%	5 8,6%	-	1 1,7%	-
Το πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις αθλητικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας	15 26,3%	15 26,3%	18 31,6%	6 10,5%	2 3,5%	1 1,8%

Τέλος, η πλειοψηφία των γονιών (67,4%) πιστεύουν ότι τα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους. Συγκεκριμένα, το 88,0% (44 γονείς) των γονέων επιθυμούν να γίνουν διορθωτικές αλλαγές και η συντριπτική τους πλειοψηφία (94,7%) δεν επιθυμεί την κατάργησή τους.

Προβλήματα των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ.

Οι γονείς θεωρούν πολύ σημαντικά προβλήματα των παιδιών τους κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ., τη μετακίνηση (διάμεσος 7,0), τη διατροφή (διάμεσος 6,0) και το υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων (διάμεσος 6,0), ενώ θεωρούν αρκετά σημαντικά προβλήματα τη στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου (διάμεσος 5,0), το υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης (διάμεσος 4,5) και την ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους (διάμεσος 5,0). Τέλος, δε θεωρούν σημαντικά τα προβλήματα των παιδιών τους από το σπιτιοοικογένεια (διάμεσος 2,0) και από φίλους-παρέες (διάμεσος 2,0). Αναλυτικά οι απαντήσεις των γονέων για τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους κατά τη

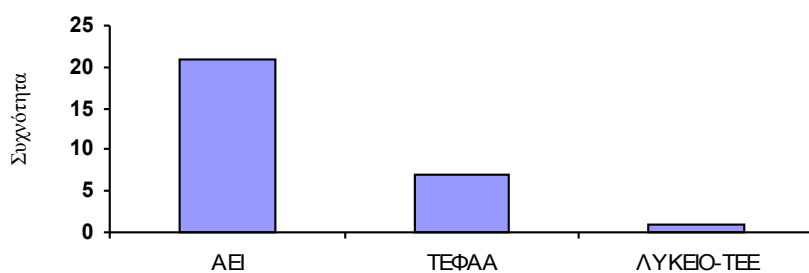
φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζονται στον πίνακα 69.

Πίνακας 69. Απαντήσεις (συχνότητα και ποσοστό %) των γονέων για τη σημαντικότητα των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές-τριες τα παιδιά τους κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ.

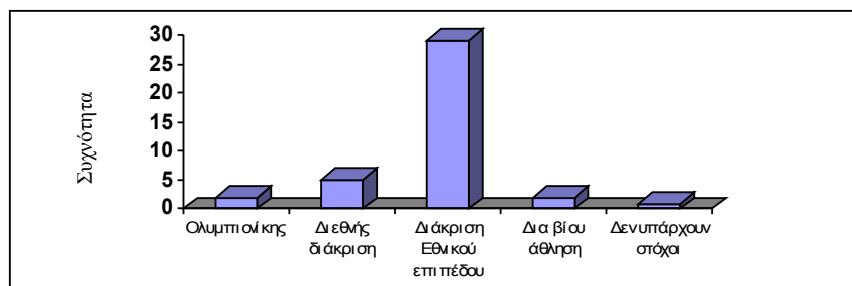
Σημαντικότητα Προβλήματα	Καθόλου		Μέτρια				Πολύ	Διάμεσος
	1	2	3	4	5	6	7	
Μετακίνηση	-	2 3,6%	3 5,4%	4 7,1%	5 8,9%	9 16,1%	33 58,9%	7
Διατροφή	3 5,7%	3 5,7%	3 5,7%	3 5,7%	11 20,8%	5 9,4%	25 47,2%	6
Μικρή στήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου	7 13,7%	6 11,8%	3 5,9%	7 13,7%	5 9,8%	7 13,7%	16 31,4%	5
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα μαθημάτων	3 5,6%	-	4 7,4%	8 14,8%	11 20,4%	11 20,4%	17 31,5%	6
Υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης	7 13,5%	2 3,8%	7 13,5%	10 19,2%	7 13,5%	6 11,5%	13 25,0%	4,5
Ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους	7 13,7%	5 9,8%	5 9,8%	5 9,8%	8 15,7%	5 9,8%	16 31,4%	5
Πρόβλημα από το σπίτι- οικογένεια	21 43,8%	8 16,7%	3 6,3%	4 8,3%	1 2,1%	2 4,2%	9 18,8%	2
Προσωπικά προβλήματα (φίλους, παρέες)	24 48,0%	6 12,0%	3 6,0%	6 12,0%	4 8,0%	2 4,0%	5 10,0%	2

Προσδοκίες για τα παιδιά τους

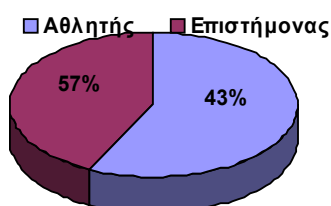
Στα γραφήματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι προσδοκίες των γονέων για επιτυχία στους σχολικούς-ακαδημαϊκούς (σχήμα 63), στους αγωνιστικούς (σχήμα 64) και στους επαγγελματικούς (σχήμα 65) στόχους των παιδιών τους στο μέλλον. Ειδικότερα, όσον αφορά στους αγωνιστικούς στόχους οι περισσότεροι γονείς (74,4%) επιθυμούν τα παιδιά τους να πετύχουν διάκριση εθνικού επιπέδου. Ενώ, για τους σχολικούς-ακαδημαϊκούς και τους επαγγελματικούς στόχους η πλειοψηφία των γονιών επιθυμούν τα παιδιά τους να εισαχθούν σε κάποιο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (96,5%) και να κάνουν αθλητική (57,1%) ή επιστημονική καριέρα (42,9%).



Σχήμα 63. Προσδοκίες των γονιών για επιτυχία των παιδιών τους στους σχολικούς-ακαδημαϊκούς τους στόχους.



Σχήμα 64. Προσδοκίες των γονιών για επιτυχία των παιδιών τους στους αγωνιστικούς τους στόχους.



Σχήμα 65. Προσδοκίες των γονιών για επιτυχία των παιδιών τους στους επαγγελματικούς τους στόχους.

Προτάσεις για τη βελτίωση των Ε.Τ.Α.Δ.

Στον πίνακα 70 φαίνονται οι προτάσεις των γονέων των μαθητών-τριών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ. Οι προτάσεις αφορούσαν στη φοίτησή και στην προπόνηση των παιδιών τους, στις αθλητικές εγκαταστάσεις και γενικότερα στη λειτουργία του θεσμού. Πιο συγκεκριμένα οι γονείς δίνουν τη μεγαλύτερη έμφαση στη βελτίωση των υπαρχόντων και τη δημιουργία νέων εγκαταστάσεων (20,7%), στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών με το διδακτικό προσωπικό (17,2%), στη βελτίωση των συνθηκών μετακίνησης των μαθητών προς και από το σχολείο και τις αθλητικές εγκαταστάσεις (15,5%), στην αλλαγή του προγράμματος σπουδών (15,5%) και στη διατροφική υποστήριξη των παιδιών που απουσιάζει από το πρόγραμμα των Ε.Τ.Α.Δ. (8,6%).

Πίνακας 70. Συχνότητα και ποσοστό (%) εμφάνισης (επί του συνόλου των απαντήσεων) των προτάσεων των γονέων των μαθητών για τη βελτίωση της λειτουργίας των Ε.Τ.Α.Δ.

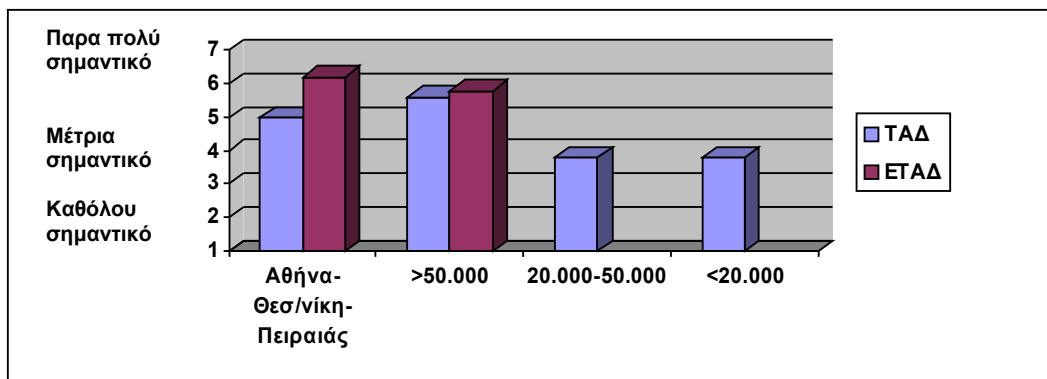
Προτάσεις	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Βελτίωση υπαρχόντων και δημιουργία νέων εγκαταστάσεων	12	20,7
Βελτίωση σχέσεων με το διδακτικό προσωπικό	10	17,2
Βελτίωση των συνθηκών μετακίνησης	9	15,5
Αλλαγή προγράμματος σπουδών	9	15,5
Διατροφική υποστήριξη	5	8,6
Περισσότερη προπόνηση	4	6,9
Δημιουργία αυτοδύναμων αθλητικών σχολείων	3	5,2
Παροχή περισσότερου εξοπλισμός - αθλητικού υλικού	2	3,4
Βελτίωση λειτουργίας αθλητικών εγκαταστάσεων	2	3,4
Καλύτερη οργάνωση λειτουργίας Ε.Τ.Α.Δ.	2	3,4
Περισσότεροι αγώνες	2	3,4
Ιατρική υποστήριξη	1	1,7

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ

Η σημαντικότητα ορισμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. στην οργάνωση και στη λειτουργία τους, είναι πιθανό να εξαρτάται από το μέγεθος του πληθυσμού των περιοχών στις οποίες λειτουργούν. Στο κεφάλαιο αυτό θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα των απαντήσεων του συνόλου των ερωτηθέντων, σε συνάρτηση με τον πληθυσμό των περιοχών στα οποία λειτουργούν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Το πρόβλημα της μετακίνησης

Από τα αποτελέσματα της έρευνας γίνεται φανερό ότι στα Τ.Α.Δ. το πρόβλημα της μετακίνησης είναι περισσότερο έντονο στα μεγάλα αστικά κέντρα και στις πόλεις με πληθυσμό άνω των 50.000 κατοίκων. Συγκεκριμένα, το πρόβλημα της μετακίνησης θεωρήθηκε ως αρκετά σημαντικό στην Αθήνα, Θεσ/νίκη, Πειραιά και στις πόλεις άνω των 50.000 κατοίκων, ενώ στις μικρότερες πόλεις ως μέτρια σημαντικό (σχήμα 66). Αξίζει να σημειωθεί ότι η σημαντικότητα του προβλήματος της μετακίνησης δε διέφερε μεταξύ των τριών μεγάλων αστικών κέντρων και των πόλεων με πληθυσμό άνω των 50.000 κατοίκων. Η παραπάνω διαπίστωση επιβεβαιώθηκε και από τα αποτελέσματα στα Ε.Τ.Α.Δ., όπου η σημαντικότητα του προβλήματος της μετακίνησης στα τρία μεγάλα αστικά κέντρα και στις πόλεις άνω των 50.000 κατοίκων ήταν παρόμοια. Είναι αξιοσημείωτο ότι το πρόβλημα της μετακίνησης στις τρεις μεγάλες πόλεις παρουσιάστηκε πιο έντονο στα Ε.Τ.Α.Δ. σε σύγκριση με τα Τ.Α.Δ.



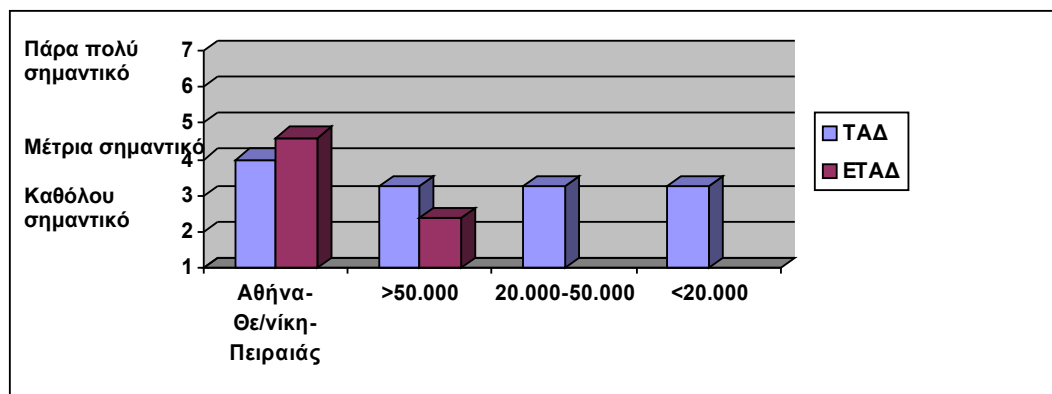
Σχήμα 66. Η σημαντικότητα του προβλήματος της μετακίνησης ανά πληθυσμιακή περιοχή στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Το πρόβλημα της μικρής στήριξης του θεσμού των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. από τη διεύθυνση του σχολείου

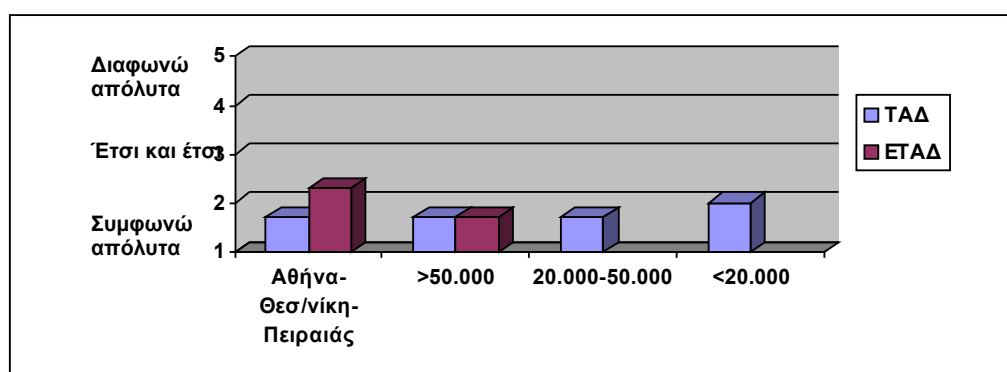
Οι συμμετέχοντες στην έρευνα χαρακτήρισαν ως μέτρια σημαντικό το πρόβλημα της μικρής στήριξης από τη διεύθυνση στα Τ.Α.Δ. και οι απόψεις τους δε διαφοροποιήθηκαν σημαντικά σε σχέση με τον πληθυσμό. Αντίθετα, στα Ε.Τ.Α.Δ. το πρόβλημα της μικρής στήριξης παρουσιάστηκε πιο σημαντικό στα τρία μεγάλα αστικά κέντρα (αρκετά σημαντικό) σε σύγκριση με το αντίστοιχο στις πόλεις με πληθυσμό άνω των 50.000 κατοίκων (λίγο σημαντικό), (σχήμα 67).

Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του προγράμματος και βοηθά στην εφαρμογή του

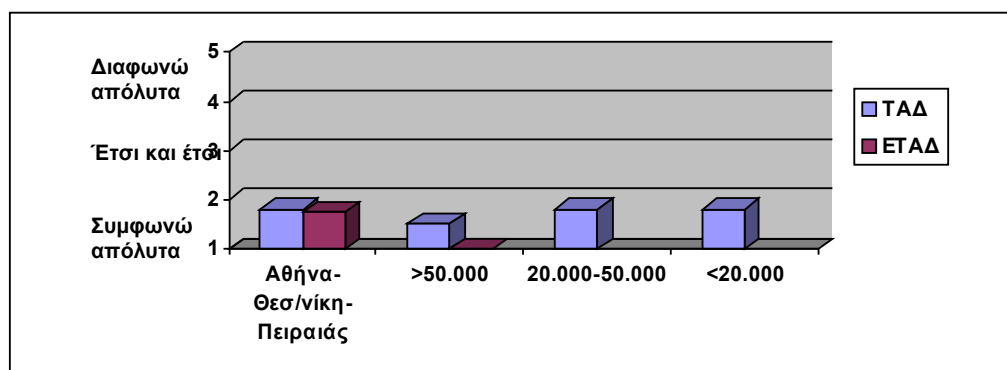
Υπάρχει σχετική ομοφωνία (συμφωνώ-συμφωνώ απόλυτα) μεταξύ όλων των πληθυσμιακών περιοχών που εξετάστηκαν στο κατά πόσο η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του προγράμματος (σχήμα 68). Επίσης, οι απόψεις (συμφωνώ-συμφωνώ απόλυτα) για το κατά πόσο η διεύθυνση του σχολείου προσφέρει βοήθεια στην εφαρμογή του προγράμματος των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., δε διαφέρουν σε σχέση με τον πληθυσμό των περιοχών που λειτουργούν. (σχήμα 69).



Σχήμα 67. Η σημαντικότητα του προβλήματος της μικρής στήριξης στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.



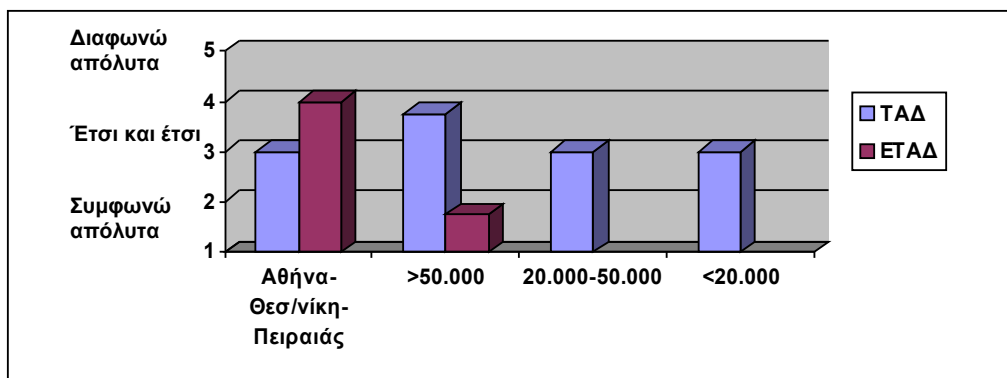
Σχήμα 68. Η διεύθυνση του σχολείου λαμβάνει υπόψη της τις ιδιαιτερότητες του Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. στη διαμόρφωση του προγράμματος.



Σχήμα 69. Η διεύθυνση του σχολείου βοηθάει στην εφαρμογή του προγράμματος Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

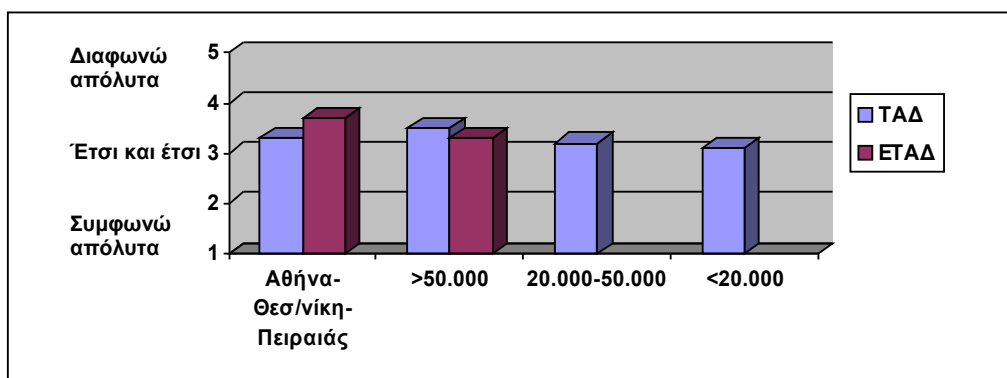
Η επάρκεια του αθλητικού υλικού και των αθλητικών εγκαταστάσεων στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Οι απόψεις των ερωτηθέντων για την επάρκεια του αθλητικού υλικού στα Τ.Α.Δ. (έτσι και έτσι) δε διέφεραν σημαντικά ανά πληθυσμιακή περιοχή. Αντίθετα, οι απόψεις στα Ε.Τ.Α.Δ. όσον αφορά στην επάρκεια του αθλητικού υλικού διέφεραν ανάλογα με τον πληθυσμό των πόλεων. Συγκεκριμένα, στα μεγάλα αστικά κέντρα υπήρχε διαφωνία όσον αφορά στην επάρκεια αθλητικού υλικού, ενώ στις πόλεις με πληθυσμό άνω των 50.000 κατοίκων οι αποκρινόμενοι συμφώνησαν ότι το διατιθέμενο αθλητικό υλικό επαρκεί για τις ανάγκες του προγράμματος (σχήμα 70).



Σχήμα 70. Το αθλητικό υλικό επαρκεί για τις ανάγκες του προγράμματος.

Όσον αφορά στην επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων, οι απόψεις των ερωτηθέντων σχεδόν ταυτίστηκαν στα μεγάλα και τα μικρότερα αστικά κέντρα (έτσι και έτσι-διαφωνώ) τόσο στα Τ.Α.Δ. όσο και στα Ε.Τ.Α.Δ. (σχήμα 71).



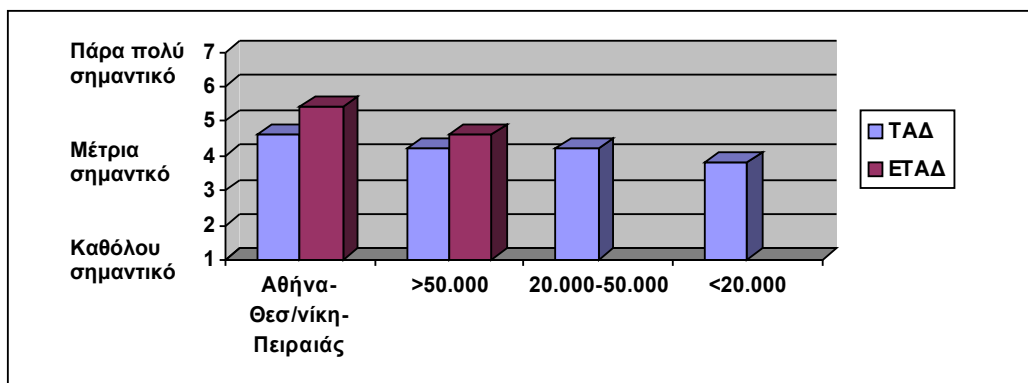
Σχήμα 71. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις επαρκούν για τις ανάγκες του προγράμματος.

Πρόβλημα ταυτόχρονης προπόνησης στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και τους συλλόγους

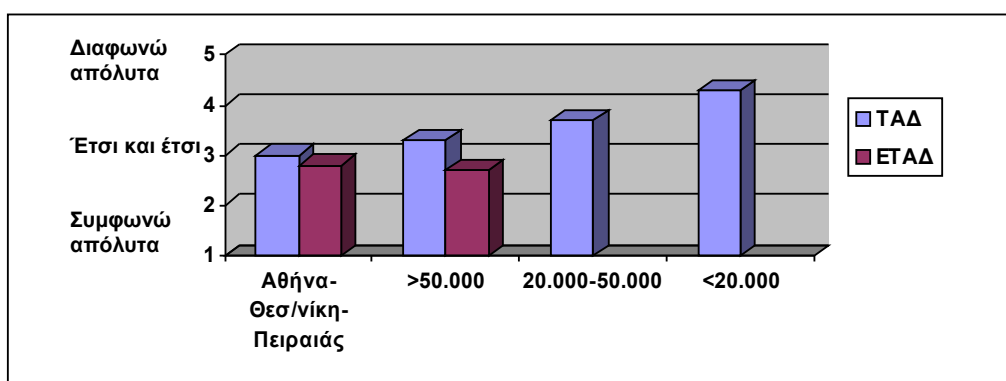
Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι απόψεις όσων συμμετείχαν στην έρευνα σχετικά με τα προβλήματα που προκύπτουν με την ταυτόχρονη προπόνηση στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους, δε διαφοροποιούνται ανάλογα με την πληθυσμιακή περιοχή (σχήμα 72). Αξίζει να σημειωθεί ότι το πρόβλημα της ταυτόχρονης προπόνησης στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και σε συλλόγους εμφανίστηκε λίγο πιο έντονο στα Ε.Τ.Α.Δ. σε σύγκριση με τα Τ.Α.Δ.

Συμμετοχή των μαθητών-αθλητών στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και η σχολική τους επίδοση

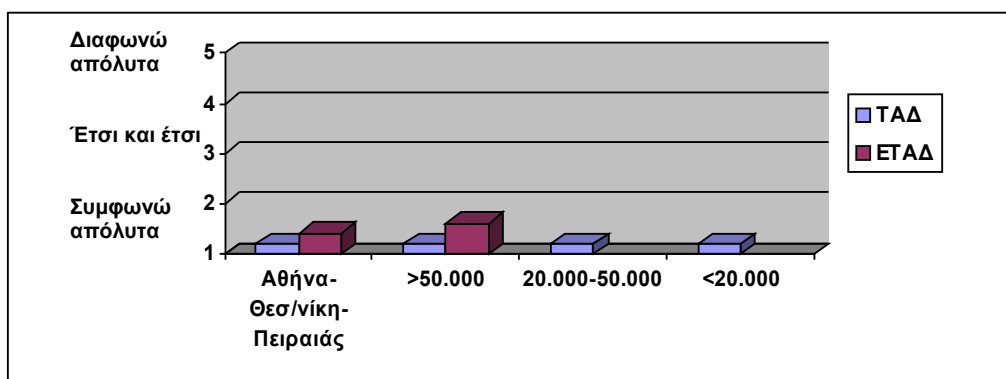
Το μέγεθος του προβλήματος αυξάνει όσο μεγαλύτερος είναι ο πληθυσμός της πόλης. Συγκεκριμένα, οι ερωτηθέντες στα μεγάλα αστικά κέντρα και στις πόλεις με πάνω από 50.000 κατοίκους συμφώνησαν περισσότερο ότι η συμμετοχή των μαθητών στα Τ.Α.Δ. επηρεάζει αρνητικά την απόδοσή τους στα μαθήματα σε σύγκριση με τις μικρότερες πόλεις. Στα Ε.Τ.Α.Δ., το μέγεθος του προβλήματος δεν επηρεάστηκε από το μέγεθος του πληθυσμού της πόλης (σχήμα 73). Επίσης, παρατηρήθηκε ομοφωνία όσων συμμετείχαν στην έρευνα στο κατά πόσο είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Επιπλέον, οι απόψεις τους δε διέφεραν σημαντικά ανά πληθυσμιακή περιοχή (σχήμα 74).



Σχήμα 72. Το πρόβλημα της ταυτόχρονης προπόνησης στα Τ.Α.Α.-Ε.Τ.Α.Α. και συλλόγους.



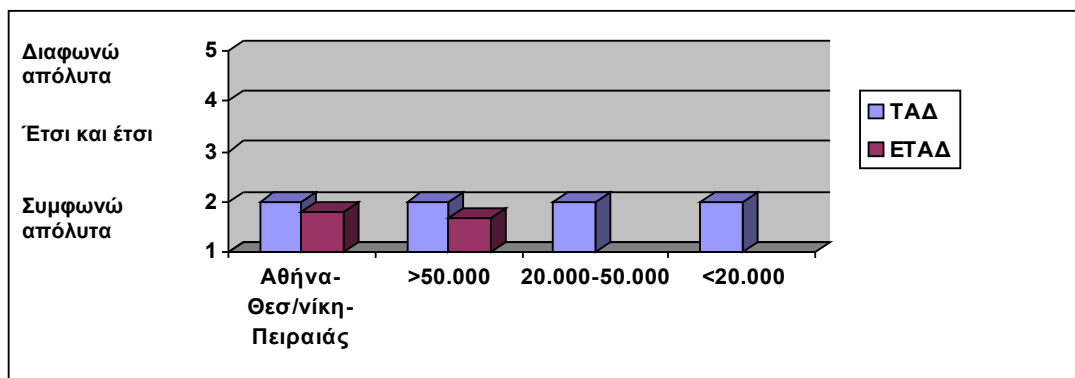
Σχήμα 73. Η συμμετοχή των μαθητών στα Τ.Α.Α.-Ε.Τ.Α.Α. επηρεάζει αρνητικά την απόδοσή τους στα υπόλοιπα μαθήματα.



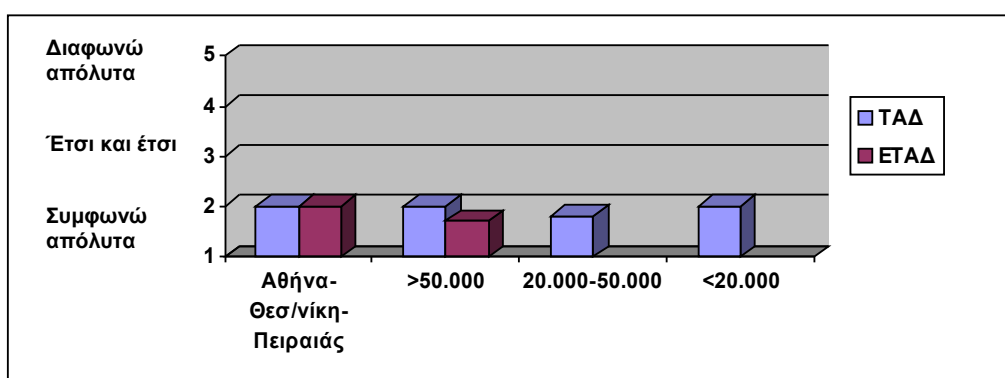
Σχήμα 74. Είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στα Τ.Α.Α.-Ε.Τ.Α.Α.

Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία και το κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος των Τ.Α.Α.-Ε.Τ.Α.Α.

Υπήρχε πλήρης ομοφωνία (συμφωνώ) όσων συμμετείχαν στην έρευνα στο κατά πόσο οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία και το κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο βοηθούν στην καλή λειτουργία των Τ.Α.Α.-Ε.Τ.Α.Α. Επίσης, οι απόψεις δε διέφεραν ανά πληθυσμιακή περιοχή, τόσο στα Τ.Α.Α., όσο και στα Ε.Τ.Α.Α. (σχήματα 75 και 76).



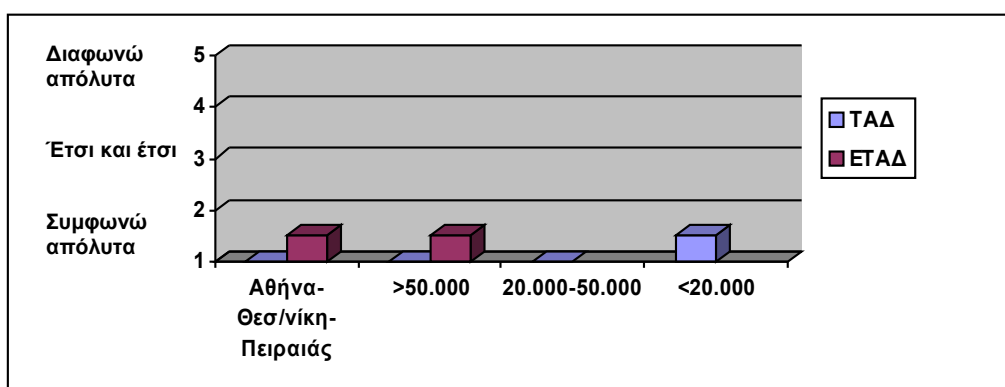
Σχήμα 75. Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινωνία βοηθούν στην εφαρμογή του προγράμματος Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.



Σχήμα 76. Το κλίμα συνεργασίας μέσα στο σχολείο βοηθά στην καλή διεξαγωγή του προγράμματος Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να είναι αυτόνομα και όχι ενσωματωμένα σε άλλα σχολεία

Υπήρχε ομοφωνία (συμφωνώ απόλυτα) όσων συμμετείχαν στην έρευνα στο γεγονός ότι τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να λειτουργούν αυτόνομα. Επίσης, οι απόψεις δε διέφεραν ανά πληθυσμιακή περιοχή και μεταξύ των Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. (σχήμα 77).

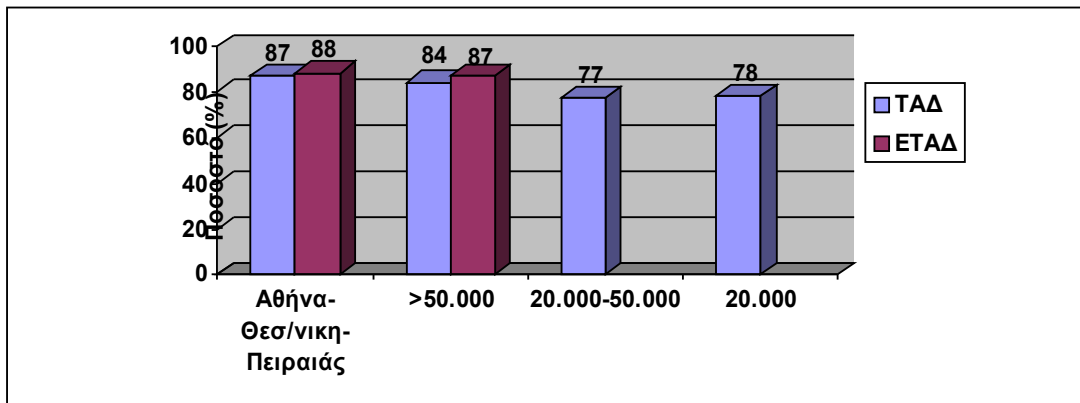


Σχήμα 77. Τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να είναι αυτόνομα και όχι ενσωματωμένα σε άλλα σχολεία.

Τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν πολλά προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να αλλάξουν

Το ποσοστό των συμμετεχόντων που συμφώνησε ότι «Τα Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν πολλά προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να αλλάξουν» μειώθηκε σε συνάρτηση με το

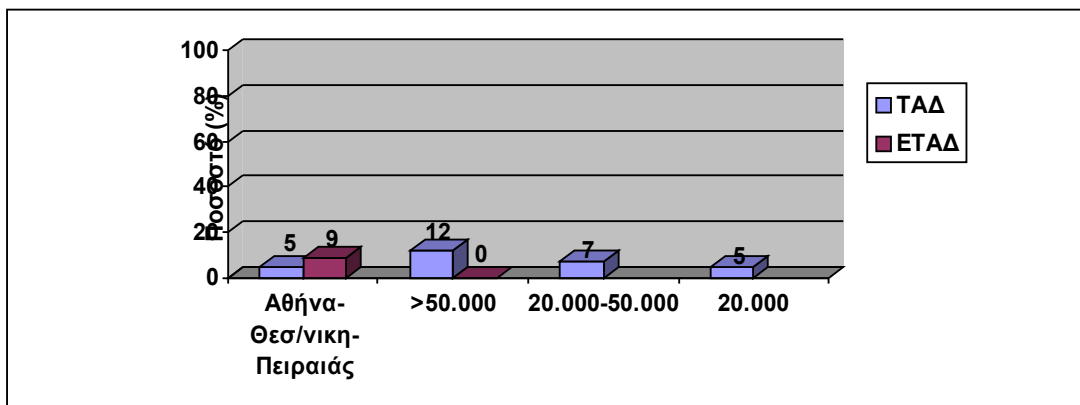
πληθυσμό της περιοχής, με αποτέλεσμα να εμφανίζεται χαμηλότερο στις μικρές πόλεις (< 20.000). Αντίθετα στα Ε.Τ.Α.Δ., το ποσοστό των συμμετεχόντων που συμφώνησε ότι «Τα Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν πολλά προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να αλλάξουν», δε διέφερε μεταξύ των μεγάλων και των μικρότερων σε πληθυσμό αστικών κέντρων. Επίσης, οι απαντήσεις στα Τ.Α.Δ. δε διέφεραν με τις αντίστοιχες των Ε.Τ.Α.Δ. (σχήμα 78).



Σχήμα 78. Το ποσοστό (%) των συμμετεχόντων που συμφωνεί ότι «Τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν πολλά προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να αλλάξουν».

Τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να καταργηθούν

Γενικά, το ποσοστό αυτών που συμφώνησε με την κατάργηση των Τ.Α.Δ. δε διαφέρει ανάλογα με τον πληθυσμό της πόλης που λειτουργούν και κυμαίνεται σε πολύ χαμηλά επίπεδα (5-12%). Αντίθετα, στα Ε.Τ.Α.Δ. κανένας δε συμφώνησε με την κατάργηση του θεσμού στις πόλεις με πληθυσμό άνω των 50.000 κατοίκων, ενώ στα τρία μεγάλα αστικά κέντρα (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πειραιάς) το 9% των ερωτηθέντων υποστηρίζει ότι τα Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να καταργηθούν (σχήμα 79).



Σχήμα 79. Το ποσοστό (%) των συμμετεχόντων που συμφωνεί ότι «Τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει να καταργηθούν».

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Διοίκηση - Οργάνωση – Λειτουργία

Τα Αθλητικά Τμήματα στα σχολεία ιδρύθηκαν το 1988 με σκοπό την ενίσχυση του σχολικού αγωνιστικού αθλητισμού και τη διευκόλυνση άθλησης των ταλαντούχων αθλητών. Η επιλογή της ίδρυσης Τάξεων Αθλητικής Διευκόλυνσης επικράτησε αυτής της ίδρυσης αυτοδύναμων αθλητικών σχολείων, γιατί το μοντέλο αυτό κρίθηκε πιο παιδαγωγικό και πλησιέστερο στην ελληνική σχολική-αθλητική και κοινωνική πραγματικότητα.

Αναγκαιότητα - σημασία του θεσμού των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.

Προκειμένου να διαπιστωθεί η αναγκαιότητα ύπαρξης του θεσμού των Τάξεων Αθλητικής Διευκόλυνσης για τους άμεσα εμπλεκόμενους φορείς και πρόσωπα, σε όλα τα ερωτηματολόγια υπήρξαν αρκετές ερωτήσεις που διερεύνησαν αυτές τις παραμέτρους.

Στη συντριπτική τους πλειοψηφία όλοι οι συμμετέχοντες θεωρούν το θεσμό απολύτως απαραίτητο ενώ η συμμετοχή των μαθητών στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. κρίνεται από όλους σημαντική. Από τις απαντήσεις των ερωτηθέντων διαπιστώνεται ότι τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. αποτελούν το μοναδικό μέσο με το οποίο οι ταλαντούχοι αθλητές μπορούν να συνδυάσουν τις ακαδημαϊκές και τις αθλητικές τους υποχρεώσεις. Χαρακτηριστικά αναφέρεται, η γενική ομοφωνία των γονέων ως προς την ορθότητα της απόφασής τους να στείλουν τα παιδιά τους στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και ότι η φοίτηση των παιδιών τους στα Τ.Α.Δ.- Ε.Τ.Α.Δ. ήταν η καλύτερη επιλογή τους για την εξέλιξη της αθλητικής τους καριέρας. Η άποψη αυτή ενισχύεται και από τους ίδιους τους μαθητές οι οποίοι θεωρούν το θεσμό απολύτως απαραίτητο για τη συνέχιση της αθλητικής τους πορείας.

Τα παραπάνω πιστοποιούν τη σημαντικότητα του θεσμού των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. για τους αθλητές - μαθητές και την ανάγκη συνέχισης και ενίσχυσης της λειτουργίας του θεσμού ώστε οι αθλητές να μπορούν να ασχοληθούν με την αθλητική τους καριέρα όσο το δυνατόν πιο απρόσκοπτα, αλλά και να έχουν ίσες ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης και ακαδημαϊκής μόρφωσης σε σχέση με τους συνομήλικούς τους.

Βαθμός ικανοποίησης από τη λειτουργία του θεσμού των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.

Η εξέταση των συχνοτήτων εμφάνισης των απόψεων των ερωτηθέντων, έδειξε ότι η συντριπτική πλειοψηφία του δείγματος πιστεύει ότι τα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. εμφανίζουν σημαντικά προβλήματα στη λειτουργία τους και πρέπει να αλλάξουν. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους κατηγοριών δείχνει κάποιες διαφοροποιήσεις, ειδικά μεταξύ των Τ.Α.Δ. και των Ε.Τ.Α.Δ. Χαρακτηριστικά, το 78% των μαθητών θεωρεί ότι τα Ε.Τ.Α.Δ. εμφανίζουν σημαντικά προβλήματα στη λειτουργία τους. Αντίθετα, φαίνεται ότι οι απόψεις των μαθητών των Τ.Α.Δ. είναι διχασμένες, αφού το 52% πιστεύει ότι τα Τ.Α.Δ. δεν παρουσιάζουν προβλήματα στη λειτουργία τους ενώ το 48% πιστεύει το αντίθετο.

Στα Τ.Α.Δ., το ποσοστό των συμμετεχόντων που συμφωνεί ότι «τα Τ.Α.Δ. παρουσιάζουν προβλήματα και πρέπει να αλλάξουν» μειώνεται από τα αστικά κέντρα προς την περιφέρεια. Αυτό σημαίνει ότι σε γενικές γραμμές ο θεσμός αντιμετωπίζει περισσότερα προβλήματα στα αστικά κέντρα και στις μεγάλες πόλεις παρά στην περιφέρεια. Αντίθετα, στα Ε.Τ.Α.Δ. η εικόνα δεν επηρεάστηκε από την πληθυσμιακή περιοχή και αυτό γιατί Ε.Τ.Α.Δ. λειτουργούν μόνο σε μεγάλα αστικά κέντρα με πληθυσμό άνω των 50.000. Συμπερασματικά, ο προβληματισμός που θέτουν όλοι οι συμμετέχοντες στην έρευνα δεν αφορά στην κατάργηση των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., αλλά στη συνέχιση του θεσμού και την περαιτέρω βελτίωσή του.

Για την επίλυση των λειτουργικών προβλημάτων του θεσμού των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., όλοι σχεδόν οι συμμετέχοντες προτείνουν την αυτόνομη λειτουργία τους ή τη βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού. Με αυτόν τον τρόπο πιστεύουν ότι θα επιτραπεί η δημιουργία πιο εξειδικευμένων σχολείων στο χώρο του αθλητισμού. Άλλωστε, δεν είναι τυχαίο ότι σχεδόν σε όλες τις χώρες στις οποίες εφαρμόζεται (Φινλανδία, Ρουμανία) ή εφαρμόστηκε (Σοβιετική Ένωση, Ανατολική Γερμανία, Βουλγαρία) ένα σύστημα αντιμετώπισης του προβλήματος της ταυτόχρονης προπόνησης και εκπαίδευσης νεαρών ταλαντούχων αθλητών, κυρίαρχο στοιχείο αποτελεί το αυτόνομο - ανεξάρτητο αθλητικό σχολείο (βλέπε κεφάλαιο II). Τα μοντέλα που εφαρμόστηκαν διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Για παράδειγμα, στη Σοβιετική Ένωση υπήρχαν διάφορα «επίπεδα» αθλητικών σχολείων, που ξεκινούσαν από απλά Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης στα σχολεία και έφταναν έως και ανεξάρτητα αθλητικά σχολεία -οικοτροφεία. Αντίθετα, στη Φινλανδία υπάρχουν περίπου 10-12 αυτόνομα αθλητικά σχολεία, με ανεξάρτητη διοίκηση, με εξειδίκευση σε διάφορα αθλήματα. «Κλειδί» στη λειτουργία των αθλητικών σχολείων είναι η αναγνώριση του αθλητικού ταλέντου από το εκπαιδευτικό σύστημα και επομένως η θέσπιση και λειτουργία ειδικών σχολείων που θα καλλιεργήσουν αυτό το ταλέντο,

με παρόμοιο τρόπο όπως και στα μουσικά σχολεία. Φυσικά, αυτό δε σημαίνει ότι θα πρέπει να μεταφερθεί ένα σύστημα από άλλες χώρες στην Ελλάδα. Η ίδρυση του αυτόνομου αθλητικού σχολείου θα πρέπει να λάβει υπόψη της και τις ιδιαιτερότητες του ελληνικού συστήματος εκπαίδευσης και της οργάνωσης του αθλητισμού. Σε κάθε περίπτωση, όμως, τα δεδομένα από χώρες του εξωτερικού δείχνουν ότι βασική λειτουργική μονάδα του συστήματος αποτελεί το αυτόνομο αθλητικό σχολείο.

Στήριξη του θεσμού από την κεντρική και περιφερειακή διοίκηση

Η διοίκηση των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης ασκείται κεντρικά από τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Ε.Π.Θ., μέσω της Κεντρικής Επιτροπής Αθλητικών Τμημάτων (Κ.Ε.Α.Τ.) και περιφερειακά από τους κατά τόπους προϊσταμένους των Γραφείων Φυσικής Αγωγής.

Η Κ.Ε.Α.Τ. συγκροτείται με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων και του Υπουργού Πολιτισμού και απαρτίζεται από καθηγητές Φυσικής Αγωγής που υπηρετούν οργανικά ή με απόσπαση στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων ή στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού. Έργο της είναι η μελέτη και η έγκριση των προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης, η διατύπωση προτάσεων για την οργάνωση, τη λειτουργία και τον εξοπλισμό τους και η επιλογή των πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής για τη στελέχωση αυτών. Επίσης εισηγείται την ίδρυση νέων Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης και επιλέγει τα σχολεία στα οποία θα λειτουργήσουν, ορίζει τις προϋποθέσεις και τις διαδικασίες επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και λειτουργεί ως δευτεροβάθμιο όργανο σε περιπτώσεις που αφορούν στη φοίτηση των μαθητών και στη διαδικασία επιλογής των καθηγητών Φυσικής Αγωγής (μεταγραφές, εκδίκαση ενστάσεων).

Τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής των Δευτεροβάθμιων Διευθύνσεων Εκπαίδευσης λειτουργούν ως συνδεδειγμένοι κρίκοι μεταξύ των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης και της Κ.Ε.Α.Τ. Οι προϊστάμενοί τους ή οι υπεύθυνοι των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. υποβάλλουν στην Κ.Ε.Α.Τ. αιτιολογημένες προτάσεις για την ίδρυση νέων Τμημάτων ή την καλλιέργεια νέων αθλημάτων στην περιοχή τους, καθώς και ετήσιες εκθέσεις για τη λειτουργία τους. Επίσης έχουν την ευθύνη εποπτείας και ελέγχου των Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ., συγκεντρώνουν τις αιτήσεις των μαθητών που επιθυμούν να φοιτήσουν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και των πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής που επιθυμούν να απασχοληθούν σε αυτά, είναι υπεύθυνοι για τη διενέργεια των δοκιμασιών επιλογής των μαθητών και της αξιολόγησης των προσόντων των πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής, προγραμματίζουν και οργανώνουν τις μετακινήσεις των μαθητών-τριων και ορίζουν τους συνοδούς καθηγητές Φυσικής Αγωγής για τις παραπάνω μετακινήσεις.

Προκειμένου να διαπιστωθεί το κατά πόσο οι Διευθυντές των σχολείων, οι καθηγητές και οι γονείς μαθητών συμφωνούν ή διαφωνούν σε θέματα που αφορούν στον τρόπο άσκησης της κεντρικής και περιφερειακής διοίκησης, ρωτήθηκαν για το κατά πόσο το Υπουργείο αλλά και οι προϊστάμενοι των Γραφείων Φυσικής Αγωγής παρακολουθούν από κοντά το πρόγραμμα, βοηθούν στην εφαρμογή του και συμβάλουν στην επίλυση των προβλημάτων που εμφανίζονται. Οι απαντήσεις τους φανέρωσαν μια ουδέτερη κατά κάποιον τρόπο στάση για τα παραπάνω θέματα, αφού ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν (έτσι και έτσι) με αυτά.

Επιπλέον, οι διευθυντές των σχολείων στα οποία λειτουργούν Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης, ρωτήθηκαν κατά πόσο είναι ικανοποιημένοι από τη στήριξη που παρέχουν οι κρατικοί φορείς (ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Κ.Ε.Α.Τ., Γ.Φ.Α.) στο θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Τόσο οι διευθυντές των Τ.Α.Δ. όσο και των Ε.Τ.Α.Δ. δήλωσαν μέτρια ικανοποιημένοι για τη στήριξη που παρέχεται από την κεντρική διοίκηση (ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Κ.Ε.Α.Τ.), ενώ παρουσιάζονται πολύ ικανοποιημένοι από τη στήριξη που παρέχεται από τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής (περιφερειακή διοίκηση).

Άλλη μια κατηγορία προσώπων από τους οποίους ζητήθηκε η άποψή τους για την κεντρική και περιφερειακή διοίκηση, ήταν οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής που απασχολούνται στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης και αποτελούν τα άτομα που εφαρμόζουν στην πράξη τα προγράμματα της Κ.Ε.Α.Τ. και των Γ.Φ.Α. Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής ρωτήθηκαν για

το βαθμό ικανοποίησής τους από την καθοδήγηση που δέχονται σε προπονητικά θέματα και από την επιμόρφωση που τους παρέχεται από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γ.Φ.Α. Οι απαντήσεις τους έδειξαν μια μέτρια ικανοποίηση τόσο από την Κ.Ε.Α.Τ. όσο και από τα Γ.Φ.Α.

Η ύπαρξη στήριξης από τη διοίκηση αποτελεί ένα σημαντικό στοιχείο της λειτουργίας των συστημάτων αθλητικών σχολείων που εφαρμόζονται και σε άλλες χώρες. Για παράδειγμα, στη Σοβιετική Ένωση, η χρηματοδότηση, ο σχεδιασμός και η λειτουργία των σχολείων αυτών ήταν αυστηρά ελεγχόμενα από το κράτος. Επιπλέον και στη Φινλανδία, όπου η καθημερινή διαχείριση και υποστήριξη αποτελούσε υπόθεση της διοίκησης των αθλητικών σχολείων και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, κύριο ρόλο στη χρηματοδότηση και στο γενικό σχεδιασμό διαδραματίζει το Υπουργείο Πολιτισμού μαζί με τη φινλανδική Ολυμπιακή Ομοσπονδία. Ακόμη και στην Αυστραλία όπου δεν υπάρχει ένα σύστημα αθλητικών σχολείων, κύριος μοχλός της εφαρμογής του προγράμματος ενίσχυσης νεαρών ταλαντούχων αθλητών είναι η κυβέρνηση της Αυστραλίας. Με βάση αυτές τις παρατηρήσεις, θα μπορούσαμε να συμπεράνουμε ότι η κρατική υποστήριξη και ο σχεδιασμός διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο για την εύρυθμη λειτουργία ενός συστήματος αθλητικών σχολείων.

Διαδικασία επιλογής και παραμονής των μαθητών στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Η διαδικασία επιλογής των μαθητών στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης περιλαμβάνει γενικές και ειδικές δοκιμασίες για κάθε άθλημα, τις οποίες καθορίζει με απόφασή της η Κ.Ε.Α.Τ. Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στο κάθε άθλημα γίνεται από τους διδάσκοντες καθηγητές Φυσικής Αγωγής στο κάθε Τ.Α.Δ. ή Ε.Τ.Α.Δ. και καταχωρείται κάθε τρίμηνο στην καρτέλα του μαθητή στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Τα στοιχεία αξιολόγησης του μαθητή έχουν στόχο να δώσουν πλήρη, κατά το δυνατό, εικόνα της επίδοσης και της εξέλιξης του μαθητή στο συγκεκριμένο άθλημα. Τα στοιχεία αξιολόγησης του μαθητή στην ειδική καρτέλα δεν επηρεάζουν την προαγωγή ή απόρριψη του μαθητή, αποτελούν όμως στοιχείο και κριτήριο για την παραμονή του ή όχι στο Τ.Α.Δ. Απαραίτητη προϋπόθεση παραμονής του μαθητή του Τ.Α.Δ. στις τάξεις (Β' και Γ') καθώς και του Ε.Τ.Α.Δ. είναι: α) η υπέρβαση του ελαχίστου ορίου βαθμολογίας στις δοκιμασίες που διενεργούνται κατά τη διάρκεια και τη λήξη του διδακτικού έτους, β) η προαγωγή του στις τάξεις αυτές και γ) η προσκόμιση βεβαίωσης από τον αθλητικό σύλλογο στον οποίο έχει αθλητικό δελτίο, θεωρημένη από την Τοπική Επιτροπή της αντίστοιχης Αθλητικής Ομοσπονδίας ή την Αθλητική Ομοσπονδία, ότι μετείχε με την ομάδα του συλλόγου σε αγώνες.

Σε ερώτηση που έγινε σχετικά με τα κριτήρια επιλογής των μαθητών στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., φάνηκε ότι οι διευθυντές των σχολείων, οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής, οι μαθητές - αθλητές και οι γονείς τους τα θεωρούν δίκαια, κατάλληλα, εύκολα, σωστά και αρκετά σε αριθμό.

Σε αντίθεση με τη θετική απάντηση των ερωτηθέντων στην παραπάνω ερώτηση, από τις προτάσεις που έκαναν για τη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. διαπιστώθηκε ότι τόσο οι διευθυντές των σχολείων, όσο και οι καθηγητές της Φυσικής Αγωγής και των άλλων ειδικοτήτων, επιθυμούν σωστότερη και πιο αυστηρή αρχική επιλογή των μαθητών στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης, αλλά και στην προαγωγής τους από τάξη σε τάξη. Πολλοί από αυτούς θεωρούν ότι τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. αποτελούν εύκολη λύση για τους μαθητές χαμηλού μαθησιακού επιπέδου, καθώς επίσης και λύση για τους άνεργους καθηγητές Φυσικής Αγωγής. Προτείνουν η επιλογή τους, αλλά και η παραμονή τους στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. να μη γίνεται με μοναδικό κριτήριο την απόδοσή τους στα αθλήματα, αλλά και βάσει των επιδόσεών τους στα μαθήματα. Επιπλέον, προτείνουν την υποχρεωτική φοίτηση στα Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. των αθλητών που επιλέγονται στα κλιμάκια και τις εθνικές ομάδες για να αποκτήσει μεγαλύτερο κύρος και αποδοχή ο θεσμός.

Όπως αναφέρθηκε πιο πάνω, κριτήριο για την παραμονή μαθητή στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης είναι μεταξύ άλλων και η συμμετοχή του σε αγώνες. Αξιοσημείωτο είναι ότι το 22% των μαθητών των Τ.Α.Δ. και το 8% των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. που συμμετείχαν στην έρευνα δεν ανήκουν σε κάποιο σύλλογο ή σωματείο, πράγμα που φανερώνει τη μη τήρηση των

κριτηρίων επιλογής και παραμονής των μαθητών στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και την ανάγκη αυστηρότερης εφαρμογής τους για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας του θεσμού.

Από την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, φαίνεται ότι οι διαδικασίες επιλογής των μαθητών - αθλητών στα αθλητικά σχολεία άλλων χωρών βασίζονται τόσο σε αξιολογήσεις των κινητικών τους ικανοτήτων με διάφορες αθλητικές δοκιμασίες, όσο και στις επιδόσεις τους στο σχολείο. Ενδεικτικά αναφέρεται η διαδικασία επιλογής που εφαρμόζονταν στη Βουλγαρία, όπου οι υποψήφιοι έπρεπε να έχουν τελειώσει τις τάξεις με διαγωγή «κοσμοιάτη» και με επίδοση τουλάχιστον «καλώς» και καλούνταν να συμμετάσχουν σε αθλητικές δοκιμασίες που όριζαν οι αντίστοιχες αθλητικές Ομοσπονδίες και οι οποίες εγκρίνονταν από το Κεντρικό Συμβούλιο της Γ.Γ.Α. Η τελική κατάταξη των υποψηφίων γίνονταν λαμβάνοντας υπόψη τη βαθμολογία τους στο τελευταίο διδακτικό έτος και την αξιολόγησή τους στις ιατρικές-βιολογικές, αθλητικές και ψυχολογικές δοκιμασίες. Σε γενικές γραμμές, φαίνεται ότι η διαδικασία επιλογής ήταν ιδιαίτερα επίπονη και «σκληρή», κάτι το οποίο έδινε μια ιδιαίτερη αίγλη στα αθλητικά σχολεία αλλά και διασφάλιζε την είσοδο των καταλληλότερων (σύμφωνα με τα κριτήρια) αθλητών -μαθητών.

Στελέχωση των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Διευθυντές σχολείων

Όπως είναι γνωστό τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης δεν είναι αυτόνομα σχολεία, αλλά λειτουργούν μέσα σε Γυμνάσια ή Λύκεια τα οποία πρέπει να πληρούν ορισμένες προϋποθέσεις προκειμένου να φιλοξενήσουν Τ.Α.Δ. ή Ε.Τ.Α.Δ. Οι προϋποθέσεις αυτές αφορούν στη γειννίαση των σχολείων με αθλητικούς χώρους ή στην ύπαρξη αιθουσών δίπλα σε αθλητικούς χώρους, στη συνεχή πρωινή λειτουργία των σχολείων και στην ύπαρξη της αναγκαίας αθλητικής υλικοτεχνικής υποδομής, ανάλογα με τα αθλήματα που θα καλλιεργούνται σε αυτά. Επομένως, δεν υπάρχουν Διευθυντές των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης αλλά Διευθυντές των σχολείων στα οποία λειτουργούν Τ.Α.Δ. ή Ε.Τ.Α.Δ. και όπως είναι φυσικό έχουν αυξημένα καθήκοντα και αρμοδιότητες.

Σε ερωτήσεις που έγιναν στους συμμετέχοντες στην έρευνα σχετικά με την προσπάθεια που καταβάλουν οι Διευθυντές των σχολείων για την επίλυση των προβλημάτων που εμφανίζονται στην εφαρμογή του προγράμματος των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και με το κατά πόσο οι Διευθυντές λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες των Τμημάτων αυτών, τόσο οι καθηγητές (Φυσικής Αγωγής και άλλων ειδικοτήτων) όσο και οι μαθητές αλλά και οι γονείς τους, εμφανίστηκαν να συμφωνούν στο ότι οι Διευθυντές καταβάλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για την εύρυθμη λειτουργία του προγράμματος.

Αυτό όμως, από ότι φάνηκε, δεν αρκεί. Οι προϊστάμενοι των γραφείων Φυσικής Αγωγής, οι οποίοι ασκούν και τον άμεσο έλεγχο για τη σωστή λειτουργία των Τμημάτων Αθλητικής διευκόλυνσης, θεωρούν ότι οι Διευθυντές των σχολείων δε στηρίζουν επαρκώς το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και πιστεύουν ότι το θέμα της διοίκησης αυτών των Τμημάτων αποτελεί σημαντικό πρόβλημα για τους μαθητές. Την ίδια περίπου άποψη σχετικά με τη στήριξη των μαθητών από τη διεύθυνση του σχολείου, έχουν και οι άμεσοι αποδέκτες της εφαρμογής του προγράμματος των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., που είναι οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής, οι μαθητές και οι γονείς τους. Επιπλέον, η άποψη όλων των παραπάνω για το συγκεκριμένο θέμα, γίνεται πιο αρνητική για τα σχολεία των μεγάλων αστικών κέντρων.

Το πιθανότερο είναι ότι η ύπαρξη του προβλήματος αυτού οφείλεται στη μη αυτονομία των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Το πρόγραμμα των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης είναι αρκετά σύνθετο και πολύπλοκο και ο συνδυασμός του με την παράλληλη λειτουργία ενός σχολείου, επιτείνει και δυσκολεύει πολύ περισσότερο τη διοίκησή του. Πόσο μάλλον, όταν αυτά τα σχολεία λειτουργούν σε μεγάλα αστικά κέντρα και με μεγάλο αριθμό μαθητών.

Η αυτονομία, επομένως, των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης και ιδιαίτερα στα μεγάλα αστικά κέντρα, ίσως να έλυne πολλά από τα καθημερινά προβλήματα που έχουν να αντιμετωπίσουν τόσο οι Διευθυντές των σχολείων, όσο και οι καθηγητές με τους μαθητές.

Καθηγητές Φυσικής Αγωγής

Στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης δικαίωμα απασχόλησης έχουν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι υπηρετούν οργανικά ή με απόσπαση στο σχολείο που λειτουργεί το Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. ή σε άλλο σχολείο του νομού και θα αποσπασθούν στο σχολείο που λειτουργεί το Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Επιπλέον, μπορούν να απασχοληθούν σε αυτά και οι αδιόριστοι πτυχιούχοι Φυσικής Αγωγής ως αναπληρωτές ή ωρομισθίοι εφόσον είναι εγγεγραμμένοι στους οικείους πίνακες προσωρινών αναπληρωτών - ωρομισθίων που συντάσσονται κάθε χρόνο σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Κατά την επιλογή των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής συνεκτιμώνται κριτήρια όπως η ειδικότητα στο αντίστοιχο άθλημα, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η αθλητική διάκριση, η προπονητική εμπειρία, η προϋπηρεσία στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και στην εκπαίδευση και η ενοπιότητα, τα οποία και μοριοδοτούνται αναλόγως.

Δεν υπάρχουν πολλά στοιχεία για τις διαδικασίες πρόσληψης προπονητών στα αθλητικά σχολεία του εξωτερικού. Πάντως, είναι αξιοσημείωτο ότι στα σχολεία της Φινλανδίας, οι περισσότεροι προπονητές ήταν μερικής απασχόλησης και λίγοι σε αριθμό με μια αναλογία προπονητών / αθλητών που κυμαίνονταν από 1: 76 έως 1: 32. Στην Ανατολική Γερμανία, απασχολούνταν κυρίως προπονητές και διπλωματούχοι προπονητές υψηλού αθλητισμού, χωρίς όμως να διευκρινίζεται η διαδικασία πρόσληψης.

Οι απαντήσεις των καθηγητών Φυσικής Αγωγής που συμμετείχαν στην έρευνα έδειξαν ότι στη συντριπτική τους πλειοψηφία (82%) είναι αναπληρωτές, ενώ σχεδόν όλοι (95%) απασχολούνται και ως προπονητές σε συλλόγους ή σε Ομοσπονδίες. Για το λόγο αυτό, οι Διευθυντές των σχολείων και οι καθηγητές προτείνουν την πρόσληψη μόνιμων καθηγητών (Φυσικής Αγωγής και άλλων ειδικοτήτων). Το ζήτημα είναι σύνθετο και χρειάζεται μια προσεκτική αξιολόγηση όλων των παραμέτρων που το επηρεάζουν σε σχέση με τον τελικό στόχο, που δεν είναι άλλος από την παροχή της καλύτερης δυνατής καθοδήγησης - εκπαίδευσης των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. Για παράδειγμα, η πρόσληψη αναπληρωτών καθηγητών Φυσικής Αγωγής σημαίνει ότι οι καθηγητές αυτοί δεν μπορούν να προγραμματίσουν μακροπρόθεσμα την αθλητική πορεία ενός μαθητή -αθλητή αφού υπάρχει πιθανότητα να μη συνεχίσουν το επόμενο σχολικό έτος την εργασιακή τους ενασχόληση στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Από την άλλη πλευρά, βέβαια, με την πρόσληψη αναπληρωτών δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής στο θεσμό νέων ατόμων - προπονητών, οι οποίοι μπορεί να φέρουν νέες ιδέες και σύγχρονες αντιλήψεις στο χώρο της προπονητικής.

Ένα άλλο σημαντικό στοιχείο που έδειξε η έρευνα είναι ότι η πλειοψηφία των καθηγητών Φυσικής Αγωγής ήταν παλιοί αθλητές - πρωταθλητές κάτι που σημαίνει ότι διαθέτουν την εμπειρία του πρωταθλητισμού και της προπονητικής διαδικασίας. Πολύ λίγοι όμως από αυτούς, μόλις το 7%, είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.

Τέλος, όσον αφορά στις προτάσεις για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής, ένα μικρό ποσοστό από όλες σχεδόν τις κατηγορίες των συμμετεχόντων προτείνει την πρόσληψη καλύτερων και πιο έμπειρων προπονητών. Οι μαθητές και οι γονείς τους ζητούν περισσότερους προπονητές, οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής προτείνουν την έγκαιρη πρόσληψή τους, ενώ οι προϊστάμενοι των Γραφείων Φυσικής Αγωγής προτείνουν την ετήσια αξιολόγησή τους.

Καθηγητές άλλων ειδικοτήτων

Όπως αναμένονταν, ένα μεγάλο ποσοστό (86%) των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. δεν ασχολούνται ούτε είχαν ασχοληθεί στο παρελθόν με τον αθλητισμό, αλλά τους αρέσει να αθλούνται. Σε αντίθεση με τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής, η πλειοψηφία (95%) των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων απασχολούνται μόνιμα στα σχολεία και το 80% από αυτούς έχουν οργανική θέση στα σχολεία όπου λειτουργούν Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης.

Σε γενικές γραμμές, δεν υπήρξε ιδιαίτερα μεγάλος αριθμός προτάσεων όσον αφορά στα προσόντα ή στη διαδικασία πρόσληψης των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων. Μια πρόταση που διατυπώθηκε από τους Διευθυντές των σχολείων, τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής και από τους ίδιους τους καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων, είναι ότι οι καθηγητές αυτοί πρέπει να

έχουν κάποια σχέση με το αθλητισμό, ώστε να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες των μαθητών των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. Στην πράξη, αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να υπάρξει ειδικός τρόπος διορισμού ή πρόσληψης των καθηγητών αυτών στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ., ώστε να έχουν ένα προβάδισμα καθηγητές οι οποίοι διαπιστωμένα είχαν ή έχουν σχέση με τον αθλητισμό. Επίσης, όπως αναφέρεται σε επόμενο κεφάλαιο, θα μπορούσαν οι καθηγητές να παρακολουθήσουν υποχρεωτικά σεμινάρια επιμόρφωσης στα οποία θα ενημερώνονταν για τις ιδιαιτερότητες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές -αθλητές κατά τη φοίτησή τους.

Επιστημονική στήριξη και επιμόρφωση του προσωπικού των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Φαίνεται, ότι η επιμόρφωση των καθηγητών Φυσικής Αγωγής κινείται σε μέτρια επίπεδα, αφού μόνο σε θέματα προπονητικής υπάρχει μια σχετικά μεγάλη μερίδα καθηγητών που επιμορφώνονται, αν και αυτό συμβαίνει μια φορά το χρόνο. Αντίθετα, ελάχιστη είναι η επιμόρφωση σε θέματα διατροφής, ειδικής προπόνησης, υγιεινής και πρώτων βοηθειών. Επίσης, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το 30-40% των ερωτηθέντων δεν επιμορφώνονται καθόλου.

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι από την καθοδήγηση που τους παρέχεται από την Κ.Ε.Α.Τ. και τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής σχετικά με το πρόγραμμα προπόνησης, ενώ οι απόψεις τους διίστανται με το κατά πόσο ικανοποιητικά είναι τα επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία διοργανώνονται. Τα παραπάνω δείχνουν ότι δεν έχει δοθεί η πρέπει σημασία στο ρόλο των καθηγητών Φυσικής Αγωγής των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., αφού η επιμόρφωσή τους δεν είναι προγραμματισμένη, κρίνεται μονοδιάστατη και παράλληλα η εργασιακή τους σχέση δεν επιτρέπει τη συνεχή και απρόσκοπτη ενασχόλησή τους με τους μαθητές - αθλητές των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Όσον αφορά στις προτάσεις, σχεδόν όλες οι κατηγορίες προσωπικού των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. προτείνουν την οργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών σεμιναρίων και παροχή έντυπου υλικού για την καλύτερη κατάρτισή τους. Στο ίδιο πλαίσιο προτείνεται και η δημιουργία αθλητικής βιβλιοθήκης στα σχολεία, ώστε να παρέχεται πληροφόρηση για όλες τις τελευταίες εξελίξεις σε θέματα που αφορούν στο σχεδιασμό και την καθοδήγηση της προπονητικής διαδικασίας.

Επίσης, σύμφωνα με τους ερωτηθέντες, η ενημέρωση των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων αλλά και όλου του προσωπικού για τους στόχους και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών - αθλητών των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ., μπορεί να συνεισφέρει θετικά στη λειτουργία του θεσμού. Η ενημέρωσή τους θα συμβάλει στην καλύτερη συνεργασία τους τόσο με τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής, όσο και στην αποτελεσματικότερη και καλύτερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο σχολείο.

Επίπεδο σχέσεων των εμπλεκόμενων με το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. φυσικών προσώπων

Υπάρχει μια γενική συμφωνία των προσώπων που εμπλέκονται με το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., ότι το κλίμα συνεργασίας και οι καλές σχέσεις μεταξύ τους, καθώς επίσης και με την τοπική κοινωνία, βοηθά στην εύρυθμη εφαρμογή του προγράμματος και στην εκπλήρωση των στόχων του.

Τόσο οι καθηγητές των σχολείων, όσο και οι μαθητές και οι γονείς τους φαίνεται να αναγνωρίζουν τη σημασία που έχει η σύναψη καλών σχέσεων με την τοπική κοινωνία, γεγονός που δείχνει μια πολύ καλή εικόνα για το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου, αφού μπορεί να συνεισφέρει στη δημιουργία ενός καλού κλίματος προς όφελος των μαθητών.

Πράγματι, φαίνεται ότι οι άμεσα εμπλεκόμενοι και αποδέκτες των υπηρεσιών που προσφέρουν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. (μαθητές - γονείς) δηλώνουν πολύ ευχαριστημένοι από την προσπάθεια που καταβάλει το προσωπικό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. για να εφαρμοστεί το πρόγραμμα του σχολείου, το οποίο φαίνεται ότι ανταποκρίνεται αρκετά στις φιλοδοξίες και στις απαιτήσεις τους. Επιπλέον, οι σχέσεις των γονέων και των μαθητών με το προσωπικό και το σχολείο γενικότερα φαίνεται να είναι πολύ καλές, κάτι το οποίο συνεισφέρει σε μια θετική εικόνα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. προς την κοινωνία που τα περιβάλλει, με μοναδικό όφελος την απρόσκοπτη ενασχόληση - εκπαίδευση των μαθητών.

Σημαντικό είναι επίσης ότι το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών Φυσικής Αγωγής και των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων κρίνεται πολύ καλό, γεγονός που μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στην επίλυση καθημερινών προβλημάτων που προκύπτουν από την εφαρμογή του προγράμματος. Όμως, αξίζει να αναφερθεί ότι παρά τις καλές σχέσεις μεταξύ καθηγητών και καθηγητών Φυσικής Αγωγής, αρκετοί καθηγητές άλλων ειδικοτήτων προτείνουν την περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ τους. Αυτό αποτελεί ένα λογικό αίτημα το οποίο θα βοηθήσει να ξεπεραστούν προβλήματα των μαθητών, είτε στο προπονητικό, είτε στο ακαδημαϊκό μέρος του προγράμματος.

Προβολή του θεσμού των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης - Κίνητρα στους μαθητές

Το θέμα της προβολής του θεσμού των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης και του έργου που πραγματοποιείται σε αυτά, δε φαίνεται να απασχολεί την κεντρική και περιφερειακή διοίκηση. Αντίθετα, φαίνεται να επαφίεται στην προσωπική διάθεση και ενασχόληση των Διευθυντών των σχολείων ή των καθηγητών Φυσικής Αγωγής.

Η ανάγκη ενημέρωσης της ευρύτερης κοινωνίας και της προβολής του έργου που γίνεται στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. φαίνεται να απασχολεί ιδιαίτερα τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής αλλά και τους καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων, καθώς επίσης και τους Διευθυντές των σχολείων στα οποία λειτουργούν Τ.Α.Δ. ή Ε.Τ.Α.Δ. Κάτι τέτοιο θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί με διάφορους τρόπους όπως, ενημέρωση των γονέων για το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., διαλέξεις και ανίχνευση ταλέντων στα δημοτικά σχολεία, προβολή των αθλητικών διακρίσεων των μαθητών-αθλητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. μέσω του τύπου στην τοπική κοινωνία, επισκέψεις πρωταθλητών στα σχολεία, αγώνες επίδειξης στα δημοτικά σχολεία, παρακολούθηση αθλητικών αγώνων από μαθητές. Με ανάλογες μεθόδους είναι βέβαιο ότι θα δημιουργηθεί ένα μεγαλύτερο ενδιαφέρον στη μαθητική κοινότητα και την τοπική κοινωνία, με αποτέλεσμα την προσέλκυση περισσότερων ταλαντούχων παιδιών στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης.

Επιπλέον, επιτακτική ανάγκη από όλους τους ερωτηθέντες, για την προσέλκυση μαθητών-αθλητών στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης, είναι η επέκταση του θεσμού των Ε.Τ.Α.Δ. σε περισσότερες πόλεις ή τουλάχιστον στην έδρα κάθε νομού. Με τον τρόπο αυτό θα υπάρχει συνέχεια του θεσμού των Τ.Α.Δ. και οι μαθητές δε θα αναγκάζονται να διακόψουν τη φοίτησή τους, αλλά και την ενασχόλησή τους με τον αθλητισμό, πολλές φορές, λόγω της ανυπαρξίας ανάλογου Τμήματος και στο Λύκειο. Αρκετοί είναι οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής που προτείνουν την ίδρυση Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης και στα δημοτικά σχολεία.

Ένα άλλο θέμα που επισημαίνεται από όλες τις κατηγορίες των ερωτηθέντων, είναι η θέσπιση κινήτρων για τους μαθητές που φοιτούν στα Τ.Α.Δ. και τα Ε.Τ.Α.Δ., όπως διευκολύνσεις στην εισαγωγή τους σε Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι. και σε σώματα ασφαλείας, ή μια μορφή μοριοδότησης για κάθε χρονιά φοίτησής τους στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Η εικόνα των αθλητικών σχολείων είναι εξαιρετικά ενισχυμένη στις χώρες του εξωτερικού. Αυτό επιτεύχθηκε με πολλαπλούς τρόπους, όπως η αναγνώριση των αθλητικών σχολείων ως βάση για την καλλιέργεια και ανάπτυξη υψηλού αθλητισμού, η υψηλή χρηματοδότηση των αθλητικών σχολείων, η μεγάλη προσοχή που δίνει κάθε σχολείο στη δημοσιοποίηση των επιτυχιών των αθλητών -τριών που φοιτούν σε αυτό, η ουσιαστική συνεισφορά των σχολείων στην προπόνηση και το αγωνιστικό πρόγραμμα των μαθητών -αθλητών, η είσοδος των καλύτερων μαθητών -αθλητών στα σχολεία αυτά και η μεγάλη εκτίμηση που χαίρουν οι αθλητές -μαθητές από την κοινωνία. Απλές λεπτομέρειες διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο για την εικόνα κάθε σχολείου, για παράδειγμα το κάθε σχολείο φέρει το δικό του λογότυπο, τα δικά του λάβαρα, χαρακτηριστικά χρώματα της ενδυμασίας των αθλητών -τριών. Τα στοιχεία αυτά προσδίδουν κύρος σε κάθε σχολείο, δημιουργούν ένα αίσθημα συμμετοχής και ασφάλειας των μαθητών -αθλητών και οδηγούν σε έναν ευγενή ανταγωνισμό μεταξύ διαφορετικών αθλητικών σχολείων.

Όλα αυτά τα στοιχεία θα πρέπει να ληφθούν υπόψη στη διαδικασία αναβάθμισης των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. ώστε να ανταποκριθούν στο αίτημα των συμμετεχόντων για ενίσχυση της εικόνας των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.

Βαθμός ικανοποίησης από τις αθλητικές εγκαταστάσεις και τις παροχές των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης προς τους μαθητές

Εγκαταστάσεις

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ίδρυση και λειτουργία Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης είναι τα σχολεία που θα τα φιλοξενήσουν να βρίσκονται κοντά σε αθλητικούς χώρους ή να υπάρχουν αίθουσες διδασκαλίας δίπλα σε αθλητικούς χώρους. Επομένως το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πραγματοποιείται κυρίως σε αθλητικούς χώρους της δικαιοδοσίας των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης και των σχολείων, για αθλήματα που μπορούν να καλυφθούν λειτουργικά σε αυτά.

Προκειμένου να διαπιστωθεί η επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων για τις ανάγκες του προγράμματος προπονήσεων των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., διερευνήθηκε η άποψη όλων των άμεσα εμπλεκόμενων προσώπων με το θεσμό. Από τους μέσους όρους των απαντήσεων, διαπιστώθηκε μια μέτρια έως αρνητική άποψη του συνόλου του δείγματος της έρευνας σχετικά με την επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων των σχολείων που λειτουργούν Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης. Παρόλα αυτά, πρέπει να τονιστεί ότι υπάρχουν περιπτώσεις όπου οι απόψεις των ερωτηθέντων στο θέμα αυτό δίστανται. Για παράδειγμα, το 35% των μαθητών θεωρεί ότι οι αθλητικές εγκαταστάσεις είναι ικανοποιητικές και επαρκείς για τις ανάγκες του προγράμματος, ενώ άλλοι τόσοι έχουν αντίθετη άποψη. Κάτι ανάλογο παρατηρείται και στους καθηγητές Φυσικής Αγωγής με τη διαφορά ότι οι καθηγητές που διδάσκουν στα Ε.Τ.Α.Δ. έχουν πιο αρνητική άποψη από τους συναδέλφους τους που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ. και δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι από τις εγκαταστάσεις. Αυτό σημαίνει ότι το θέμα της επάρκειας των αθλητικών εγκαταστάσεων δε βαραίνει συνολικά το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., αλλά πρέπει να εξετασθεί ανά σχολείο λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες της περιοχής ή των αθλημάτων που καλλιεργούνται σε αυτά.

Όσον αφορά στις διαφορές μεταξύ των κατηγοριών των ερωτηθέντων, περισσότερο αρνητικοί εμφανίστηκαν οι διευθυντές των σχολείων, ενώ οι μαθητές, ιδιαίτερα των Τ.Α.Δ., είχαν μια πιο θετική άποψη για την επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων. Επίσης, αρνητική άποψη για το θέμα των εγκαταστάσεων εξέφρασε και η πλειοψηφία των γονέων των μαθητών. Οι διευθυντές των σχολείων όπως και οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής, ήταν αναμενόμενο να έχουν μια πιο κριτική άποψη για το παραπάνω θέμα, μια και αυτοί είναι που αντιμετωπίζουν τα λειτουργικά προβλήματα που δημιουργούνται από την έλλειψη ή την ανεπάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων.

Αξιοσημείωτο πάντως είναι ότι όλες οι κατηγορίες των ερωτηθέντων προτείνουν τη δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων μέσα στα σχολεία, αλλά και τη βελτίωση των υπάρχοντων εγκαταστάσεων. Για τους μαθητές και τους γονείς τους μάλιστα, είναι η πρόταση που εμφανίζεται συχνότερα, εκφράζοντας έτσι την πεποίθησή τους ότι η αντιμετώπιση του προβλήματος των αθλητικών εγκαταστάσεων θα βελτιώσει κατά πολύ τη λειτουργία των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης.

Η δευτερογενής ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι η σημαντικότητα του προβλήματος των αθλητικών εγκαταστάσεων στα σχολεία που λειτουργούν Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. δεν επηρεάζεται από τον πληθυσμό της περιοχής που βρίσκεται το σχολείο. Αυτή η παρατήρηση ενισχύει την άποψη ότι η επάρκεια των αθλητικών εγκαταστάσεων είναι ένα θέμα που πρέπει να εξεταστεί ανά σχολείο.

Το θέμα των εγκαταστάσεων φαίνεται να απασχόλησε και τους υπεύθυνους των συστημάτων αθλητικών σχολείων στις άλλες χώρες. Σε γενικές γραμμές, φαίνεται ότι τα αθλητικά σχολεία δε διέθεταν αθλητικές εγκαταστάσεις που ανήκαν στη δικαιοδοσία τους. Αντίθετα, η ίδρυση αθλητικών σχολείων γίνονταν μετά από μελέτη της περιοχής ώστε τα κτίρια που στεγάζουν τα σχολεία αυτά να βρίσκονται κοντά στις αθλητικές εγκαταστάσεις. Αξιοσημείωτη, είναι η τακτική που ακολουθούν οι Φιλανδοί, οι οποίοι για να πετύχουν την καλύτερη εξυπηρέτηση των αθλητικών σχολείων μέσω των τοπικών αθλητικών εγκαταστάσεων, έδωσαν ένα μικρό ποσοστό συμμετοχής της διοίκησής τους στην Τοπική

Αυτοδιοίκηση. Επίσης, θα πρέπει να αναφερθεί ότι στην οργάνωση των αθλητικών σχολείων συμμετέχουν και οι αθλητικές Ομοσπονδίες και άρα υπάρχει μια πιο συστηματική αντιμετώπιση του θέματος των εγκαταστάσεων προς όφελος των σχολείων και των μαθητών - αθλητών.

Αθλητικό υλικό και σχολικός εξοπλισμός

Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι από το υπάρχον αθλητικό υλικό. Αντίθετα, οι ερωτηθέντες συμφωνούν ότι ο σχολικός εξοπλισμός (βιβλιοθήκη, εποπτικά μέσα, υπολογιστές κ.α.) καλύπτει τις ανάγκες του προγράμματος των μαθημάτων. Επιπλέον, οι απόψεις αυτές δε φαίνεται να διαφοροποιούνται σημαντικά στις διάφορες κατηγορίες ερωτηθέντων των Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. Μόνη εξαίρεση αποτελεί ένα μεγάλο ποσοστό των καθηγητών Φυσικής Αγωγής οι οποίοι δηλώνουν ότι το αθλητικό υλικό δεν επαρκεί για την εξυπηρέτηση του προγράμματος των Ε.Τ.Α.Δ. Η άποψη αυτή έχει βαρύνουσα σημασία γιατί αυτοί είναι που αξιοποιούν το αντίστοιχο υλικό.

Είναι αξιοσημείωτο πάντως ότι μεγάλα ποσοστά όλων των κατηγοριών των ερωτηθέντων, προτείνουν την παροχή περισσότερου αθλητικού υλικού για τη βελτίωση της λειτουργίας των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης.

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων με βάση την πληθυσμιακή περιοχή που βρίσκονται τα σχολεία όπου λειτουργούν Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. έδειξε μια διαφορετική εικόνα των απόψεων των ερωτηθέντων για την επάρκεια του αθλητικού υλικού. Συγκεκριμένα, στα Τ.Α.Δ., τα αποτελέσματα δεν επηρεάστηκαν από τον πληθυσμό της περιοχής. Αντίθετα, το αθλητικό υλικό των Ε.Τ.Α.Δ. που λειτουργούν σε σχολεία των μεγάλων αστικών κέντρων (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πειραιά) δε φαίνεται να επαρκεί για τις ανάγκες του προγράμματος, κάτι που δε συμβαίνει για τα Ε.Τ.Α.Δ. που λειτουργούν σε μικρότερες πόλεις. Στην τελευταία περίπτωση τα στοιχεία αναφέρονται με επιφύλαξη, γιατί από τις μικρότερες σε πληθυσμό πόλεις συμμετείχαν μόνο δύο (2) Ε.Τ.Α.Δ.

Μετακινήσεις

Από την ίδρυση των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. παρέχεται στους μαθητές που φοιτούν σε αυτά η διευκόλυνση της μετακίνησης από το σπίτι τους στους αθλητικούς χώρους και από εκεί στο σχολείο και αντίστροφα. Υπεύθυνοι για την οργάνωση των μετακινήσεων είναι οι προϊστάμενοι των Γραφείων Φυσικής Αγωγής ή υπεύθυνοι για τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Το κόστος των μετακινήσεων των μαθητών, ανέρχεται κάθε χρόνο στο 30% περίπου του συνολικού προϋπολογισμού των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης.

Το 80% περίπου των μαθητών -τριών που παρακολουθούν τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης, προπονούνται σε εγκαταστάσεις που βρίσκονται εκτός του σχολείου τους και πρέπει να μετακινηθούν για να μεταβούν σε αυτές. Ο χρόνος μετακίνησης για το 53% των μαθητών-τριών των Τ.Α.Δ. είναι από 1 έως 10 λεπτά, ενώ για το 47% των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. είναι από 10 έως 30 λεπτά. Φαίνεται επομένως ότι οι μετακινήσεις των μαθητών -αθλητών προς και από τους αθλητικούς χώρους, είναι ένα θέμα που απασχολεί το σύνολο του δείγματος.

Όλες οι κατηγορίες των ερωτηθέντων, θεωρούν τη μετακίνηση ως ένα μέτριο έως πολύ σημαντικό πρόβλημα των μαθητών που φοιτούν στα Ε.Τ.Α.Δ. Ανάλογη είναι και η άποψή τους για τους μαθητές των Τ.Α.Δ., με εξαίρεση τους ίδιους τους μαθητές που αξιολογούν το πρόβλημα της μετακίνησής τους στις αθλητικές εγκαταστάσεις ως λίγο σημαντικό.

Η εξέταση των αποτελεσμάτων ως προς τον πληθυσμό των περιοχών που λειτουργούν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και ως προς την κατηγορία ερωτηθέντων, έδειξε διαφοροποίηση των απαντήσεων για τη σημαντικότητα του προβλήματος της μετακίνησης. Συγκεκριμένα, το πρόβλημα είναι περισσότερο έντονο στα μεγάλα αστικά κέντρα και στις πόλεις άνω των 50.000 κατοίκων και απασχολεί εντονότερα τους Διευθυντές και τους καθηγητές των σχολείων (Φυσικής Αγωγής και άλλων ειδικοτήτων). Ειδικότερα για τους Διευθυντές των σχολείων των αστικών κέντρων, η μετακίνηση αποτελεί ίσως το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι

μαθητές. Φαίνεται λοιπόν ότι η απώλεια χρόνου των μαθητών σε μετακινήσεις λειτουργεί αρνητικά για το θεσμό των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ.

Επίσης, η μετακίνηση θεωρείται ως το κυριότερο πρόβλημα των γονέων των μαθητών -τριών κατά τη φοίτησή τους στα Ε.Τ.Α.Δ., όπως επίσης και για το 50% των γονέων των μαθητών -τριών των Τ.Α.Δ. Περαιτέρω ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι το πρόβλημα απασχολεί περισσότερο τους γονείς των μαθητών -αθλητών στα αστικά κέντρα σε σχέση με την επαρχία και τις μικρότερες πόλεις. Αυτό είναι λογικό αφού σε αρκετές περιπτώσεις οι γονείς επιφορτίζονται με το βάρος της καθημερινής μεταφοράς των μαθητών στο σχολείο, ειδικά σε περιοχές όπου οι αποστάσεις μεταξύ σχολείου - αθλητικών εγκαταστάσεων - σπιτιού είναι μεγάλες και επικίνδυνες για μετακίνηση με τα πόδια. Αυτό αναδεικνύει το πόσο σημαντικό κοινωνικό πρόβλημα μπορεί να είναι η μετακίνηση των μαθητών-τριών, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να λειτουργεί και αποτρεπτικά για τη φοίτηση των παιδιών στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.

Είναι αξιοσημείωτο, ότι ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών των Τ.Α.Δ. θεωρούν ότι η μετακίνηση δεν αποτελεί σημαντικό πρόβλημα κατά τη φοίτησή τους. Τα αποτελέσματα αυτά κρίνονται αναμενόμενα αφού οι μαθητές αυτής της ηλικίας (σε σχέση με τους γονείς ή καθηγητές τους), συμβιβάζονται πιο εύκολα με το σύστημα και επομένως ένα σημαντικό ποσοστό θεωρούν ως φυσιολογική την καθημερινή μετακίνησή τους στο σχολείο και στις αθλητικές εγκαταστάσεις. Παρόλα αυτά, το γεγονός ότι το 38% των μαθητών θεωρούν τη μετακίνηση ως ένα σημαντικό πρόβλημα, δεν είναι τυχαίο και πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη αφού ουσιαστικά πρόκειται για χρόνο που χάνεται και προκαλεί επιπλέον κούραση στα παιδιά. Το πρόβλημα της μετακίνησης παρουσιάζεται εντονότερο στους μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ., αφού το 70% αυτών θεωρεί τη μετακίνηση πολύ σημαντικό πρόβλημα. Αυτό βέβαια κρίνεται αναμενόμενο, γιατί οι υποχρεώσεις και το πρόγραμμα των μαθητών του Λυκείου είναι πολύ πιεστικό και φορτίζεται πολύ περισσότερο με τις μετακινήσεις, ιδιαίτερα στα μεγάλα αστικά κέντρα.

Το πρόβλημα της μετακίνησης παρατηρείται επίσης και σε άλλες χώρες, ίσως όχι όμως στον ίδιο βαθμό σε σύγκριση με την Ελλάδα. Στη Φινλανδία, για παράδειγμα, οι μαθητές μετακινούνται καθημερινά από 1-5 λεπτά, αλλά σε αυτό θα πρέπει να ληφθεί υπόψη το γεγονός ότι αρκετοί μαθητές έχουν μετοικήσει στις περιοχές που υπάρχουν αθλητικά σχολεία για να μπορέσουν να φοιτήσουν σε αυτά. Επίσης, ο χρόνος μετακίνησης διαφέρει από άθλημα σε άθλημα και σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να φτάσει και στα 30 λεπτά. Παρόλο που δεν έχουμε τα ανάλογα στοιχεία για άλλες χώρες, φαίνεται ότι η εγκατάσταση των αθλητικών σχολείων κοντά σε αθλητικές εγκαταστάσεις μείωσε σημαντικά το πρόβλημα της μετακίνησης. Μόνο σε αθλητές πολύ υψηλού επιπέδου, υπήρχε η δυνατότητα να κατοικούν σε αθλητικά σχολεία - οικοτροφεία με δικές τους εγκαταστάσεις και υπό την αιγίδα Αθλητικών Ομοσπονδιών.

Ο σύγχρονος πρωταθλητισμός απαιτεί μεταξύ άλλων και την ύπαρξη σύγχρονων εγκαταστάσεων και κατάλληλων υποδομών που θα τον στηρίζουν. Η απώλεια σημαντικού χρόνου από πλευράς μαθητών, αλλά και γονέων για τις καθημερινές τους μετακινήσεις έχει σημαντικές αρνητικές προεκτάσεις για όλους. Ένα σύγχρονο αθλητικό σχολείο, ένα σχολείο που θέλει να βοηθήσει τους μαθητές - πρωταθλητές θα πρέπει να παρέχει σωστές αθλητικές εγκαταστάσεις και υλικό για να διεξαχθεί το πρόγραμμα των προπονήσεων.

Η διεθνής πρακτική δείχνει ότι τα αθλητικά σχολεία (ακόμη και τα αυτόνομα) δε διαθέτουν τις δικές τους εγκαταστάσεις. Αντί αυτού, τα αθλητικά σχολεία βρίσκονται κοντά σε αθλητικές εγκαταστάσεις της περιοχής ώστε να μειώνεται ο χρόνος μετακίνησης. Φαίνεται ότι οι ξένες κυβερνήσεις και Ομοσπονδίες έψαξαν να βρουν «πρακτικές λύσεις για την καλύτερη λειτουργία των αθλητικών σχολείων, δεδομένου του απαγορευτικού κόστους ίδρυσης σχολείων με δικές τους εγκαταστάσεις.

Διατροφή

Με τις πρώτες αποφάσεις ίδρυσης και λειτουργίας των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., προβλέπονταν παράλληλα με τη διευκόλυνση της μετακίνησης και αυτή της ημιδιατροφής στους μαθητές-

αθλητές που φοιτούσαν σε αυτά, με τη μορφή δεκατιανού (σάντουιτς και χυμός). Το 1997, με απόφαση της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠ.Ε.Π.Θ., αναστάληκε η παροχή ημιδιατροφής για το σχολικό έτος 1997-98 και από το επόμενο σχολικό έτος καταργήθηκε.

Η διατροφή σε αυτές τις ηλικίες και ειδικότερα στους αθλητές διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην υγεία και στην αθλητική τους πορεία. Για το λόγο αυτό θα πρέπει να γίνουν σαφή βήματα για τη δημιουργία ενός συστήματος διατροφικής καθοδήγησης των αθλητών - μαθητών. Δεν είναι τυχαίο ότι η διατροφή αποτελεί σημαντικό πρόβλημα του 60% περίπου των μαθητών, ενώ η πλειονότητα των μαθητών σε παρόμοια ερώτηση θεωρεί ανεπαρκή τη μέριμνα που υπάρχει από πλευράς των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. για θέματα διατροφής.

Η ίδια περίπτωση εικόνα απαντήσεων παρουσιάζεται και στους γονείς. Επιπλέον, οι γονείς καταβάλουν θυσίες και χρόνο για να στηρίζουν τα παιδιά τους και γνωρίζουν πολύ καλά ότι η διατροφή παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην καριέρα ενός αθλητή. Αυτό αναδεικνύει το πρόβλημα του διατροφικού ελέγχου ως ένα από τα πιο σημαντικά θέματα που απασχολεί τους μαθητές και το περιβάλλον τους.

Με βάση τα παραπάνω, υπάρχει μια κοινή πρόταση από ένα σημαντικό ποσοστό όλου του δείγματος και κυρίως των μαθητών και των γονέων τους, που προτείνει τη διατροφική και ιατρική υποστήριξη των μαθητών - αθλητών που φοιτούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Αυτό θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη στο μελλοντικό σχεδιασμό της λειτουργίας των σχολείων αυτών.

Με τη θεσμοθέτηση ενός συστήματος διατροφικής καθοδήγησης των μαθητών ενσωματώνεται στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. ο έλεγχος μιας σημαντικής παραμέτρου της επίδοσης, ενώ ταυτόχρονα μπορεί να απωθήσει τους μαθητές από το να καταφεύγουν σε ευκαιριακές και εύκολες λύσεις διατροφικών συμπληρωμάτων τα οποία είναι πιθανόν να έχουν ανεπιθύμητες συνέπειες για την υγεία τους.

Ιατρικός έλεγχος

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των Διευθυντών ο ιατρικός έλεγχος πραγματοποιείται στο 50-60% των σχολείων με συχνότητα ελέγχου 2 φορές / έτος. Όμως μόνο το 30% των μαθητών δηλώνουν ότι έχουν περάσει από ιατρικό έλεγχο 1 φορά τον χρόνο. Επίσης, το 60% των μαθητών - αθλητών των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. δεν περνά από ιατρικό έλεγχο στο πλαίσιο του σχολείου. Σε κάθε περίπτωση, από επιστημονικής άποψης, τόσο το ποσοστό των σχολείων στα οποία πραγματοποιείται ιατρικός έλεγχος όσο και η συχνότητα της ιατρικής παρακολούθησης, κρίνεται πολύ ανεπαρκής. Η ανεπάρκεια στο θέμα του ιατρικού ελέγχου μπορεί να αποτελέσει σημαντικό πρόβλημα στην έγκαιρη διάγνωση παθολογικών καταστάσεων των αθλητών, οι οποίες είναι πιθανόν να εμφανιστούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ένα άλλο ζήτημα που προκύπτει επίσης, είναι το περιεχόμενο του ιατρικού ελέγχου των μαθητών - αθλητών. Το ζήτημα αυτό δεν ελέγχθηκε από την έρευνά μας. Ο ιατρικός έλεγχος όμως θα πρέπει να είναι εκτενέστατος και να μην προσανατολίζεται μόνο στη διαπίστωση της υγιούς κατάστασης του μαθητή - αθλητή, αλλά να συλλέγονται δεδομένα για την κατάσταση του οργανισμού του τα οποία και θα πρέπει να φυλάσσονται σε αρχείο και να τίθενται υπόψη των προπονητών. Ειδικότερα, η αξιολόγηση βιολογικών παραμέτρων της αθλητικής απόδοσης κρίνεται απαραίτητη για τους μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ.

Πρόγραμμα σπουδών

Στόχοι των μαθητών και των γονέων τους

Η εξέταση των προσωπικών στόχων των μαθητών των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. είναι σημαντική για να κατανοηθούν οι επιδιώξεις τους και να διαπιστωθεί κατά πόσο το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στους στόχους αυτούς.

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι μαθητές έχουν ως στόχο την είσοδό τους στα Α.Ε.Ι. και τη συνέχιση της καριέρας τους ως επιστήμονες. Σχετικά με τους αθλητικούς τους στόχους, οι περισσότεροι επιδιώκουν διάκριση σε εθνικό επίπεδο. Φαίνεται λοιπόν ότι οι στόχοι των μαθητών είναι υψηλοί και στους δύο χώρους. Τα αποτελέσματα αυτά τονίζουν την ανάγκη δημιουργίας ενός προγράμματος σπουδών το οποίο να

ενθαρρύνει και να βοηθά στην εκπλήρωση των ακαδημαϊκών και αθλητικών στόχων των μαθητών - αθλητών.

Το σύνολο σχεδόν των γονέων επέλεξαν για τη φοίτηση των παιδιών τους τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., με κίνητρο την αθλητική τους διάκριση και μέσω αυτής την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο. Αξιοσημείωτο είναι ότι οι γονείς επιθυμούν την εισαγωγή των παιδιών τους σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, όχι όμως απαραίτητα στα Τ.Ε.Φ.Α.Α., γεγονός που δείχνει την πεποίθησή τους ότι η επαγγελματική ενασχόληση των παιδιών τους δεν εξασφαλίζεται μόνο μέσα από την ακαδημαϊκή μόρφωση στις αθλητικές επιστήμες.

Επιδόσεις στο σχολείο

Σύμφωνα με τα στοιχεία που παράθεσαν οι Διευθυντές των σχολείων που λειτουργούν Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ., το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών που φοιτούν σε αυτά έχουν βαθμούς από 12 έως 15, ενώ ένα 30% των μαθητών των Τ.Α.Δ. από 15 έως 18. Το μεγαλύτερο ποσοστό των Διευθυντών και των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων που διδάσκουν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι από την απόδοση των μαθητών τους. Αυτό προφανώς θέτει ένα σοβαρό προβληματισμό για το κατά πόσο η διευκόλυνση των μαθητών - αθλητών για να κάνουν πρωταθλητισμό λειτουργεί σε βάρος της εκπαίδευσής τους. Η γνώμη, των καθηγητών τους στα μαθήματα εκτός της Φυσικής Αγωγής, έχει ιδιαίτερα βαρύνουσα σημασία, διότι είναι οι πιο άμεσοι γνώστες των πραγματικών δυνατοτήτων και σχολικών επιδόσεων των μαθητών των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., ενώ ταυτόχρονα βιώνουν καθημερινά τις ιδιαίτερες συνθήκες που αντιμετωπίζουν αυτοί οι μαθητές.

Η πραγματική εικόνα θα πρέπει να δοθεί από τη σύγκριση των επιδόσεων των μαθητών των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. με το μέσο όρο της βαθμολογίας των μαθητών των άλλων σχολείων. Δυστυχώς όμως επίσημα στοιχεία για τη βαθμολογία των άλλων σχολείων δεν υπάρχουν και η σύγκριση δεν είναι εφικτή. Μια αρχική εκτίμηση, με βάση τη γνώμη των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων, δείχνει ότι το επίπεδο των περισσότερων μαθητών είναι το ίδιο ή χαμηλότερο από τους μαθητές των άλλων σχολείων. Αυτό αποτελεί ένα θέμα το οποίο αξίζει να μελετηθεί και να συζητηθεί περαιτέρω αφού φαίνεται ότι οι μαθητές - αθλητές δεν μπορούν να συνδυάσουν τον πρωταθλητισμό με την καλή μαθητική επίδοση με (πιθανές) δυσάρεστες συνέπειες για τη μόρφωση και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Σε ερώτηση που έγινε στους Διευθυντές των σχολείων, στους καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων και στους μαθητές, σχετικά με το κατά πόσο το πρόγραμμα των προπονήσεων στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης επηρεάζει αρνητικά την απόδοση των μαθητών στα υπόλοιπα μαθήματα, διαπιστώθηκε μια διαφοροποίηση των απαντήσεων μεταξύ των Τ.Α.Δ. και των Ε.Τ.Α.Δ. Και οι τρεις κατηγορίες ερωτηθέντων συμφωνούν για την αρνητική επιρροή της προπόνησης στα Ε.Τ.Α.Δ. στην απόδοση των μαθητών, ενώ στα Τ.Α.Δ. μόνο οι καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων εκφράζουν μια πιο αρνητική άποψη. Επιπλέον, στα Τ.Α.Δ. το μέγεθος του προβλήματος επηρεάζεται και από τον πληθυσμό της περιοχής όπου λειτουργούν. Πιο συγκεκριμένα, τόσο οι Διευθυντές των σχολείων που βρίσκονται σε μεγάλα αστικά κέντρα (άνω των 50.000 κατοίκων), όσο και οι καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων συμφωνούν περισσότερο στο ότι η συμμετοχή των μαθητών - αθλητών στα Τ.Α.Δ. επηρεάζει αρνητικά την απόδοσή τους σε σύγκριση με τα σχολεία που λειτουργούν σε μικρότερες πληθυσμιακά πόλεις. Η παρατήρηση αυτή θα πρέπει ίσως να συνδυαστεί με το γεγονός των δυσκολότερων συνθηκών των μετακινήσεων στα μεγάλα αστικά κέντρα, καθώς επίσης και με το πρόγραμμα των προπονήσεων των μαθητών στους συλλόγους τους.

Εφαρμογή του προγράμματος σπουδών

Γενικά, το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. θεωρείται από την πλειοψηφία του δείγματος ότι ανταποκρίνεται επαρκώς στις εκπαιδευτικές και αθλητικές ανάγκες της σημερινής κοινωνίας. Η εικόνα αυτή φαίνεται να ισχύει για όλες τις κατηγορίες των συμμετεχόντων τόσο για τα Τ.Α.Δ. όσο και για τα Ε.Τ.Α.Δ. Επίσης, όλοι συμφωνούν στο ότι είναι πολύ καλό για έναν αθλητή να φοιτά στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Από τα παραπάνω φαίνεται ότι ο θεσμός των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης είναι γενικά αποδεκτός από τα άμεσα εμπλεκόμενα με

αυτόν πρόσωπα. Το γεγονός αυτό όμως δε σημαίνει ότι οι μαθητές δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα που αφορούν στο πρόγραμμα των μαθημάτων.

Υπενθυμίζεται εδώ, ότι στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης εφαρμόζεται το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα των αντίστοιχων τάξεων των σχολείων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε όλα τα μαθήματα εκτός του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, το οποίο έχει αντικατασταθεί με αθλητική προπόνηση για τα αθλήματα που καλλιεργούνται σε αυτά. Το πρόγραμμα της προπόνησης γίνεται τρεις φορές την εβδομάδα με προτεινόμενες ημέρες τις Δευτέρα -Τετάρτη -Παρασκευή, αρχίζει στις 7.30 και τελειώνει με το τέλος της 2^{ης} διδακτικής ώρας. Το υπόλοιπο πρόγραμμα μαθημάτων αρχίζει τις ημέρες που υπάρχει προπόνηση από την 3^η διδακτική ώρα και παρατείνεται ορισμένες ημέρες και μετά την 6^η διδακτική ώρα.

Το γεγονός αυτό φαίνεται να δημιουργεί προβλήματα στους μαθητές οι οποίοι θεωρούν υπερφορτωμένο το πρόγραμμα των μαθημάτων στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. σε συνδυασμό βέβαια με το πρόγραμμα προπονήσεων. Την ίδια άποψη έχουν και όλοι οι υπόλοιποι ερωτηθέντες.

Είναι χαρακτηριστικό ότι όλοι προτείνουν αλλαγή του προγράμματος σπουδών προκειμένου να βελτιωθεί και να λειτουργήσει καλύτερα ο θεσμός των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης και μάλιστα οι προτάσεις αυτές είναι από τις πρώτες αξιολογικά που κάνουν όλοι οι συμμετέχοντες.

Συγκεκριμένα οι Διευθυντές και οι καθηγητές των σχολείων προτείνουν να προηγείται το σχολικό πρόγραμμα της προπόνησης και να μην υπάρχουν οκτώωρα τις ημέρες που διεξάγονται οι προπονήσεις. Εναλλακτικά, προτείνουν να μεσολαβεί ένα κενό μετά την προπόνηση ώστε να ξεκουράζονται οι μαθητές και να μπορούν να αποδώσουν καλύτερα στα υπόλοιπα μαθήματα. Επιπλέον, προτείνουν τον περιορισμό των ωρών ορισμένων υποχρεωτικών μαθημάτων, την κατάργηση μαθημάτων όπως η μουσική ή τα καλλιτεχνικά, καθώς επίσης και την ένταξη στο πρόγραμμα σπουδών μαθημάτων επιλογής αθλητικού περιεχομένου τα οποία πιθανά να ενδιαφέρουν περισσότερο τους μαθητές. Επιπρόσθετα, οι καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων προτείνουν τη χρησιμοποίηση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας από τους διδάσκοντες προσαρμοσμένες στις ιδιαιτερότητες του προγράμματος των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και την αξιοποίηση της ενισχυτικής διδασκαλίας για την κάλυψη μαθημάτων που χάνονται κατά τη διάρκεια των αγωνιστικών υποχρεώσεων των μαθητών -αθλητών.

Από όλα τα παραπάνω είναι φανερό η ανάγκη της αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., σε συνδυασμό πάντα με το πρόγραμμα των προπονήσεων, προς όφελος των μαθητών ώστε να διευκολύνονται στις προπονήσεις και παράλληλα να καλύπτονται οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες και να επιτυγχάνεται βελτίωση στις επιδόσεις τους στα μαθήματα.

Το ζήτημα επομένως που τίθεται, είναι ο τρόπος εφαρμογής και οι πρακτικές συνέπειες - προβλήματα που αναμένεται να δημιουργηθούν. Για παράδειγμα, κατά πόσο η αλλαγή του προγράμματος μαθημάτων θα επιδράσει θετικά στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών -αθλητών; Πρέπει να γίνει μείωση του αριθμού των ωρών διδασκαλίας ή αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας στα Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ.; Οι μαθητές θα πρέπει να εντάσσονται στα Τμήματα του υπόλοιπου σχολείου ή όχι; Ίσως η αναγνώριση της «προπόνησης» ως ειδικό μάθημα με αυξημένο συντελεστή βαρύτητας στο πρόγραμμα μαθημάτων των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. (όπως συμβαίνει στη Φινλανδία - Σοβιετική Ένωση), θα οδηγούσε στην αναγνώριση των ιδιαίτερων συνθηκών που βιώνουν οι μαθητές των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. από το σύστημα εκπαίδευσης. Σίγουρα η μελέτη του μοντέλου λειτουργίας ειδικών σχολείων που εφαρμόζεται στη χώρα μας (π.χ. μουσικά σχολεία) μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στην εύρεση του καταλληλότερου σχολικού προγράμματος για αυτή την κατηγορία μαθητών.

Ενισχυτική διδασκαλία

Η ανάλυση των ερωτηματολογίων έδειξε ότι στο 75% των σχολείων που λειτουργούν Τ.Α.Δ. και στο σύνολο (100%) των σχολείων που λειτουργούν Ε.Τ.Α.Δ. λειτουργεί ο θεσμός της ενισχυτικής διδασκαλίας. Όμως, το ποσοστό παρακολούθησης της ενισχυτικής διδασκαλίας από τους μαθητές-τριες είναι σχετικά μικρό. Συγκεκριμένα, σε ποσοστό 50% περίπου των σχολείων κανένας μαθητής των Τ.Α.Δ. και Ε.Τ.Α.Δ. δεν παρακολουθεί το πρόγραμμα της

ενισχυτικής διδασκαλίας, ενώ στο 37% περίπου των σχολείων μόλις το 1-10% των μαθητών των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. παρακολουθεί την ενισχυτική διδασκαλία. Αυτό πιθανά να δικαιολογείται από τις αυξημένες ώρες προπόνησης των μαθητών στους συλλόγους, που πιθανά να συμπίπτουν με τις ώρες λειτουργίας της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Είναι γεγονός πάντως ότι τόσο οι γονείς των μαθητών, όσο και οι καθηγητές τους θεωρούν πολύ σημαντικό το θεσμό της ενισχυτικής διδασκαλίας στο πλαίσιο του σχολείου. Αυτό δείχνει ότι θα πρέπει να υπάρξει αναθεώρηση τόσο της ποιότητας όσο και της οργάνωσης του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας για τους μαθητές των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. Το σίγουρο είναι ότι οι μαθητές - αθλητές, λόγω του επιβαρυσμένου προγράμματος προπόνησης και μαθημάτων που ακολουθούν, χρειάζονται ένα ιδιαίτερα μελετημένο και λειτουργικό σύστημα ενισχυτικής διδασκαλίας, προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους.

Πρόγραμμα προπονήσεων - αγώνων

Σχεδιασμός προπονητικών προγραμμάτων

Σύμφωνα με τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής, το πρόγραμμα προπονήσεων σχεδιάζεται από τους ίδιους με βάση κάποιες οδηγίες που δίνονται από την Κ.Ε.Α.Τ. και τους προϊσταμένους των Γραφείων Φυσικής Αγωγής. Το γεγονός αυτό δε φαίνεται να τους ικανοποιεί ιδιαίτερα γι' αυτό και προτείνουν τη θέσπιση ενιαίων προγραμμάτων προπόνησης από την Κ.Ε.Α.Τ. ή τις επιμέρους Ομοσπονδίες των αθλημάτων. Ένα άλλο πρόβλημα που πιθανά δημιουργείται από το ότι ο κάθε καθηγητής Φυσικής Αγωγής εφαρμόζει το δικό του πρόγραμμα, είναι η συχνή αλλαγή προπονητών, δεδομένου ότι το 82% των καθηγητών Φυσικής Αγωγής που απασχολούνται στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. είναι αναπληρωτές. Έτσι, σε περίπτωση μη πρόσληψής τους, δεν υπάρχει συνέχεια στην προπονητική διαδικασία με αποτέλεσμα οι μαθητές -αθλητές να αναγκάζονται να επαναπροσαρμόζονται κάθε φορά στη φιλοσοφία και προπονητική αντίληψη του νέου καθηγητή Φυσικής Αγωγής. Είναι χαρακτηριστικό ότι αν και εκπονήθηκαν εγχειρίδια ενιαίων προγραμμάτων προπόνησης για τα ΤΑΔ, το 1995-96, ουδέποτε αυτά εφαρμόστηκαν συστηματικά και φυσικά δεν ανανεώθηκαν. Η συγγραφή μάλιστα των εγχειριδίων αυτών είχε γίνει σε συνεργασία με τις Ομοσπονδίες και ήταν ίσως η πρώτη και η τελευταία φορά που συμμετείχαν οι Ομοσπονδίες στο θεσμό των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης.

Το γεγονός ότι οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής, προβληματίζονται ιδιαίτερα σε θέματα που αφορούν στο σχεδιασμό της προπόνησης και την καθοδήγηση της προπονητικής διαδικασίας, φαίνεται από τις προτάσεις τους. Οι περισσότερες από τις προτάσεις αυτές εντοπίζονται στην επιμόρφωσή τους, μέσω τακτικών σεμιναρίων και δημιουργίας βιβλιοθηκών αθλητικού περιεχομένου στα σχολεία και στη συνεργασία όλων των αρμόδιων φορέων, όπως της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας, της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού, της Κ.Ε.Α.Τ., των Αθλητικών Ομοσπονδιών και των κατά τόπους αθλητικών συλλόγων.

Επιπλέον, η καταγραφή των προπονητικών προγραμμάτων που εφαρμόζουν σε ειδικές καρτέλες με ένα ενιαίο σύστημα για όλους, θα βοηθούσε στην παρακολούθηση της προπονητικής διαδικασίας από τους αρμόδιους φορείς αλλά και τους επόμενους συναδέλφους τους.

Δεν υπάρχουν πλήρη στοιχεία για τον τρόπο σχεδιασμού των προγραμμάτων προπονήσεων στα αθλητικά σχολεία σε χώρες του εξωτερικού. Στις ανατολικές χώρες (Σοβιετική Ένωση, Ανατολική Γερμανία, Βουλγαρία, Ρουμανία κ.α.) ο σχεδιασμός γίνονταν από αρμόδιες (κυβερνητικά ελεγχόμενες) επιτροπές του Υπουργείου Αθλητισμού και Παιδείας ενώ υπήρχαν εγχειρίδια με αναλυτικά ενιαία προγράμματα προπόνησης για όλο το φάσμα των αναπτυξιακών ηλικιών. Παρόλο που στη Φινλανδία υπήρχε μια σχετική ανεξαρτησία του κάθε σχολείου ως προς τα αθλήματα που προσέφερε, όλες οι σχετικές πηγές τονίζουν ότι υπήρχε στενή σύνδεση του προγράμματος - λειτουργίας των αθλητικών σχολείων με τις ομοσπονδίες διάφορων αθλημάτων και τη Φινλανδική Ολυμπιακή Ομοσπονδία. Συμπερασματικά λοιπόν, η ανάγκη ύπαρξης ενός κεντρικού σχεδιασμού του προγράμματος προπονήσεων των Τ.Α.Δ. - Ε.Τ.Α.Δ. με τη συμμετοχή και των Ομοσπονδιών διάφορων αθλημάτων είναι επιτακτική και

επιβεβλημένη.

Ποσότητα προπονήσεων

Το θέμα της ποσότητας των προπονήσεων στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης πρέπει να εξεταστεί σε συνδυασμό με το πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται σε αυτά, αλλά και με τις παράλληλες προπονήσεις που πραγματοποιούν οι μαθητές με τους συλλόγους τους.

Με εξαίρεση τους μαθητές των Τ.Α.Δ., το πρόγραμμα των προπονήσεων στο πλαίσιο των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. θεωρείται μέτρια φορτωμένο από την πλειοψηφία των ερωτηθέντων. Ειδικότερα, το υπερφορτωμένο πρόγραμμα προπόνησης αποτελεί πολύ σημαντικό πρόβλημα για τη συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων οι οποίοι θεωρούν ότι εμποδίζει τους μαθητές στην καλύτερη απόδοσή τους στα μαθήματα του σχολείου.

Αρκετοί όμως είναι και αυτοί που προτείνουν αύξηση των ωρών προπόνησης στο πλαίσιο των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και αυτό γιατί θεωρούν ότι η προπόνηση τρεις φορές την εβδομάδα, διάρκειας 1,5-2 ωρών, δεν επαρκεί για να καλύψει τους στόχους του προγράμματος και να επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα στην αθλητική εξέλιξη των μαθητών - αθλητών. Μεταξύ αυτών που προτείνουν την αύξηση των ωρών προπόνησης, συγκαταλέγεται ένα 15% των προϊσταμένων των Γραφείων Φυσικής Αγωγής, το 17% των καθηγητών Φυσικής Αγωγής και ένα 15% των μαθητών.

Στο σημείο αυτό πρέπει να επισημανθούν τρία πράγματα: α) ότι ο στόχος που επιδιώκονταν με την ίδρυση των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης ήταν η ενίσχυση του σχολικού αγωνιστικού αθλητισμού και η διευκόλυνση άθλησης των ταλαντούχων αθλητών, β) ότι για να παρακολουθήσει κάποιος μαθητής το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. πρέπει απαραίτητα να είναι αθλητής σε κάποιο σύλλογο και γ) ότι ο ελάχιστος αριθμός προπονητικών μονάδων για την Α' γυμνασίου δεν μπορεί να είναι μικρότερος από 5, με αυξητικές τάσεις στις επόμενες τάξεις ανάλογα και με το άθλημα. Τα παραπάνω υποδηλώνουν ότι μόνο η προπόνηση στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης δεν αρκεί για να θεωρηθεί κάποιος αθλητής και ακόμα περισσότερο ταλαντούχος αθλητής. Επομένως θα πρέπει να υπάρχει παράλληλη προπόνηση και στους συλλόγους με ενιαίο όμως αθλητικό σχεδιασμό και ενιαία προγράμματα προπόνησης.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της έρευνας οι μαθητές - αθλητές, εκτός από τις 3 προπονητικές μονάδες που πραγματοποιούν στα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., προπονούνται και με τους συλλόγους τους με συχνότητα από 3-4 (στα Τ.Α.Δ.) μέχρι 5 (στα .Τ.Α.Δ.) φορές την εβδομάδα. Επομένως, η ποσότητα της προπόνησης που δέχονται οι μαθητές είναι αποδεκτή από προπονητικής άποψης.

Η εξέταση των αντίστοιχων προγραμμάτων προπονήσεων σε άλλες χώρες έδειξε ότι το πρόγραμμα προπονήσεων των αθλητικών σχολείων ήταν ιδιαίτερα επιβαρημένο, αλλά παράλληλα ήταν και το μοναδικό που ακολουθούσαν οι μαθητές - αθλητές. Για παράδειγμα, στην Ανατολική Γερμανία, το πρόγραμμα περιελάμβανε 5-10 προπονητικές μονάδες ανά εβδομάδα, ενώ στη Βουλγαρία υπήρχαν τουλάχιστον 5-6 προπονητικές μονάδες των 120 λεπτών ανά εβδομάδα. Φυσικά, άμεση σύγκριση των παραπάνω στοιχείων με το πρόγραμμα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. δεν μπορεί να γίνει διότι, οι αθλητές - μαθητές δεν ακολουθούν μόνο το πρόγραμμα των σχολείων αλλά γυμνάζονται παράλληλα και στους συλλόγους τους. Έτσι δεν μπορεί να υπάρξει σαφής εικόνα για την πραγματική ποσότητα (αλλά και ποιότητα) του προγράμματος που ακολουθεί ο κάθε μαθητής - αθλητής.

Ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους ή σωματεία

Με βάση τις προϋποθέσεις επιλογής και παραμονής των μαθητών στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης είναι απαραίτητη η ύπαρξη αθλητικού δελτίου σε σύλλογο ή σωματείο αλλά και η αποδεδειγμένη συμμετοχή τους σε αγώνες. Από τα αποτελέσματα της έρευνας φάνηκε ότι η διάταξη αυτή σε αρκετές περιπτώσεις καταστρατηγείται και αυτό γιατί, από τις απαντήσεις των μαθητών, διαπιστώθηκε ότι το 22% των μαθητών των Τ.Α.Δ. και το 8% των μαθητών των Ε.Τ.Α.Δ. δεν προπονούνται παράλληλα σε συλλόγους ή σωματεία.

Η μέση συχνότητα των προπονήσεων των μαθητών των Τ.Α.Δ. με τους συλλόγους τους είναι 3 έως 4 φορές την εβδομάδα, ενώ οι μαθητές των Ε.Τ.Α.Δ. προπονούνται κατά μέσο όρο 5 φορές την εβδομάδα. Δεν είναι επομένως λίγοι οι μαθητές -αθλητές που, ανάλογα με το επίπεδο

τους αλλά και με το άθλημα με το οποίο ασχολούνται, πραγματοποιούν και δύο προπονήσεις την ημέρα, μία με τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και μία με τα σωματεία τους.

Το σύνολο του δείγματος της έρευνας, με εξαίρεση τους μαθητές (κυρίως των Τ.Α.Δ.), θεωρούν μέτριο έως πολύ σημαντικό πρόβλημα το θέμα της ταυτόχρονης προπόνησης των μαθητών -αθλητών και στους συλλόγους. Η δευτερογενής ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε ότι η άποψή τους δε διαφοροποιείται από τον πληθυσμό της περιοχής που λειτουργούν τα Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ., αλλά η σημαντικότητα του προβλήματος είναι πιο έντονη στα Ε.Τ.Α.Δ. από ότι στα Τ.Α.Δ.

Μια πιο λεπτομερής ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε κάποιες διαφοροποιήσεις στις απόψεις των συμμετεχόντων μέσα στην ίδια κατηγορία. Συγκεκριμένα, η συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών των άλλων ειδικοτήτων και των Διευθυντών των σχολείων, θεωρούν ότι η ταυτόχρονη προπόνηση σε σύλλογο αποτελεί ένα μεγάλο πρόβλημα για τους μαθητές, κάτι που προφανώς υποδηλώνει ότι το επίπεδο της σχολικής επίδοσης των μαθητών επηρεάζεται αρνητικά από την ταυτόχρονη προπόνησή τους σε συλλόγους. Όμως το πρόβλημα της ταυτόχρονης προπόνησης σε σύλλογο διχάζει τους μαθητές, ειδικά των Ε.Τ.Α.Δ. Αντίθετα, στα Τ.Α.Δ., ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών δε θεωρούν το συγκεκριμένο θέμα σημαντικό. Επίσης, η ταυτόχρονη προπόνηση σε συλλόγους διχάζει και τους γονείς των Τ.Α.Δ., αφού το 30-40% θεωρούν ότι δεν αποτελεί σημαντικό πρόβλημα, ενώ ένα άλλο 30% θεωρεί ακριβώς το αντίθετο.

Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής όμως, ως οι πιο ειδικοί για να εκφράσουν άποψη στο συγκεκριμένο θέμα, δεν εντοπίζουν το πρόβλημα κύρια στην ποσότητα της προπόνησης, αλλά στο περιεχόμενο και την ποιότητά της. Επισημαίνουν, ότι δεν υπάρχουν ενιαίοι αγωνιστικοί και προπονητικοί στόχοι μεταξύ των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. και των συλλόγων και το σημαντικότερο, ότι δεν υπάρχει συνεργασία με τους προπονητές των συλλόγων.

Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών προτείνουν τη συνεργασία τους με τους προπονητές των συλλόγων, κάτι που θα μπορούσε να γίνει με την ενεργό συμμετοχή των Ομοσπονδιών στο πρόγραμμα και την καθιέρωση ενιαίου προπονητικού και αγωνιστικού σχεδιασμού για τις αναπτυξιακές ηλικίες, ο οποίος θα εφαρμόζεται τόσο στα Τ.Α.Δ. και τα Ε.Τ.Α.Δ. όσο και στους συλλόγους. Επιπλέον, προτείνεται και η λειτουργία των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης ως ολοήμερα σχολεία, με στόχο οι προπονήσεις των μαθητών -αθλητών να γίνεται μόνο στο πλαίσιο του σχολείου. Κάτι τέτοιο όμως προϋποθέτει την αυτονομία των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης και την ομόφωνη γνώμη των Αθλητικών Ομοσπονδιών σε σχέση με την επιλογή των καθηγητών Φυσικής Αγωγής - προπονητών που θα απασχολούνται σε αυτά.

Οι προτάσεις αυτές συμβαδίζουν, σε γενικές γραμμές, με αυτά που συμβαίνουν σε συστήματα άλλων χωρών, όπου υπάρχει ένα ενιαίο πρόγραμμα προπόνησης το οποίο ακολουθείται από τους μαθητές - αθλητές και σχεδιάζεται με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Ειδικότερα, για αθλητές πολύ υψηλού επιπέδου λειτουργούν λίγα αθλητικά σχολεία, τα προγράμματα των οποίων σχεδιάζονται από εξειδικευμένους επιστήμονες και προπονητές των αθλητικών Ομοσπονδιών.

Αγωνιστικό πρόγραμμα

Τα δεδομένα για το αγωνιστικό πρόγραμμα των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. προέρχονται από τις απαντήσεις των προϊσταμένων των Γραφείων Φυσικής Αγωγής και των καθηγητών Φυσικής Αγωγής και αφορούν στον αριθμό των αγώνων, στην ποιότητα του ανταγωνισμού, στην ποιότητα και τον αριθμό των εγκαταστάσεων όπου πραγματοποιούνται οι αγώνες και στην ποιότητα και τον αριθμό των οργάνων που χρησιμοποιούνται για τη διεξαγωγή των αγώνων.

Όσον αφορά στις εγκαταστάσεις και τα όργανα, οι προϊστάμενοι και οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής, εμφανίζονται μέτρια έως αρκετά ικανοποιημένοι από αυτά. Εκεί που φαίνεται να υπάρχει το πρόβλημα είναι στον αριθμό των αγώνων και λιγότερο στην ποιότητα του ανταγωνισμού. Ο αριθμός των αγώνων είναι πολύ μικρός και σε ορισμένα αθλήματα ανύπαρκτος (ρυθμική, συγχρονική κολύμβηση κ.α.). Αυτό που επισημαίνουν αρκετοί καθηγητές Φυσικής Αγωγής είναι ότι τα Τ.Α.Δ. και τα Ε.Τ.Α.Δ. εντάσσονται στο αγωνιστικό

σύστημα του Υπουργείου Παιδείας το οποίο όμως δε λαμβάνει υπόψη την προπονητική διαδικασία και το φορμάρισμα των μαθητών - αθλητών και βασίζεται στο σύστημα του αποκλεισμού.

Η ανάγκη της τροποποίησης του αγωνιστικού συστήματος που ισχύει για τα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης ενισχύεται από το γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία των προϊσταμένων και των καθηγητών Φυσικής Αγωγής κάνουν συγκεκριμένες προτάσεις που αφορούν στη διεξαγωγή αγώνων μεταξύ των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. σε περιφερειακό ή/και πανελλήνιο επίπεδο και στην ένταξη των αγώνων των Τ.Α.Δ.-Ε.Τ.Α.Δ. στο αγωνιστικό σύστημα των Ομοσπονδιών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Chase, W., & Bown, F. (1997). General Statistics. New-York:John Wiley.

Fink, A. (2003). How to sample in surveys. CA:Sage publications.

Oppenheim, A. (1986). Questionnaire design and attitude measurement. Gower.

SPSS

Abstract

The sport facilitation school classes (SFC) have been founded and function 15 years ago within the framework of the Greek national sport planning. The aim of this study has been to examine the efficiency and function of SFC. This involved the preparation and distribution of questionnaires to all parties involved in the system of SFC. Particularly, the questionnaires were forwarded to the physical education office directors, the school headmasters, physical education teachers and coaches, teachers of other specialties involved in SFCs as well as the students and their parents. The population included all students and teachers of Greek SFCs during the 2003-4 school year. The final sample was selected using randomization based on the sport and the city population of each school. The statistical analysis showed that the special classes for sport facilitation are very important; however there is a need for modifications on the operation of these school classes in order to better fulfil their role and objectives.

Key words: athletic schools

Στοιχεία επικοινωνίας:

Βασίλης Γεροδήμος
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού
Καρυές 42100, Τρίκαλα
Τηλ.: 2431047005
e - mail: bgerom@pe.uth.gr